

Volume 9
Issue 6
2022

European Journal of Education Studies

ISSN 2501 - 1111
ISSN-L 2501 - 1111

European Journal of Education Studies

[European Journal of Education Studies](#) is an international peer reviewed publication that presents high quality, original and recent research focused on a wide range of thematic areas from traditional to contemporary, from formal education to alternative, examining and comparing various education policies, trends, reforms and programmes from different countries and cultures. Authors are strongly encouraged to employ a variety of theoretical and methodological tools in order to gain new insights by integrating different perspectives, social and cultural contexts, psychological aspects, alternative theories and techniques. **European Journal of Education Studies** is published monthly on-line in English, Spanish, Portuguese and Italian. Research papers accepted: articles, communications, intervention studies, study cases, book reviews, commentaries, short reports, etc. Printed copies of the journal are available on request. The research papers can be submitted on line at education@oapub.org specifying the preferred journal.

About the journal

<https://oapub.org/edu/index.php/ejes/about>

Indexing and Abstracting

<https://oapub.org/edu/index.php/ejes/pages/view/indexing>

Editorial Team

Editor in Chief

[Ferdinand T. Abocejo](#), Associate Professor V, Graduate School Core Faculty, Eastern Visayas State University (EVSU), Tacloban City, Philippines

International Advisory Board – Europe

[Mirela Müller](#), Assistant Professor, PhD, University of Split, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of German Language and Literature, Croatia

[Omid Noroozi](#), Dr., Wageningen University and Research (WUR); Education and Learning, Wageningen, The Netherlands

[Christos-Thomas Kechagias](#), Department of Primary Education, National and Kapodistrian University of Athens, Greece

[Žana Gavrilović](#), Associate Professor, Faculty of Philosophy, University of East Sarajevo, Bosnia and Herzegovina

[Branka Kovačević](#), Associate Professor, Department of Pedagogy, Faculty of Philosophy, University of East Sarajevo, Bosnia and Herzegovina

[Brane Mikanović](#), Associate Professor, Department of Pedagogy Faculty of Philosophy, University of Banja Luka, Bosnia and Herzegovina

[Shkëlqim Millaku](#), Associate Professor, Faculty of Education and Philology, University of Prizren, Kosovo

[Beata Borowska-Beszta](#), Associate Professor, Faculty of Educational Sciences, Chair of Disability Studies and Thanatopedagogy, Nicolaus Copernicus University, Torun, Poland

[Marina Besi](#), Ministry of Education, Research and Religious Affairs, Director of Primary Education of Thesprotia, Greece

[Sofia Stefanopoulou](#), Department of Primary Education, National and Kapodistrian University of Athens, Greece

[Ivana Stepanović Ilić](#), Research Associate and Head of the Institute of Psychology, Faculty of Philosophy, University of Belgrade, Serbia

[Ljupcho Kevereski](#), PhD, Full-Time Professor, "St. Kliment Ohridski" University, Bitola, Macedonia

[Semir Šejtanić](#), Dr.sc., Teaching Faculty, University "Džemal Bijedić", Mostar, Bosnia and Herzegovina

[Pavlović Ratko](#), PhD, Associate Professor, Faculty of Physical Education and Sport, University of East Sarajevo, Bosnia and Herzegovina

[Fatbardha Osmanaga](#), Lecturer, Faculty of Educational Sciences, Department of Psychology-Social Work, University Luigj Gurakuqi, Shkoder, Albania

[Efrosyni-Alkisti Paraskevopoulou-Kollia](#), Adjunct assistant professor, Dr., Department of Computer Science and Biomedical Informatics, University of Thessaly, Greece

[Miguel José Sardica Garcia de Castro](#), Polytechnic Institute of Portalegre, Portugal

[Anastasia Alevriadou](#), Associate Professor, Cognitive Psychologist/Special Inclusive Education, Department of Early Childhood Education, University of Western Macedonia, Florina, Greece

[Juliana Ajdini](#), Lecturer, Department of Social Work and Social Policy, University of Tirana, Tirana, Albania

[Gëzim Puka](#), Università di Scutari “Luigj Gurakuqi”, Albania

[Dr. Evanthia Tsaliki](#), Visiting Research Associate, UCL International Centre for Intercultural Studies, University of London. Department of Sciences of Education, European University of Cyprus, Cyprus

[M. Elena Gómez Parra](#), PhD. Lecturer of English, Department of English and German Philology at the University of Córdoba, Córdoba, Spain

[Rabije Murati](#), Associate Professor, Department of Pedagogy, Faculty of Philosophy, State University of Tetova, Macedonia (FYROM)

[Pranvera Kraja](#), Assistant Professor, Faculty of Educational Sciences, University of Shkodra, Albania

[Raúl Quevedo-Blasco](#), Professor and researcher at the Mind, Brain and Behavior Research Center (CIMCYC), University of Granada, Spain

[Bujar Hoxha](#), Associate Professor, Languages, Cultures and Communications, South East European University, Macedonia

[Antonio Burgos-Garcia](#), Associate Professor, Member of Research Group FORCE (Curriculum and Teacher development), Department of Curriculum, Faculty of Educational Sciences, University of Granada, Granada, Spain

International Advisory Board – Asia

[Sibel Ergün Elverici](#), Yildiz Technical University, Turkey

[Muhammad Kristiawan](#), Assistant Professor, Universitas Bengkulu, Bengkulu, Indonesia

[Sefa Bulut](#), Head of Counseling Psychology and Guidance Program, Faculty of Educational Sciences, Ibn Haldun University, Başakşehir, İstanbul, Turkey

[Esra Dereli](#), Assoc. Prof. Dr., Eskişehir Osmangazi University, Turkey

[Intakhab Alamkhan](#), Professor, King Abdulaziz University, Jeddah, Saudi Arabia

[Süleyman Göksoy](#), Assoc. Prof. Dr., Faculty of Education, Educational Sciences, Educational Administration and Supervision, University of Düzce, Düzce, Turkey

[Harjeet Kaur Bhatia](#), Head, Department of Educational Studies, Jamia Millia Islamia, New Delhi, India

[Asha Choubey](#), Associate Professor of English, Head of Humanities Department, MJP Rohilkhand University, Bareilly, Uttar Pradesh, India

[Asha Susan Jacob](#), Associate Professor, Head of the Department of English, St. Thomas College, Kozhencherry, Kerala, India

[Shorena Maglakelidze](#), Associate Professor, Ilia State University, Tbilisi, Georgia

[Shuail Ahmed Khan](#), Principal, Marathwada College of Education, Aurangabad, Maharashtra, India

[Rigieta Radinikuva Lord](#), University of Fiji, Lautoka, Fiji

[Mustafa Zülküf Altan](#), Department of Foreign Languages Education, Erciyes University, Turkey

[Yalçın Dilekli](#), Assit. Prof. Dr., Education Faculty, Aksaray, Turkey

[Ghulam Shabir](#), Prof. Dr., Chairman, Department of Communication Studies, Director Public Relations, Bahauddin Zakariya University, Multan, Pakistan

[Yusuf Şahin](#), Associate professor, Head of the Department, School of Foreign Languages, Giresun University, Giresun, Turkey, Turkey

[Nguyen Duc Thanh](#), Dr., Deputy Director of Physical and Defense Education Center, Head of Physical Education Department; HCMC University of Technology and Education, Vietnam

[Thingnam Nandalal Singh](#), Assistant Professor, Department of Physical Education, Panjab University, Chandigarh, India

[Massoud Moslehpour](#), Assistant Professor, Department of Business Administration, Asia University (亞洲大學), Taichung, Taiwan

[Sunita Acharya](#), Lecturer in Education, Kalinga Institute of Social Sciences (KISS), KIIT, Bhubaneswar, Odisha, India

[Semra Kiranli Güngör](#), Assist. Prof. Dr., Faculty of Education, Educational Sciences, Educational Administration Department, University of Eskişehir Osmangazi, Eskişehir, Turkey

[Armin Mahmoudi](#), Assistant Professor, Department of Psychology and Educational Science, Yasouj Branch, Islamic Azad University, Yasouj, Iran

[Yasin Aslan](#), Assistant Professor, Head of Department of Foreign Languages, Sinop University, Faculty of Education, Sinop, Turkey

[Bikram Keshari Pattanaik](#), Professor, School of Extension and Development Studies, Indira Gandhi National Open University, India

[Cihat Yaşaroğlu](#), Department of Primary Education, Faculty of Education, İnönü University, Turkey

[Pramila Ramani](#), Assistant Professor, Navrachana University, Vasna Bhayli, Vadodara, Gujarat, India

[Mathai Kurichiyath Febu George](#), Assistant Professor, Department of English, St. Thomas College, Kozhencherry, Kerala, India

