



REPUBLIQUE DU BENIN

MINISTRE EN CHARGE DE L'EDUCATION

SECRETARIAT TECHNIQUE PERMANENT DU PLAN SECTORIEL DE L'EDUCATION

Les pratiques enseignantes en milieux scolaire et universitaire au Bénin : Regards critiques et nouvelles approches

Actes des séminaires des 8, 9 et 11 janvier 2018 à
l'Université d'Abomey Calavi (UAC – Campus d'Abomey-Calavi), à l'Ecole Normale
Supérieure (ENS) et à l'Ecole Normale d'Instituteurs (ENI) de Porto-Novo



Mise en œuvre



Sous la coordination de :

Professeur Abdel Rahamane BABA-MOUSSA, Secrétaire Technique Permanent du PDDSE
Assisté de: Docteur Christian Raoul ADEKOU, Assistant Technique du STP-PDDSE

Préface de :

Salimane KARIMOU, Ministre des Enseignements Maternel et Primaire
Mars 2018

ISBN : 978-99919-74-61-3
Dépôt légal n° 10268 du 28-03-2018
Bibliothèque nationale du Bénin,
1^e trimestre

SOMMAIRE



<i>SOMMAIRE</i>	5
<i>SIGLES ET ACRONYMES</i>	7
<i>PREFACE</i>	9
<i>INTRODUCTION</i>	13
<i>CONTEXTE ET JUSTIFICATION</i>	15
<i>ORGANISATION DES SEMINAIRES</i>	21
<i>LES COMMUNICATIONS</i>	29
LA RECHERCHE OPERA: UTILITÉ DANS LES PAYS DE L'AFRIQUE OCCIDENTALE/ANALYSE DES PRATIQUES ENSEIGNANTES	31
APPROCHE COMPARATIVE DU RAPPORT AU SAVOIR CHEZ LES ETUDIANTS DE L'INJEPS DE PORTO-NOVO ET L'IUFM DE CAEN: ENTRE SAVOIRS THEORIQUES ET PRATIQUES D'APSA.....	35
CONSTRUCTION DE L'IDENTITE PROFESSIONNELLE DES ELEVES-MAÎTRES AU BENIN: EFFET DES SAVOIRS DE L'EXPERIENCE DES FORMATEURS	47
ETHIQUE ET FORMATION ENSEIGNANTE DANS LES ECOLES NORMALES SUPÉRIEURES (ENS) DU BÉNIN: NOUVEAUX DÉFIS, NOUVELLES PERSPECTIVES.	67
ETUDE EXPLORATOIRE DE LA PLACE DU MÉMOIRE PROFESSIONNEL DANS LA FORMATION DE L'ENSEIGNANT.....	81
LES PRATIQUES ENSEIGNANTES DANS LE MONDE UNIVERSITAIRE: L'EXEMPLE DE L'UAC AU BÉNIN	87
PROBLÉMATIQUE DE LA FORMATION DU CORPS D'ENCADREMENT	97
LA FORMATION DES ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES DE LA MATERNELLE ET DU PRIMAIRE: BILAN ET PERSPECTIVES.....	101
FORMER LES ENSEIGNANTS PAR L'OBSERVATION ET L'ANALYSE DE PRATIQUES: UNE DÉMARCHE DE FORMATION PROFESSIONNALISANTE	107

<i>SYNTHÈSES DES TRAVAUX DES TROIS JOURNÉES</i>	125
<i>SYNTHÈSE DES TRAVAUX ET LEÇONS À TIRER DE LA PREMIERE JOURNEE</i>	127
<i>SYNTHÈSE DES TRAVAUX ET LEÇONS À TIRER DE LA DEUXIEME JOURNEE</i>	129
<i>SYNTHÈSE DES TRAVAUX ET LEÇONS À TIRER DE LA TROISIEME JOURNEE</i>	131
<i>RECOMMANDATIONS ISSUES DES SEMINAIRES</i>	135
<i>CONCLUSION</i>	136
<i>ANNEXES</i>	139
<i>ANNEXE 1</i>	141
<i>ANNEXE 2</i>	143
<i>ANNEXE 3</i>	147
<i>ANNEXE 4</i>	151