[Tien-Hui Chiang](#), Professor, Graduate Institute of Educational Leadership and Evaluation, South Taiwan University of Science and Technology, Tainan, Taiwan

[Yesim Kesli Dollar](#), Assist. Prof., Dr. Yesim Kesli Dollar, Faculty of Educational Sciences at Bahcesehir University, Istanbul, Turkey

[Qing Chen](#), Lecturer, Faculty of Education, Beijing Normal University, Beijing, China

[Kuan Chen Tsai](#), Assistant professor, Faculty of Humanities and Social Sciences, City University of Macau (CUM), Macau

[Keisham Shitaljit Singh](#), Assistant Professor Department of Education, Manipur University Canchipur, India

[Sevda Aslan](#), Assoc. Prof. Dr., Counseling and Guidance Department, Faculty of Education, University of Kırıkkale, Ankara, Turkey

[Dhritiman Bhar](#), Librarian in AMRI Hospitals Limited, Kolkata, West Bengal, India

International Advisory Board – Africa

[Ibn Habib Bawa](#), PhD, Département de Psychologie Appliquée, Université de Lomé, Togo

[Ambei Moses Chu](#), PhD, Curriculum and Pedagogy, The University of Bamenda, Cameroon

[Innocent Mutale Mulenga](#), The University of Zambia, School of Education, Department of Language and Social Sciences Education. Zambia

[James Ochieng Sika](#), Senior Lecturer, Dr., Department of Education Management and Foundation, Maseno University, Kenya

[Boussanlègue Tchable](#), Laboratoire de Recherches et en Linguistique, Psychologie et Sociétés (LaRELiPS), Université de Kara, Togo

[Mekolle Prosper Mbelle](#), PhD, Department of Educational Foundations and Administration, Faculty of Education, University of Buea, Cameroon

[Bouhadj Meziane](#), Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities, University of Bouira, Bouira, Algeria

[William Kwabena Nantwi](#), Department of Art Education (Head of Department and Member of Research Committee), Offinso College of Education, Offinso, Ashanti, Ghana

[Anne Syomwene Kisilu](#), Ph.D (Curriculum Studies), M. Phil (Curriculum Studies), B. Ed (English and Literature), Moi University, Kenya

[Thomas Kipkorir Ronoh](#), Deputy Director Examinations & Timetabling, and Senior Lecturer, Department of Psychology, Counselling and Educational Foundations, Egerton University, Egerton, Kenya

[Rosemary Obiagaeri Ekechukwu](#), Dr. Department of Educational Psychology, Guidance and Counselling, Faculty of Education, University of Port Harcourt. Rivers State, Nigeria

[Richard Bukaliya](#), Professor, Faculty of Arts and Education, Zimbabwe Open University, Harare, Zimbabwe

[Nabwire Violet Kafwa Oyata](#), Senior Lecturer, Department of Curriculum Instruction and Educational Media, School of Education, Moi University, Kenya

[Trust Nyenya](#), Senior Lecturer, Department of Educational Studies, Zimbabwe, Open University, Harare, Zimbabwe

[Lydia Nkatha Kinuthia](#), Lecturer and Assistant Dean of Students, Faculty of Education and Community Studies, Department of Applied Community Development Studies, Egerton University, Egerton, Kenya

International Advisory Board - North America

[Arturo García-Santillán](#), Profesor investigador y Coordinador del Doctorado en Ciencias de la Administración, UCC Business School, Universidad Cristóbal Colón, México

[Jet Mboga](#), Assistant Professor, William Paterson University, Wayne, NJ, USA

International Advisory Board - South America

[Ariadna Guaglianone](#), Secretaria de Investigación en Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina

[Morela Mercedes Vizcaya Carrillo](#), Profesora Titular de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa (UPEL-IPB), Venezuela

[Fabrício Aarão Freire Carvalho](#), Professor Adjunto II, Instituto de Ciências da Educação, Universidade Federal do Pará (ICED/UFPa), Belém, Pará, Brazil

[Josimar De Sousa](#), Director of Faculdade Exact and Technological Sciences, Coordinator of the Study and Research Center for Science and Mathematics Teaching, State University of Mato Grosso, Brazil

Reviewers

[Anurugbo Appolonia Osita](#), Lecturer, Department of Adult and Non-Formal Education, Alvan Ikoku Federal College of Education, Owerri Imo State, Nigeria

[Pramila Ramani](#), Assistant Professor, Navrachana University, Vasna Bhayli, Vadodara, Gujarat, India

[Kaveri Sarkar](#), Associate Professor, Faculty of Economics, Gobardanga Hindu College, West Bengal State University, India

[Ezenwafor Justina Ifeyinwa](#), Senior Lecturer, Department of Vocational Education, Nnamdi Azikiwe University, Awka, Nigeria

[Vo Van Dung](#), Lecturer of Philosophy, Department of Pedagogy, University of Khanh Hoa, Khanh Hoa Province, Vietnam

[Ram Babu Pareek](#), Assistant Professor, Regional Institute of Education, Ajmer, Rajasthan, India

[Vanita Chopra](#), Assistant Professor (B.El.Ed), Gargi College, Department of Elementary Education, Delhi University, India

[Engin Aslanargun](#), Associate Professor, Educational Administration and Supervision, Department of Educational Sciences, University of Düzce, Turkey

Editors

[Maria Charity Agbo](#), Senior Lecturer, PhD. Developmental Psychologist, Department of Educational Psychology, Federal College of Education, Eha-Amufu, Enugu State, Nigeria

[Lulezime Arbenita](#), Department of Education, Logos University, Tirana, Albania

[Gianfranco Terlizzi](#), Dipartimento Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università degli Studi di Bari, Italia

Vol 9, No 6 (2022)

Table of Contents

Articles

[TEACHING AND LEARNING CHALLENGES IN THE PANDEMIC ERA OF COVID-19](#)

Norhayati Mohd Zain, Nur Anis Izzati Che Mut, Medina Marzhuki, Siti Hajar Norhan

[COURSEBOOK EVALUATION FROM STUDENTS' PERSPECTIVES: A CASE STUDY OF AN ENGLISH COURSEBOOK USED AT A VIETNAMESE COLLEGE](#)

Cao Hoang Yen

[THE INFLUENCE OF FAMILY HARMONY AND EMOTIONAL REGULATION ABILITY ON JUVENILE DELINQUENCY](#)

Dwi Laksmi Danisworo, Muhammad Nur Wangid

[THE IMPROVEMENT OF STUDENTS' SELF-CONTROL THROUGH GROUP GUIDANCE SIMULATION GAME TECHNIQUE](#)

Aini Berliani, Muhammad Nur Wangid

[IMPLEMENTATION OF GROUP GUIDANCE SERVICES WITH HOMEROOM TECHNIQUE IN REDUCING PROMISCUOUS BEHAVIORS AMONG STUDENTS OF SMP NEGERI 3 PALU, INDONESIA](#)

Ilmi Nawawi, Fahrul Arfandi M. Nur, Muhammad Nur Wangid

[A SURVEY ON THE CURRENT SITUATION OF LANGUAGE EDUCATION IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IN HONG KONG, CHINA](#)

Yang Feng, Xiya Wang

[THE EFFECT OF CONTENT MASTERY SERVICES IN OVERCOMING STUDENTS' LEARNING DIFFICULTIES IN MATHEMATICS SUBJECTS AT SMP NEGERI 254 JAKARTA, INDONESIA](#)

Tri Sari Rejeki, Muhammad Nur Wangid

[CHALLENGES OF THE INTERNAL EFFICIENCY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION TRAINING PROGRAMS IN THE TVET INSTITUTIONS IN NYANZA REGION, KENYA](#)

Nelson Otieno Onyango, James Ochieng Sika, Julius Otieno Gogo

[STUDENTS' LINGUISTIC SKILLS AND PROBLEMS IN LEARNING MEDICAL VOCABULARY AT A HEALTH SCIENCES UNIVERSITY IN THE UAE](#)

Huma Zaidi, Omar Al Jadaan

[CAREER GUIDANCE SERVICES TO TAKE STUDENT CAREER CHOICE DECISION](#)

Agusrini Najamatussyifa Ritonga, Muhammad Nur Wangid

[A MULTIDIMENSIONAL EVALUATION OF THE USE OF SOCIAL NETWORKS IN EDUCATIONAL PROCESSES](#)

Özlem Taş, Aslı Arap Zorba, Seval Şeker, Zeki Fidan

[CRISE D'ADOLESCENCE ET ACCOMPAGNEMENT SOCIO-EDUCATIF DES ELEVES AU CEG DE HOUETO A ABOMEY-CALAVI, BENIN / ADOLESCENT CRISES AND SOCIO-EDUCATIONAL CARING AMONG HOUETO SECONDARY SCHOOLERS IN ABOMEY-CALAVI, BENIN](#)

Yessoufou Akimi

EXAMINING THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE NEWLY UPGRADED
RURAL SECONDARY SCHOOLS IN MUMBWA DISTRICT OF CENTRAL
PROVINCE, ZAMBIA

Derrick Simpokolwe, Rachel Mabuku Kabeta

QUALITATIVE STUDY OF FACTORS INFLUENCING THE IMPLEMENTATION OF
SCHOOL COMMUNITY RELATIONSHIP AMONG SECONDARY SCHOOL STAFF
AND PARENTS IN IBADAN, NIGERIA

John-Akinola Yetunde Olufisayo, Deborah Avovome Lawrence-Oyeyemi, Olufunmilayo
Esther Bello

PSYCHOSOCIAL VARIABLES PREDISPOSING LATENESS TO SCHOOL AMONG
SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN ESAN WEST LOCAL GOVERNMENT AREA
OF EDO STATE, NIGERIA

P. E. Onolemhemhen, Mabel Omonigho Akpede

SCHOOL INSPECTION EFFICACY AND MANAGERIAL EFFECTIVENESS IN PUBLIC
PRIMARY SCHOOLS IN NAKASONGOLA DISTRICT - THE CASE OF
NAKASONGOLA TOWN COUNCIL AND WABINYONYI SUB-COUNTY, UGANDA

Charles Dickens Serunjogi



**CRISE D'ADOLESCENCE ET ACCOMPAGNEMENT
SOCIO-EDUCATIF DES ELEVES AU CEG DE HOUETO
A ABOMEY-CALAVI, BENINⁱ**

Yessoufou Akimiⁱⁱ

Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto-Novo,
Université d'Abomey-Calavi (UAC),
Bénin

Résumé :

A l'enseignement secondaire au Bénin, la plupart des élèves sont adolescents. La crise d'adolescence, qui explique les déviations comportementales chez ces jeunes, mérite une meilleure compréhension pour sa prise en charge éducative. Ainsi, cette recherche a pu inventorier ses manifestations, et évaluer les dispositifs d'accompagnement en place. L'approche qualitative a permis de mobiliser des élèves de 4^e, enseignants et parents du Collège d'enseignement général de Houèto à Abomey-Calavi. Les données obtenues ont permis de découvrir des déviations scolaires allant du défi de l'autorité à l'agression sexuelle. La prise en charge n'a toutefois pas exploré les potentialités offertes par l'éducation sexuelle, les TIC et les activités récréatives.

Mots clés : adolescence, prise en charge, déviations scolaires, enseignement secondaire

Abstract:

Most of Benin's students in secondary schools are adolescents. Adolescent crises which explain behavioural troubles among them deserves scrutiny for better care. This research explored adolescent crises among the students, and evaluated the caring mechanisms in place. A qualitative research design enabled to involve third grade students, teachers and parents at Houèto secondary school in Abomey-Calavi. The data obtained enabled to discover behavioural troubles, ranging from authority challenging to sexual aggression. The caring mechanisms have not yet tapped into the potentials of sexual education, ITC and recreational activities.

Keywords: adolescence, educational care, school misconduct, secondary education

ⁱ ADOLESCENT CRISES AND SOCIO-EDUCATIONAL CARING AMONG HOUETO SECONDARY SCHOOLERS IN ABOMEY-CALAVI, BENIN

ⁱⁱ Correspondence: email yveskim@gmail.com, akimi.yessoufou@uac.bj

1. Introduction

Selon l'UNICEF, l'adolescence est la deuxième décennie de vie humaine (UNICEF, 2011). Elle correspond à « l'âge compris entre l'enfance et l'âge adulte » (Gaillard, 2020). Il s'agit d'une période de vie qui s'échelonne généralement entre 11-12 ans et 17-18 ans. Ainsi elle est censée être la période d'épanouissement de l'enfant qui se transforme en adulte. Ce parcours transitoire est marqué par des modifications aux plans physiologique, psychologique, cognitif et socio-affectif. Selon Rousseau (1762), on ne connaît point l'enfance », car « l'adolescence est une nouvelle naissance, un commencement. » L'adolescent se comporte comme un étranger dans son environnement. Il est appelé à apprendre à vivre avec ses parents, ses pairs et les adultes qui l'entourent dans son nouveau monde. S'adapter dans ce nouveau monde n'est pas aisé, ni pour lui-même, ni pour son entourage. D'après Hamrouni (2014), étant un moment privilégié de l'éveil affectif, l'adolescence est aussi une confrontation avec la société.

On parle de troubles ou crises d'adolescence, qui ne traduisent rien d'autre qu'un dysfonctionnement du système d'évolution de l'enfant vers l'âge adulte. L'ensemble de ces troubles de comportement est mû par la tendance à s'affirmer socialement. Ces troubles témoignent d'une souffrance psychique qui ne peut se comprendre facilement par les adultes, surtout en milieu scolaire. Domingo (2005, p. 23) désigne l'adolescent comme « un être immature qui ne peut pas ou ne sait pas bien se comporter, un tel adolescent n'est pas responsable et a sûrement des difficultés scolaires qui le conduiront inévitablement à l'échec si rien n'est fait. » Cette étape critique du développement exige des dispositifs d'encadrement pour une scolarité réussie. Il importe d'indiquer à l'adolescent la bonne voie à suivre, de le guider sur le plan intellectuel et comportemental, afin de lui permettre de réussir ses études.

Dans le système éducatif du Bénin, c'est à l'enseignement secondaire que l'effectif des élèves est constitué essentiellement d'adolescents. Ainsi, les enseignants du secondaire sont souvent confrontés aux déviances comportementales des élèves dues à la manifestation de la crise d'adolescence. Comment se manifeste cette crise au niveau des élèves ? En dehors de la répression, à travers les punitions infligées aux élèves jugés fautifs, quels dispositifs socioéducatifs sont-ils mis en place dans les établissements de l'enseignement secondaire pour prévenir et gérer au mieux la survenance de déviances liées à la crise d'adolescence ?

C'est pour répondre à ces préoccupations que la présente recherche a ciblé les élèves de 4^e au Collège d'enseignement général de Houèto à Abomey-Calavi, localité semi-urbaine située à une vingtaine de kilomètres de Cotonou, dans le cadre d'une recherche empirique. Celle-ci visait à recenser les manifestations de la crise d'adolescence, et à évaluer les dispositifs d'accompagnement socioéducatif chez les élèves de 4^e au CEG de Houèto. Une démarche à la fois quantitative et qualitative a permis d'observer et d'interviewer 129 participants, acteurs de l'établissement. Au résultat, élèves filles comme garçons âgés de 12 à 19 ans présentent des traits caractéristiques de l'adolescence. La crise d'adolescence est manifeste au niveau des élèves à travers des

déviances comportementales comme le défi de l'autorité, le repli sur soi, les perturbations intempestives de cours, la fréquentation des salles de jeux, les tentations à caractère sexuel etc. Quant aux dispositifs de prise en charge au niveau du collège, l'enquête révèle que, même si la sensibilisation sur le règlement intérieur, l'écoute, et le dialogue sont mis à contribution, les mesures dissuasives de punition comme la corvée, les heures de retenue et même le châtiment corporel tendent à prendre le pas sur les mesures douces. Cette recherche découvre qu'il manque à la batterie de dispositifs en place l'éducation sexuelle, l'éducation aux technologies de l'information et de la communication, l'organisation d'activités récréatives et sportives extrascolaires, les sorties pédagogiques et des travaux en laboratoire.

Le présent papier obéit à une structuration tripartite dans sa charpente analytique, en renseignant le concept d'adolescence et ses caractéristiques, la crise d'adolescence et ses manifestations, et la prise en charge. Vient ensuite l'exposé de la démarche méthodologique adoptée, suivi de la restitution des résultats obtenus et de la discussion.

2. Adolescence, crise d'adolescence et accompagnement socioéducatif

La charpente analytique de cette recherche met en relation trois concepts clés qu'il importe d'explicitier. Il s'agit de : adolescence, crise d'adolescence et accompagnement socioéducatif.

2.1 Adolescence

Bien que les définitions varient pour désigner l'adolescence, une constante reste qu'elle est marquée par la puberté. Grâce à la psychologie du développement, les caractéristiques de cette période de croissance chez l'être humain sont bien connues aux plans physiologique, comportemental, cognitif et psychoaffectif.

Sur le plan biologique, la croissance osseuse entraîne avec elle le développement musculaire avec une poussée staturale, les organes génitaux se développent et on assiste à l'apparition des caractères sexuels secondaires tels que le développement des organes génitaux externes (la verge et les testicules chez le garçon et les seins chez la fille, la pilosité pubienne chez les deux). La maturation de l'appareil reproducteur se signale par l'apparition des premières règles chez la fille (ménarche) et les premières éjaculations chez le garçon (spermarche) (Rodriguez-Tome 1989, in Guellai & Esseily 2018, p. 204).