COMITE SCIENTIFIQUE

Professeur Abdel Rahamane BABA-MOUSSA,
*Secrétaire Technique Permanent du Plan Décennal de
Développement du Secteur de l'Education*

Professeur Da CRUZ Maxime,
Recteur de l'Université d'Abomey Calavi

Professeur GONZALLO Germain,
Directeur de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo

Pierre CHANOU, *Directeur de l'Institut National
pour la Formation et la Recherche en Education,*

Docteur Christian Raoul ADEKOU,
Assistant Technique du STP-PDDSE,

Expédit BOKO-VOU,
*Chargé de Suivi de la Formation, innovation
et Qualité au STP-PDDSE*

ETHIQUE ET FORMATION ENSEIGNANTE DANS LES ECOLES NORMALES SUPÉRIEURES (ENS) DU BÉNIN: NOUVEAUX DÉFIS, NOUVELLES PERSPECTIVES.

DOCTEUR CLÉMENT C. BAH / ENSEIGNANT À
L'ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE DE PORTO-NOVO
UNIVERSITÉ D'ABOMEY CALAVI



Résumé

À l'évidence, le système éducatif béninois est en crise et il s'agit, pour l'essentiel, d'une crise anthropologique qui renvoie à l'homme chargé au quotidien d'animer la vie éducative dans les Lycées et Collèges. Le présent article interroge donc la dimension éthique du processus de formation des élèves-professeurs des Ecoles Normales Supérieures (ENS) du Bénin et ce, en partant du postulat selon lequel la finalité de tout système éducatif s'articule autour de trois piliers fondamentaux : le savoir, le savoir-faire et le savoir-être déclinés en compétences. La question fondamentale qui oriente la réflexion est formulée comme suit : quelle éthique pour l'élève-professeur en fin de formation dans les ENS du Bénin et comment peut-il, en contexte de crise des valeurs, soutenir dans la durée un tel engagement ? Après avoir revisité le parcours moral et éthique des élèves professeurs en quatre séquences, l'article propose des pistes de solutions à la crise des valeurs à géométrie variable qui caractérise le système éducatif béninois dans son ensemble.

Mots clés : Ethique – Elèves professeurs – ENS/ Bénin

Introduction

Dans une Afrique qui doit faire face aux enjeux de développement, il est important de susciter une réflexion critique autour des pratiques éducatives en cours d'exécution. Cette préoccupation est justifiée par le fait même qu'en matière de performances éducatives, les pays de l'Afrique pour la plupart n'ont pas été au rendez-vous du bilan des OMD 2015 et, tout porte à croire que les projections pour l'agenda ODD 2030 ne seront pas atteintes. C'est donc un fait que les systèmes éducatifs formels en Afrique sont en crise. Le malaise, profond et multiforme, se traduit par une détérioration de la qualité des offres éducatives. La crise généralisée à laquelle la plupart des pays de l'Afrique sont confrontés, et