C'est la portée psychopédagogique du développement de l'adolescent qui a motivé Kellough & Kellough (1999) à renseigner les éducateurs sur les aspects intellectuel, physique, psychologique, social et moral du développement de l'adolescent, en mettant l'accent sur les implications pédagogiques de chacun de ces aspects. Ainsi, sur le plan intellectuel, l'adolescent tend à s'autonomiser en étant critique ; il a tendance à la pensée abstraite, en cherchant à discuter pour convaincre les autres. De même, l'adolescent est très curieux et tend à ramener les situations à sa propre condition. La volonté d'apprendre est manifeste chez l'adolescent, surtout s'il s'agit de situations d'apprentissage utile qui nécessitent la mise en œuvre de ses capacités à résoudre des

problèmes. Sur le plan morphologique, les adolescents sont très attentifs à leur apparence physique et subissent des variations du métabolisme qui peuvent provoquer une hyperactivité ou un manque d'attention. Aussi, ont-ils tendance à beaucoup manger parce que tout le temps affamés. Les adolescents aiment affronter la responsabilité sexuelle avant même d'avoir atteint la maturité émotionnelle ou sociale pour y faire face. Ils tendent à afficher des goûts particuliers.

Sur le plan psychologique, les adolescents apparaissent inconstants dans leurs comportements qui oscillent entre peur et anxiété, sentiments de supériorité et sentiments d'infériorité. Ils manquent de confiance en soi et apparaissent psychologiquement fragiles. Les adolescents tendent à être vulnérables aux opinions naïves et aiment exagérer les événements mineurs. Les adolescents subissent des changements hormonaux qui occasionnent des émotions difficiles à comprendre. Ils peuvent régresser à des états infantiles et immatures. Boko (2009) observe que l'adolescent est un jeune qui ressent une impression de dépassement, entre en contradiction avec lui-même (l'habillement change, de même que la coiffure, le look, l'expression, le comportement moral aussi).

Sur le plan social, les adolescents aiment copier des comportements inhabituels et veulent se montrer agressifs, audacieux. Ils s'identifient aux groupes et sont parfois insensibles à ceux qui ne font pas partie de leur groupe. Les adolescents sont socialement vulnérables en ce sens qu'ils se rebellent contre les normes établies par les adultes ; ils tendent à défier l'autorité et expriment souvent le besoin de s'affirmer. Sur le plan moral, les adolescents posent de grandes questions sur le sens de la vie, et sont insatisfaits des réponses superficielles fournies par les adultes. Ils sont influencés par les médias et par la communication avec leurs groupes d'âge. Chacun de ces aspects de développement de l'adolescent a des implications pédagogiques à prendre en compte pour éviter des déviations liées à la crise d'adolescence (Kellough & Kellough, 1999, *in* Frederick, 2005, p. 54-60).

2.2 Crise d'adolescence

Les transformations qui ont cours à l'adolescence créent une situation de déséquilibre qui se manifeste par des symptômes regroupés sous le terme crise d'adolescence. Communément, il s'agit de troubles de comportement qui se manifestent par les sautes d'humeur, les attitudes de défi, l'opposition aux parents, le besoin d'intimité etc., qui se produisent souvent pendant la période du passage de l'enfance à l'âge adulte. La crise d'adolescence est aussi une crise d'identité qui occasionne des bouleversements psychologiques que l'adolescent cherche à résoudre ; ce qui lui permet de construire une identité et de s'orienter dans la vie. Bochereau & Jeammet (2007) mettent l'accent sur la difficulté de traverser cette étape de la vie, le passage de l'état infantile dépendant à l'état adulte indépendant. Ainsi, ces auteurs voient la crise d'adolescence comme une transformation complexe, qui fait apparaître certains troubles et signes manifestes de souffrance qui n'est pas facile de distinguer, si elle relève d'une souffrance normale ou pathologique. Ces auteurs ont contribué à mieux décrypter les bouleversements de

l'adolescence, à savoir repérer certains signaux pour lesquels il est préférable de consulter un spécialiste.

Pour Hantouche, Houyvet & Majdalani (2012), les manifestations de la crise d'adolescence sont comme des moments de dépression, de ralentissement, d'opposition, d'anxiété, de gaieté, d'énergie excessive, de crises de colère, de rage, de conflits avec autrui et surtout des périodes où tout devient complexe ; alors que cet enfant /adolescent est en même temps attachant, sensible et affectueux. Raynaud (2008) énumère les pires crises d'adolescence lorsqu'il mentionne l'interruption scolaire, des tentatives de suicide, des suicides aboutis, la consommation de produits toxiques, les prises de risques. Quant à Martin (2010), analysant les problèmes qui sont liés à la crise d'adolescence, il en identifie les causes, notamment les mauvaises fréquentations des adolescents, et le rejet par les pairs. Parmi les comportements agressifs que manifestent ces jeunes en détresse, il cite la délinquance, la tristesse, la frustration, la rage et la colère. Tentant d'expliquer ces troubles de comportements, Guellai & Esseily (2018, p.208) observent que :

« Les attitudes paradoxales, les retours en arrière, le développement épisodique de comportements qui contrastent avec le comportement habituel, donnent à l'ensemble du développement de l'adolescent une allure souvent hétérogène, en mosaïque, juxtaposant dans un même domaine des conduites de maturité inégale. L'adolescent revient facilement à des modes d'agir ou d'être infantiles, que l'on croyait depuis longtemps révolus, alternant avec des moments où il fait preuve au contraire d'une maturité étonnante pour son âge. Ce mouvement d'avancées et de reculs, caractéristique de l'adolescence, et qui a besoin d'être toléré, risque d'être stoppé ou dérégulé par des attitudes inadéquates de l'entourage. »

Il ressort de ces explications de la crise d'adolescence et de ses manifestations, que ce processus d'adaptation mérite une prise en charge et un suivi, surtout en milieu scolaire.

2.3. Accompagnement socioéducatif

L'accompagnement socioéducatif de la crise d'adolescence est l'ensemble des dispositifs en place pour conseiller les adolescents et leurs entourages pour un passage sain de cette étape. Beaucoup de psychologues ont privilégié les conseils à l'endroit des parents pour détecter les signaux et prendre à temps les dispositions idoines. Dwight, Evans & Wasmer (2012), après avoir conseillé aux parents de différencier entre dépression et trouble bipolaire d'une part, et les sautes d'humeur liées à l'adolescence, proposent des stratégies de gestion des troubles de comportements dus à l'adolescence. Ils estiment que seuls les experts en santé mentale des adolescents peuvent venir au secours des familles d'adolescents en souffrance. Ils renseignent sur des signaux permettant de diagnostiquer les épisodes de crise sévère d'adolescence, les traitements les plus récents, la façon de les gérer au quotidien, aussi bien à la maison qu'à l'école, sans oublier les stratégies de prévention.

Raynaud (2008) prévient que la dépression de l'adolescent ne doit pas être banalisée ou mise sur le compte d'une crise d'adolescence. Aussi propose-t-il que cette pathologie soit diagnostiquée le plus tôt possible et prise en charge, afin d'éviter les risques énormes. Mellina & Jaccoud (2016) identifient le manque d'estime de soi comme source potentielle des déviances comportementales chez les adolescents, et proposent en conséquence des stratégies pour cultiver l'estime de soi chez ces adolescents. L'estime de soi en question est basée sur l'amour de soi, la vision de soi et la confiance en soi. Ces auteurs ont prodigué des conseils aux enseignants d'éducation physique et sportive et aux autres enseignants pour développer l'estime de soi chez les plus jeunes.

L'accompagnement psychopédagogique de l'adolescent a particulièrement préoccupé Kellough & Kellough (1999, p.38-40). Ils conseillent aux enseignants de tenir compte de chaque pan de développement de l'adolescent. Ainsi, pour le développement intellectuel, l'enseignant doit diversifier les approches pédagogiques ainsi que le matériel didactique. De même, des programmes d'études aux contenus et compétences utiles pour les jeunes les motivent. L'enseignant gagne à faire bouger les apprenants dans des situations d'apprentissage, en les mettant en petits groupes de discussion. Pour le développement physique, la même source propose qu'un programme de sciences et d'éducation à la santé renseigne sur la morphologie du corps de l'adolescent. De même, l'éducation physique et sportive aiderait à la mise en place de la coordination physique, et les occasions de jeux de plein air sont bénéfiques aux adolescents. Les implications découlant du développement psychologique de l'adolescent incluent la pratique de l'autoévaluation, l'exercice d'activités d'apprentissage mettant en valeur l'émotion des jeunes, l'instauration d'une atmosphère de cordialité, de détente, de sollicitude et de cohésion du groupe. Ces auteurs conseillent aux enseignants de leur faire faire des lectures traitant de problèmes similaires aux leurs, de se servir du drame social pour permettre aux jeunes de se comparer à d'autres pairs dans la société. Sur le plan social, ces auteurs proposent un conseil d'élèves actif dans la définition des normes comportementales devant les régir, l'exercice d'activités d'entraide au sein de l'école ou dans leur communauté, et la mixité.

L'accompagnement socioéducatif de l'adolescent suppose aussi l'éducation à la santé sexuelle, c'est-à-dire la dispensation d'un paquet d'informations visant à faire acquérir aux jeunes des compétences pour mener une vie sexuelle épanouie et responsable. Dans quelle mesure les programmes d'études à l'enseignement secondaire au Bénin tiennent-ils compte de ce volet dans l'éducation des jeunes ?

Au CEG de Houèto, l'indiscipline des élèves s'observe lorsqu'on examine les cahiers de punition. En effet, les motifs de punition des élèves font état d'actes de vandalisme, de jeux brutaux dans la cour de récréation, de violence verbale. En outre, ces élèves développent des comportements à risque tels que la conduite de motocyclettes et vélos sans respect du code de la route. A ces déviances comportementales s'ajoute une hygiène corporelle douteuse, la timidité des filles et l'agitation des garçons. L'emplacement du collège aussi facilite la tentation à certaines activités à risque telles que

les jeux vidéo et la consommation de stupéfiants, d'autant plus que des salles de jeux et cafétéria jouxtent l'établissement.

3. Méthodologie

La préoccupation de cette recherche est d'inventorier les dispositifs de prise en charge de la crise d'adolescence chez les élèves de 4^e du CEG de Houèto à Abomey-Calavi. Ainsi, elle entend identifier les manifestations de la crise d'adolescence chez ces élèves, et vérifier les éléments d'accompagnement socioéducatif en place. Créé en 2003, le CEG de Houèto est situé dans la Commune d'Abomey-Calavi au bord de la voie qui lie le centre-ville d'Abomey-Calavi à Houèto, à une dizaine de kilomètres du grand carrefour de Kpota. Il dessert l'Arrondissement de Togba, une des grandes cités dortoirs de la commune. En effet, la plupart des parents vont travailler à Cotonou, et rentrent tard, laissant les enfants aux seuls soins de l'école pendant la journée. En 2020, cet établissement d'enseignement secondaire général à double cycles comptait déjà plus de 3 000 élèves, avec 473 élèves répartis dans les huit classes de 4^e. Le choix raisonné a motivé la sélection de cette promotion de 4^e. En effet, la plupart des élèves de ce niveau traverse la puberté, leurs âges variant entre 12 et 19 ans. De même, ils sont à un pas de la classe de 3^e qui marque la fin du 1^{er} cycle de l'enseignement secondaire. La classe de 4^e est réputée pour être une étape difficile dans la scolarité au secondaire, d'autant plus que beaucoup d'élèves redoublent cette classe, ou arrêtent carrément leur scolarité à ce niveau.

La taille de l'échantillon présenté au Tableau 3.1 est constituée sur la base de 15% des élèves de 4^e, de tous les 29 professeurs intervenant en 4^e, de tout le personnel administratif du collège, et de 20 parents d'élèves disponibles.

Tableau 3.1 : Echantillonnage

Cible	Population	Echantillon	Taux
Elèves de 4 ^e	473	71	15%
Enseignants	103	29	30%
Administration	9	9	100%
Parents	-	20	-
Total	585	129	22%

Ainsi, un échantillon de 129 participants a été pris en compte dans le déploiement des méthodes de collecte de données. Cette technique d'échantillonnage a permis de prendre en compte 15% de l'effectif de chacune des huit classes de 4^e, soit 71 élèves, composés à 53% de filles. Il s'agit d'élèves ayant déjà passé deux années de scolarité révolues dans l'établissement. Pour le compte des enseignants, 29 sont pris en compte, à hauteur de 20% de femmes. Il s'agit des professeurs intervenant en 4^e, toutes matières confondues. Cet échantillon est supplémenté par les neuf membres de l'administration scolaire et une vingtaine de parents d'élèves disponibles. La recherche proprement dite, qui a duré de mars à mai 2020, a consisté administrer des fiches d'enquête aux élèves, et à échanger

avec les enseignants, les administratifs et parents d'élèves par entretiens et discussions de groupe. Enfin, l'observation directe a permis de recenser certains comportements déviants des élèves et d'apprécier les dispositifs de prise en charge disponibles dans l'établissement. Toutes ces techniques de collecte de données ont visé à recueillir des données sur l'état des connaissances des participants sur l'adolescence, les manifestations de la crise d'adolescence et les dispositifs de gestion de la crise au sein du collège. Le dépouillement manuel fiches d'enquête, la synthèse des notes prises lors des entretiens et discussions, et la compilation des observations ont permis de regrouper les données par centres d'intérêt, en vue de répondre aux préoccupations de la recherche.

4. Crise d'adolescence chez les élèves du CEG de Houèto

Les élèves ayant pris part à l'enquête sont en majorité des adolescents, d'autant plus qu'ils affichent les signes caractéristiques de puberté. L'échantillonnage aléatoire de la population des élèves de 4^e, à hauteur de 15% de la population des élèves de 4^e, a permis d'avoir un échantillon de 71 élèves âgés de 12 à 19 ans, dont 53% de filles. Les informations issues de la fiche enquête ainsi que de l'observation directe ont permis de classer les transformations biologiques liées à la puberté et dont les élèves mêmes sont conscients. Le Tableau 4.1 et le Tableau 4.2 présentent les changements physiques constatés respectivement chez les élèves filles et les élèves garçons sur leurs corps respectifs, avec les fréquences d'occurrence, ici entendues comme le pourcentage d'élèves ayant signalé le même changement.

Tableau 4.1 : Transformations physiques constatées chez les filles

Signes de puberté	Fréquence
Poussée des seins	95%
Poils pubiens et sous aisselles	90%
Menstrues	83%
Voix plus fine	80%
Appétit accru	71%
Désir accru de sommeil	66%
Autres	29%

D'autres changements incluent pour les filles, la rondeur de la forme, le développement de la poitrine et du bassin, l'abondance de sueur et l'haleine parfois désagréable. Pour les garçons, la croissance musculaire, l'haleine désagréable, l'éjaculation nocturne, l'érection fréquente sont comptés comme autres signes.

Tableau 4.2 : Transformations physiques constatées chez les garçons

Signes de puberté	Fréquence
Croissance rapide de la taille	100%
Poils pubiens et sous aisselles	94%
Pénis et testicules plus gros	94%
Voix plus grave	81%
Appétit accru	75%
Désir accru de sommeil	31%
Autres	19%

Au plan comportemental, les élèves ont rapporté un changement brusque de comportement constaté peu après l'obtention du Certificat d'Etudes Primaires, marquant la fin de la scolarité au cours primaire. Par conséquent, ces changements brusques de comportement signalés se manifestent le plus souvent au cours de leur scolarité au cours secondaire. Le Tableau 4.3 ci-dessous synthétise les changements rapportés par les jeunes, et qui ont été d'ailleurs corroborés par les autres participants de la recherche.

Tableau 4.3 : Changement de comportements rapportés par les élèves

Changements de comportements	Fréquence
Désir de défier le professeur	9%
Replis sur soi au cours	44%
Habillement non conforme	61%
Séduction/harcèlement de camarades	65%
Bagarre/bouderie/bavardage au cours	74%
Coiffure extravagante	95%
Surestimation de soi	86%
Injures/médisance sur le professeur	98%

Si les tendances de comportements ci-dessus se rapportent aussi bien aux garçons qu'aux filles, les filles ont, en plus, exprimé des tendances relevant de leur féminité. En effet, elles observent sans gêne que leur féminité qui se manifeste à travers leur beauté, attire irrésistiblement l'autre sexe. Celles de la tranche d'âge de 15 à 19 ans se rendent compte qu'elles deviennent de plus en plus coquettes et affolent les garçons. De même, elles ont fait observer qu'elles sont objets de convoitise des hommes de toutes catégories d'âge. Certaines en profitent pour provoquer les hommes, comme l'illustre ce verbatim : « Quand je tombe amoureuse d'un homme, je lui-offre souvent de petits cadeaux. Mais quelques fois, je lui notifie mes sentiments par des lettres d'amour ». Très jolies pour la plupart, elles déclarent sans détour qu'elles font tout pour l'être davantage. Elles avouent suivre les conseils de beauté qu'elles lisent dans des magazines de beauté féminine, et veulent bien ressembler à leurs vedettes préférées.