dont le lieu de manifestation par excellence est le champ éducatif, renvoie, en réalité, à une crise anthropologique portant sur les hommes chargés au quotidien de la mise en œuvre des politiques éducatives. A l'évidence, le Bénin n'échappe guère à cette triste réalité. La question fondamentale pouvant orienter la réflexion, dans sa formulation, se résume à celle-ci : quelle éthique pour l'élève-professeur en fin de formation dans les Ecoles Normales Supérieures (ENS) du Bénin et comment peut-il, en contexte de crise des valeurs, soutenir dans la durée un tel engagement ? En tenant compte des liens évidents entre éducation et développement humain durable (Commission Delors, Unesco 1996), les ENS du Bénin prennent-elles suffisamment en compte les dimensions éthique, morale et déontologique qui renvoient au savoir-être ? De telles questions, qui constituent de toute évidence des enjeux déterminants dans le cadre des réflexions actuelles consacrées au devenir des systèmes éducatifs en Afrique en général et au Bénin en particulier, se retrouvent au cœur de l'éthique de l'enseignement. Il s'agit donc pour l'essentiel de revisiter les offres de formation dans les ENS du Bénin pour ce qui concerne les valeurs morales et éthiques universelles qui ont pour vocation de régir les liens entre les acteurs du système éducatif. Le plan de la réflexion, portant sur l'éthique et la formation enseignante dans les ENS du Bénin, qui est ici proposé, s'articule autour de quatre pôles d'analyse à savoir : une problématisation sur l'éthique et la fonction enseignante ; une radioscopie sommaire de l'état actuel de la formation des élèves professeurs dans les ENS; une analyse critique sur les modalités d'articulation du savoir, du savoir-faire et du savoir-être dans ces ENS et enfin les perspectives d'avenir à court, moyen et long termes.

1- Problématisation sur l'éthique et la fonction enseignante dans les Ecoles Normales Supérieures (ENS) du Bénin

Au Bénin, trois ENS animent la formation des enseignants du secondaire dans leur ensemble et elles forment les élèves-professeurs aux diplômes de Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES) et au Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (CAPES). Les diplômés du BAPES ont rang de professeurs-adjoints et ceux ayant obtenu le CAPES deviennent des professeurs certifiés. Il s'agit de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo pour laquelle les filières de formation concernées sont les séries littéraires et les sciences humaines (Lettres modernes, Anglais, Espagnol, Allemand, Philosophie, Histoire et Géographie) ; l'Ecole Normale Supérieure de Natitingou, quant à elle, forme exclusivement

aux filières scientifiques pures (Mathématiques, Sciences physiques et chimiques, Sciences de la vie et de la terre). La troisième école à savoir, l'École Normale Supérieure de Lokossa est celle qui forme aux filières de l'enseignement technique exclusivement. La durée de la formation dans les ENS est de trois ans pour le BAPES et de cinq ans pour le CAPES.

Comment se présente dans la réalité l'enseignement de la morale, de l'éthique et de la déontologie dans ces ENS du Bénin ? Prairat insiste sur le fait « qu'enseigner les valeurs n'est pas un enseignement comme les autres. Il y a dans la valeur une dimension cognitive, une idée, un contenu. Une valeur ne saurait se réduire à l'idée qui la définit, elle a aussi une dimension affective. » (Praitat, 2015,8). L'interrogation portant donc sur la dimension éthique des processus de formation des élèves-professeurs des trois ENS du Bénin conduit à la formulation de nouvelles questions qui viennent justement préciser le sens profond de la question de départ. En effet, la détention d'un savoir de type académique par les élèves- professeurs formés dans les ENS suffit-elle pour attester de leur capacité à enseigner ? Qu'en est-il dans les faits, sur le terrain pédagogique, de la préoccupation éthique dans les ENS du Bénin? Dans quelle mesure les ENS du Bénin suscitent-elles chez les élèves-professeurs un esprit critique pouvant leur permettre d'établir des liens évidents entre la réflexion sur la morale, l'éthique, la déontologie et les comportements exigibles en contexte pédagogique ?

A quels types de dilemmes sont confrontés les professionnels de l'enseignement formés dans les ENS du Bénin, trop souvent solitaires face à des requêtes contradictoires? Entre rigueur de la gestion pédagogique, référentiels et procédures de bonnes pratiques éducatives, évolutions jurisprudentielles, ou sollicitations parfois excessives, les professionnels de l'enseignement formés dans les ENS du Bénin sont-ils en mesure de préserver une autonomie équilibrée et une faculté de discernement ? A quel type de valeur peut se référer ce personnel enseignant afin de préserver une conception démocratique de l'enseignement, respectueuse de la dignité et des droits des apprenants ? Selon quels principes et critères l'élève-professeur formé dans les ENS du Bénin peut-il décider librement avec le sentiment d'assumer la plénitude de sa responsabilité dans un contexte d'incertitude, de défiance, voire de moralisme, qui semble altérer l'esprit d'initiative au Bénin?