Pour les garçons, les comportements insolites comprennent la révolte, le refus d'être dominé, le désir d'autonomie, les repréailles, le mécontentement, la bouderie, l'irrespect des règles élémentaires de vie en commun. Sur le plan de la sexualité, plus de 50% des garçons déclarent avoir fait des avances harcelantes à leurs camarades filles, avoir écrit régulièrement des lettres d'amour ; ils reconnaissent avoir fait des déclarations

d'amour, même en plein cours. De même, ils aiment taquiner les filles timides, ou indifférentes à leurs assauts. Pendant la fête de St Valentin, ils offrent des cadeaux aux filles pour les séduire, comme l'illustre ce verbatim : « Je suis tombé amoureux d'elle, il y a de cela deux ans et à chaque fête de son anniversaire ou de St Valentin, je fais tout pour lui-offrir un joli cadeau, c'est une preuve d'amour. » Parfois, le sentiment d'amour entre élèves est cause de conflit. Le verbatim suivant est évocateur à plus d'un titre : « Je dis que mes comportements sont mauvais à l'école, parce que je suis jaloux quand un autre garçon s'approche de ma copine et c'est ce sentiment qui m'a poussé à me battre avec ce dernier. »

Plus de 75% des adolescents enquêtés ont rapporté avoir une fois au moins fait montre de comportements irréguliers comme le refus d'obtempérer, le bavardage intempestif en plein cours, des railleries sur l'habillement et les propos des professeurs, des querelles entre eux, les injures grossières, les bagarres, la taquinerie, le vol, et l'agressivité contre les enseignants. L'Encart 4.1 relate le cas d'un élève qui a fini par faire son *mea culpa* ; ce qui est bien illustratif de la crise d'adolescence.

Encart 4.1 : Cas d'inconduite d'un élève et son *mea culpa*

Un jeudi matin, au cours de PCT, du retour de la récréation, l'enseignant était déjà en classe. Je suis rentré dans la classe ; au moment où je voulais m'asseoir, il se dirigea vers moi et m'ordonna de sortir de la classe, tout en me poussant. J'ai riposté violemment et j'ai refusé d'exécuter son ordre. Le 1^{er} responsable de la classe, face à ce tapage est parti appeler le surveillant général. Ce dernier est arrivé avec une chicotte en main ; quand je l'ai vu, j'ai pris la fuite. Le lendemain, je suis revenu à l'école avec mon tuteur sur demande du surveillant. Après une discussion à trois, j'ai enfin compris que je me suis mal comporté envers mon professeur de PCT.

5. Gestion de la crise d'adolescence : la part du CEG de Houèto

Une des préoccupations centrales de cette recherche est d'évaluer l'accompagnement socioéducatif en place au CEG de Houèto pour la gestion de la crise d'adolescence chez les élèves. En effet, face aux risques d'échec scolaire, de décrochage, de grossesses non désirées, de fugue et parfois de suicide encourus par les élèves à travers les manifestations de la crise d'adolescence, l'école et la famille ne sauraient rester sans dispositifs de prévention et de prise en charge. La préoccupation des parents d'élèves, des enseignants et de l'administration scolaire est de parvenir à assurer un bon encadrement de ces adolescents. Les autorités du CEG de Houèto ont compris l'utilité de collaborer avec les parents d'élèves tout au long de l'année scolaire pour un bon suivi des élèves adolescents.

Au nombre des dispositifs de prévention des risques liés à la crise d'adolescence au CEG de Houèto, le dialogue constitue un moyen efficace. En effet, l'administration scolaire a mis en place un système de communication avec les différents acteurs de l'établissement qui permet de décourager en amont les tentatives de déviances comportementales. D'une part, en début d'année, l'administration scolaire invite les

parents d'élèves à une rencontre de partage de conseils sur l'encadrement des élèves. Au cours de cette rencontre, les sujets discutés ont trait entre autres au suivi parental, la collaboration permanente avec l'établissement, et la qualité des maîtres à domicile.

En plus de cette rencontre d'échange et de partage d'expériences, le conseil des professeurs à la pré-rentree offre une belle occasion à la directrice de mettre en garde les enseignants contre les relations coupables avec les élèves. A titre d'exemple, il est interdit aux professeurs de commander à manger aux élèves, surtout aux élèves filles, ou de se rendre au domicile d'un élève, sans l'autorisation de l'administration scolaire. Les règles d'éthique professionnelle et la déontologie du métier sont rappelées à cette occasion où le code vestimentaire de l'enseignant est rappelé. Même si ces principes sont établis à un niveau hiérarchique supérieur à la directrice, ils sont discutés au sein de l'établissement pour en faciliter l'appropriation par les enseignants.

Le troisième mécanisme de prise en charge et de suivi des adolescents, en vigueur au CEG de Houèto, est l'effectivité des conseils de classe qui s'organisent à la suite du compte rendu des devoirs de chaque semestre, avec le concours du professeur principal de chaque classe. Cette rencontre permet aux élèves de dénoncer sans crainte, des professeurs incompetents ou indelicats, et d'apprécier ceux qui font bien leur travail. Sur la base des renseignements reçus des élèves d'une classe, le professeur principal rencontre ses collègues intervenant dans sa classe pour penser ensemble des stratégies d'amélioration des prestations.

Enfin, la séance de sensibilisation du surveillant général avec les élèves au sujet du règlement intérieur de l'école est un dispositif efficace de prévention de déviances comportementales au niveau des élèves. En effet, au tout premier mois de l'année scolaire, le surveillant général et ses adjoints parcourent chaque classe pour vulgariser le règlement intérieur de l'établissement et présenter aux apprenants la grille des punitions, après avoir échangé avec eux sur les devoirs d'un bon élève, les déviances comportementales et les punitions prévues. A l'issue de cette séance, un exemplaire du règlement intérieur est affiché dans un coin de la salle, avec pour avertissement, « A ne pas déchirer » inscrit en haut. La crainte d'être punis dissuade les élèves qui se voient contraints de discipliner un tant soit peu leur débauche d'énergie adolescente. Parmi les punitions appliquées, on note les retenues sur la note de conduite, la corvée de sarclage dans l'enceinte du collège et autour de la clôture, le nettoyage des toilettes, le balayage de la cour, la convocation des parents ou tuteurs, et la comparution au conseil de discipline qui peut aboutir au renvoi temporaire ou à l'exclusion.

L'autre mesure peu réglementaire tant redouté aussi bien par l'administration scolaire que les élèves est le châtiment corporel. Selon l'administration, elle est bien dissuasive et sa simple évocation permet de vite maîtriser les élèves. En effet, le châtiment corporel est interdit aux enseignants, et seuls les surveillants y font quelques fois recours, en cas de fautes graves. La peur de la chicotte constitue un moyen répressif dans la gestion des déviances scolaires. Cette punition, bien qu'interdite amène beaucoup d'élèves à se conformer au règlement intérieur, à faire régulièrement les devoirs de maison et à mieux suivre les cours. Malgré son efficacité apparente à dissuader les élèves,

le châtement corporel est craint par le surveillant général et ses adjoints, d'autant plus que cette punition viole la décision ministérielle l'interdisant ; ils avouent plutôt privilégier le dialogue.

En plus des mesures préventives qui viennent d'être décrites, il importe de rendre compte des mesures de gestion d'incidents de crise d'adolescence. L'écoute est une de ces mesures qu'utilise l'administration scolaire, notamment les surveillants, pour la prise en charge des jeunes en cas d'inconduite. En effet, face aux cas d'indiscipline, rapportent les membres de l'administration scolaire, les autorités prennent toujours la peine d'écouter l'élève en vue de situer clairement les responsabilités. De même, le sens de l'écoute selon le surveillant général, permet de connaître les élèves et d'identifier les causes de leurs comportements. Il précise dans ce verbatim :

« Le comportement rebelle de l'élève-adolescent à l'école dépend souvent des relations de ce dernier avec ses parents. [...] Avant d'infliger aux élèves fautifs des sanctions, il faut d'abord écouter l'élève, faire ensuite une analyse pour identifier les causes de ce comportement et enfin adopter les moyens appropriés ; soit des retenues d'heures ou le nettoyage de l'école et son environnement ou encore par des conseils pratiques et édifiants. »

La pratique de l'écoute par le surveillant général s'illustre bien à travers sa gestion de l'inconduite d'un élève de 4^e relatée dans l'Encart 5.1 ci-dessous.

Encart 5.1 : Cas de gestion d'inconduite d'élève

Un jeune garçon de troisième fait des avances harcelantes à deux jeunes filles de la classe de quatrième. Les deux filles se sont plaintes auprès du surveillant général. Ce dernier fait appel au jeune garçon et l'écoute attentivement. Après une discussion entre les deux, comme un père et son fils, le surveillant fait appel aux parents du jeune garçon. Il s'avère que les parents du garçon sont au village et il réside chez son oncle à Abomey-Calavi. Mais ce dernier est un chauffeur, il est souvent absent de la maison ; ce qui explique le libertinage du jeune garçon. Le surveillant a expliqué le bien-fondé de l'éducation des enfants à l'oncle et l'a exhorté à accorder un peu de son temps au jeune garçon. L'oncle a promis au surveillant d'accorder plus de temps à l'éducation de son neveu.

En plus de l'écoute comme moyen de gérer les déviances comportementales, il faut signaler l'apport de l'initiative 'Amour et Vie', d'une organisation non gouvernementale qui vient sporadiquement sensibiliser sur la santé sexuelle et reproductive au CEG de Houèto. Parallèlement à cette initiative, les responsables de l'école invitent lors des journées culturelles de l'établissement, une vedette de la chanson qui entretient les élèves sur la santé sexuelle. Ces séances de sensibilisation mettent l'accent sur la santé sexuelle et reproductive, notamment la contraception et autres moyens de prévention des grossesses non désirées et des maladies sexuellement transmissibles, notamment le VIH/SIDA.

5. Discussion

L'exploration des déviances comportementales dues à la crise d'adolescence chez les élèves de 4^e du CEG de Houèto a révélé que cette période de vie est très délicate et extrêmement dangereuse. Les enfants y arrivent avec « une vision personnelle du monde, authentiquement magique, frappée de romantisme, avec l'illusion de détenir la vérité, de pouvoir modifier le réel et la société » (Mignanwande, 2007, p.59). Si elle est mal encadrée, cette période débouche sur l'inadaptation sociale et la délinquance juvénile. De tels adolescents deviennent des « jeunes inadaptés sociaux qui se caractérisent par l'impossibilité dans laquelle ils se trouvent de faire face normalement aux problèmes qui se posent à eux » (Tieche, 1961, p.406). Cet auteur souligne également les conséquences du manque d'encadrement des adolescents en termes d'agressivité : « ... ils s'opposent aux parents, aux éducateurs, refusent de travailler, d'étudier, soulèvent des disputes ou des bagarres, se laissent aller à des actes de vandalisme. Devant les difficultés, ils se montrent paresseux, apathiques, dépourvus de volonté, les fugues, les débordements sexuels. »

Le cas en étude montre les dispositions prises par l'administration du CEG de Houèto pour canaliser les élèves, surtout dans cette période de vie. A l'examen des efforts consentis, le constat demeure que la répression a pris le pas sur le dialogue, même si le dialogue et l'écoute ont montré leur force dans la gestion de la crise d'adolescence dans ce collège. En effet, la plupart des mesures prises par le collège sont peu pertinentes pour la crise d'adolescence, puisqu'il s'agit de dispositions en vigueur pour maintenir l'ordre et la discipline dans l'établissement. Les heures de retenue, la corvée, et même le châtiment corporel peuvent se révéler efficaces pour les déviances comportementales de tous ordres. Mais pour ce qui est de la crise d'adolescence en particulier, il manque le conseil et l'encadrement appropriés permettant aux jeunes de comprendre le développement qu'ils vivent et les dispositions pour convertir cette débauche d'énergie en capital intellectuel. L'action de sensibilisation des élèves sur la santé sexuelle et les moyens de prévention des grossesses en milieu scolaire relevée sur le terrain ne sont pas l'initiative du collège ; il s'agit de l'œuvre d'une organisation non gouvernementale, et l'établissement même n'a pas montré suffisamment d'intérêt à s'approprier ces initiatives. En réalité, c'est le point d'orgue de l'accompagnement socioéducatif de la crise d'adolescence chez les élèves. Il a manqué à ces élèves l'éducation à la sexualité. Même au cours des interviews avec les enseignants, personne n'a mentionné cet aspect de l'encadrement. Il s'agit d'offrir à la jeunesse un paquet de ressources, de connaissances et de compétences pour comprendre leur propre développement sexuel, surtout à la puberté, de leur permettre de discuter des questions de santé sexuelle et reproductive, de droit sexuel... afin d'assumer une sexualité saine et responsable. A juste titre, les trois professeurs des SVT de l'échantillon ont déploré que ces genres de contenu soient étudiés seulement à partir de la 3^e dans la situation d'apprentissage (SA) intitulée « La Reproduction Humaine », alors que ces contenus pourraient profiter aux jeunes s'ils en sont imprégnés plus tôt. En effet, selon UNESCO (2018), l'éducation sexuelle,

notamment l'éducation complète à la sexualité (ECS) est un processus d'enseignement et d'apprentissage fondé sur un programme portant sur les aspects cognitifs, émotionnels, physiques et sociaux de la sexualité. Elle vise à doter les enfants et les jeunes de connaissances factuelles, d'aptitudes, d'attitudes et de valeurs qui leur donneront les moyens de s'épanouir – dans le respect de leur santé, de leur bien-être et de leur dignité–, de développer des relations sociales et sexuelles respectueuses, de réfléchir à l'incidence de leurs choix sur leur bien-être personnel et sur celui des autres et, enfin, de comprendre leurs droits et de les défendre tout au long de leur vie.

En plus de ce genre d'encadrement, le sport, la musique, la danse et autres activités récréatives offrent de meilleures opportunités aux jeunes de s'émanciper sainement et d'éviter les déviances. L'enquête de terrain a renseigné qu'en dehors de la séance d'Education Physique et Sportive, qui ne dure que deux heures de temps par semaine pour chaque classe, les opportunités pour l'exercice de ce genres d'activités sont rares au CEG de Houèto ; une fois l'an, au cours des journées culturelles. D'ordinaire, on voit des élèves passer leurs temps libres à déambuler aux alentours de l'école, à fréquenter les salles de jeux, les cafeterias et débits de boisson aux encablures de l'établissement. Recherchant les causes de l'indiscipline des élèves à l'enseignement secondaire, Frederick (2005) est déjà parvenu au même constat lorsqu'il attribue, à hauteur de 45% des élèves ayant pris part à l'enquête, leurs déviances comportementales au manque ou à l'insuffisance d'activités parascolaires ; il s'agit d'activités récréatives sportives organisées en dehors des cours.

Dans un monde de plus en plus globalisé, les technologies de l'information et de la communication offrent beaucoup d'opportunités aux jeunes de vivre leur crise d'adolescence de façon virtuelle, à l'insu des adultes. Malgré ses avantages, le virtuel a relativement déformé la nature des rapports interpersonnels, de par la discrétion, l'interactivité et la convivialité qu'il garantit. L'introspection et l'addiction communicationnelle sont entre autres risques encourus par les jeunes de par leur attachement au virtuel. Guellai & Esseily (2018, p.226) préviennent des relations virtuelles des jeunes en ces termes « ...mais elles enferment nombre de jeunes dans la solitude ou la dépendance L'addiction communicationnelle s'exprime par des longues heures passées en connexion... » L'enquête au CEG de Houèto a révélé que l'école même n'offre aucun espace du virtuel : absence de salle informatique, absence d'ordinateurs pour les études, aucun plan de technologies de l'éducation en perspective, pas d'internet à la disposition des élèves, et le comble est l'interdiction du port de téléphone portable au sein de l'établissement. Alors que l'école se ferme aux technologies de l'information et de la communication, beaucoup d'élèves s'arrangent pour y avoir accès à travers les téléphones androïdes détenus discrètement parmi les élèves les plus âgés. La stratégie utilisée par les élèves en question est d'épargner de l'argent pour acheter du forfait Internet afin de naviguer à flot, à l'insu de tous regards intrus. Leurs préférences en ligne sont les vedettes de la musique, les stars du football, les jeux, et les films. Le temps passé en ligne est fonction de la durée que couvre le forfait Internet acheté. Rares sont ceux qui s'en servent pour les études, même si certains en reconnaissent la pertinence. Ce constat

renforce la tendance soulignée dans Graham (2011, p.37) lorsqu'il fait remarquer que « la téléphonie mobile est devenue de facto le portail d'accès à Internet lorsque la pénétration par les ordinateurs personnels est faible. » L'école qui n'intègre pas l'éducation technologique à son fonctionnement pédagogique est en déphasage avec la tendance des adolescents, et par conséquent, expose les jeunes aux dangers liés au monde virtuel. Sur ce point, l'école béninoise est en retard par rapport à bon nombre d'élèves qui sont largement en avance en matière de technologies de l'information et de la technologie (Yessoufou, 2021 ; Yessoufou & Abissi, 2017).

6. Conclusion

L'objectif principal de cette recherche a été d'explorer les manifestations de la crise d'adolescence chez les élèves du CEG de Houèto et d'évaluer l'accompagnement socioéducatif en place pour la prévention et la bonne gestion de ces troubles de comportements dus à l'adolescence. Les élèves enquêtés ont présenté des signes manifestes d'adolescence, notamment de puberté et des troubles de comportements découlant de la crise d'adolescence. Le changement brusque de morphologie s'illustre par la croissance physique rapide, l'apparition des caractères sexuels secondaires, les premières éjaculations chez les garçons et l'apparition des premières menstrues chez les filles. Sur le plan psychoaffectif, le grand désir d'affirmation et de valorisation de soi, la curiosité sexuelle et la volonté de liberté absolue caractérisent le psychisme de ces élèves et retentissent sur leurs comportements. Parmi les troubles de comportement manifestes de la crise d'adolescence constatés chez les élèves ciblés, on note entre autres le défi de l'autorité, le repli sur soi, les perturbations intempestives du cours, la fréquentation des salles de jeux, les tentations à caractère sexuel. Toutes ces déviances ont des répercussions sur leur scolarité.

Quant à l'accompagnement socioéducatif en place dans l'établissement pour gérer au mieux cette période de transition, il existe peu d'initiatives en dehors de la répression qui est d'ailleurs prévue pour les déviances comportementales en milieu scolaire. Les activités récréatives et sportives qui offrent des opportunités aux jeunes d'investir leur débâche d'énergie en capital intellectuel sont quasi-inexistantes en dehors des cours d'EPS. De même, l'éducation à la sexualité qui pourrait mieux les outiller à faire face de façon responsable à cette dimension de la vie n'est sommairement abordée qu'en 3^e au cours de SVT, mettant uniquement l'accent sur la santé sexuelle et reproductive. Au demeurant, le CEG de Houèto n'a pas suffisamment préparé les jeunes à positiver la crise d'adolescence, même si la sensibilisation, l'écoute et le dialogue sont utilisés. Un accompagnement socioéducatif de la crise d'adolescence gagnerait à inclure l'éducation à la sexualité, l'organisation d'activités récréatives extrascolaires, les sorties pédagogiques, l'éducation aux technologies de l'information et de la communication et les travaux en laboratoires.

Déclaration de conflit d'intérêt

Je n'ai aucun conflit d'intérêt ni dans la conduite de cette recherche, ni dans sa publication.

Conflict of interest statement

I have no conflict of interest in this research neither in its processes nor in its publication.

Notice biobibliographique

Dr. Yessoufou Akimi est Maître-Assistant en Sciences de l'Education à l'Ecole Normale Supérieure de l'Université d'Abomey-Calavi, Bénin. Il y anime des cours et mène des recherches sur diverses thématiques qui émergent des complicités entre l'éducation et la société. Il est auteur d'une dizaine de publications dans le domaine des sciences de l'éducation et en anglais langue étrangère. Après une dizaine d'années d'exercice de sa première carrière en tant que professeur certifié d'anglais, il entreprend une spécialisation en sciences de l'éducation, notamment en politique éducative où il soutient sa thèse de doctorat à International Institute of Social Studies of Erasmus University Rotterdam (ISS) à la Haye.

About the author

Dr. Yessoufou Akimi is Maître-Assistant in educational sciences at the teacher training college of Abomey-Calavi University, Benin, where he currently lectures and conducts research in several domains pertaining to the relationship between society and education. He has authored more than ten publications in educational sciences and in English as a foreign language. After a ten-year career as a teacher of EFL, he specialized in educational policies with a PhD obtained at the Erasmus University Rotterdam International Institute of Social Studies (ISS) in The Hague.

Bibliographie

- Boko, C. G. (2009). *Psychologie et guidance en milieu africain : introduction à une relation éducative plus réussie entre éducateurs parents et enfants africains*. Cotonou : CAAREC.
- Bochereau, D. & Jeammet, P. (2007). *La souffrance des adolescents*. Paris : La Découverte.
- Domingo, L. (2005). *La réussite de l'adolescent aujourd'hui. Mémoire pour l'obtention du Capes*. Porto-Novo : ENS.
- Evans, D. L. & Andrews, L. W. (2012). *Dépression et trouble bipolaire chez l'Adolescent*. Bruxelles : de Boeck.
- Frederick, A. D. (2005). *Intégration langue, école et communauté : rapprocher l'école de la maison. Un modèle de contrôle et d'amélioration du processus d'enseignement et d'apprentissage*. Porto-Novo : CNPMS.
- Gaillard, B. (2020). *Dictionnaire Hachette 2020*. Paris : Hachette.

- Graham, B. (2011). Les jeunes, la téléphonie mobile et les droits des adolescents, in 'La situation des enfants dans le monde 2011 : L'adolescence l'âge de tous les possibles', pp.36-37. New York : UNICEF.
- Guellai, B. & Esseily, R. (2018). *Psychologie du développement*. Malakoff : Armand Colin.
- Hamrouni, S. (2014). « Cours de psychologie : la psychologie de l'adolescent ». Tunis, LFEP. En ligne http://www.issepks.rnu.tn/fileadmin/templates/Fcad/L_adolescence_Saber_Hamrouni.pdf (consulté le 12 juin 2020).
- Hantouche, E., Houyvet, B. & Majdalani, C. (2012). *Cyclothymie-troubles bipolaires des enfants et adolescents au quotidien*. France : J. Lyon.
- Kellough, D.R. & Kellough, G.N. (1999). *Middle school teaching: A guide to methods and resources*. New Jersey : Prentice-Hall.
- Martin, G. (2010). La socialisation problématique et les troubles de comportement extériorisés chez des adolescents en milieu scolaire. Thèse de Doctorat en Psychologie à l'Université du Québec. En ligne <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/1597/1/030154777.pdf> (consulté le 13 mai 2020).
- Mellina, A. & Jaccoud, R. (2016). L'évolution de l'estime de soi chez des élèves suivant un cours 'Plaisir de bouger'. Mémoire de Master, Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud. En ligne <http://doc.rero.ch/record/305360> (consulté le 13 mai 2020).
- Mignanwande, H. (2007). Précis de cours de psychologie de l'adolescent. Porto-Novo : ENS.
- Raynaud, J. P. (2008) Puberté normale et pathologique : développement psychologique à l'adolescence. Support de Cours à l'Université de Toulouse. En ligne <http://www.medecine.ups-tlse.fr/dcem3/module03/16.%20PUBERTE%203-38.pdf> (consulté le 15 avril 2020).
- Rodriguez-Tome, H. (1989). « Maturation biologique et psychologie de l'adolescence : représentations du corps et relations parents-adolescents », *Orientation Scolaire et Professionnelle*, N°18 p. 281-297.
- Rousseau, J. J. (1762). *Emile ou de l'éducation*. Paris : Garnier (1961).
- Tieche, M. (1961). *Guide pratique d'éducation familiale*. Dammarie- Les-Lys : SDT.
- UNICEF (2011). La Situation des enfants dans le monde 2011 : L'adolescence l'âge de tous les possibles. New York : UNICEF.
- UNESCO (2018). Principes directeurs internationaux sur L'éducation sexuelle. En ligne https://www.evras.be/fileadmin/user_upload/3/2018_principes_directeurs_internationaux_sur_ES_fr.pdf (consulté le 15 mai 2020).
- Yessoufou, A. (2021). TIC et sexualité dans l'espace curriculaire à l'enseignement secondaire général au Bénin. In P. Y. Houessou. & T. Tossou (Eds) *Actes du colloque scientifique international (en hommage au professeur Gabriel C. Boko)*, p.375-390.
- Yessoufou, A. & Abissi, M. (2017). Contribution de l'usage de la téléphonie mobile à l'échec scolaire des élèves au CEG 2 de Savalou, *Revue Scientifique Geste et Voix* N° 26, p.688-706.

Creative Commons licensing terms

Author(s) will retain the copyright of their published articles agreeing that a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0) terms will be applied to their work. Under the terms of this license, no permission is required from the author(s) or publisher for members of the community to copy, distribute, transmit or adapt the article content, providing a proper, prominent and unambiguous attribution to the authors in a manner that makes clear that the materials are being reused under permission of a Creative Commons License. Views, opinions and conclusions expressed in this research article are views, opinions and conclusions of the author(s). Open Access Publishing Group and European Journal of Education Studies shall not be responsible or answerable for any loss, damage or liability caused in relation to/arising out of conflicts of interest, copyright violations and inappropriate or inaccurate use of any kind content related or integrated into the research work. All the published works are meeting the Open Access Publishing requirements and can be freely accessed, shared, modified, distributed and used in educational, commercial and non-commercial purposes under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).