Qu'en est-il en réalité du rapport pédagogique, de la relation de confiance, du service rendu, de la qualité de prise en charge des plus vulnérables par les professionnels de l'enseignement alors même que les ENS du Bénin sont stigmatisées pour les résultats obtenus sur le terrain et peu reconnues dans leurs éminentes valeurs sociales ? Ces ENS forment-elles des enseignants capables de prendre en main le destin des générations montantes dans toutes leurs dimensions ? Doit-on en somme penser la professionnalisation des enseignants béninois dans les ENS en dehors de toute considération d'ordre éthique, morale et déontologique ? Pour répondre à ces différentes questions, il convient de faire un état des lieux du rapport à la morale, à l'éthique et à la déontologie dans les Ecoles Normales Supérieures du Bénin.

2- Radioscopie de la formation des élèves-professeurs au Bénin: les Ecoles Normales Supérieures entre théorie et pratique

Une analyse critique des processus de formation des élèves-professeurs des ENS du Bénin en lien avec la morale, l'éthique et la déontologie exige de faire une approche historique qui consiste à revisiter le parcours moral, éthique et déontologique de l'élève professeur sur quatre instances que sont les cadres familial, scolaire, universitaire et professionnel. En effet, ces lieux de références retracent toute la trajectoire historique de l'élève-professeur de sa naissance à la fin de sa carrière professionnelle.

En Afrique en général et au Bénin en particulier, le cadre familial référentiel dont il s'agit est celui de la prise en charge parentale et sociale de l'éducation et morale de l'élève-professeur, de sa naissance au premier contact avec le système éducatif formel et au-delà (Sylla, 1978). Il est donc caractérisé par l'accompagnement moral et éthique familial de l'enfant tout au long du cursus scolaire, universitaire et parfois professionnel. A l'évidence, cette dimension de nos jours est en crise. A l'opposé de la famille traditionnelle africaine qui veillait scrupuleusement sur l'éducation des enfants tout au long de la vie (Sylla, 1978, 116), les familles modernes africaines en général et béninoises en particulier ont subi de grandes mutations qui rendent complexe la prise en charge de l'éducation morale et éthique des enfants. On assiste de plus en plus à la « *démission des parents* » dans un contexte inégalitaire de paupérisation, d'extraversion et de bradage culturel et tout ceci, avec des conséquences néfastes sur l'insertion sociale des enfants.

Au cadre familial vient s'articuler le cadre scolaire qui porte sur la quête du savoir, du savoir-faire et du savoir-être, en somme sur la compétence qui consacre l'immersion de l'apprenant dans la vie socioprofessionnelle. C'est pendant cette phase que se construisent réellement les grands questionnements sur les contenus civiques, moraux et éthiques. Le cadre scolaire au Bénin comme dans la plupart des pays africains est subdivisé en deux catégories à savoir : l'enseignement primaire et le cours secondaire subdivisé à son tour en deux cycles : le premier et le second. Au Bénin, l'enseignement primaire dans son ensemble réussit dans la mesure du possible à offrir une base civique, morale et éthique aux enfants scolarisés. Les contenus de programme mettent un accent particulier sur la promotion du civisme, des valeurs morales et éthiques dans leur ensemble.

Le constat par contre paraît mitigé au secondaire aussi bien au premier cycle qu'au second. En effet, le premier cycle du secondaire marque une rupture radicale avec l'enseignement du civisme, de la morale et de l'éthique observé au primaire. Pendant les quatre années que dure le premier cycle au secondaire, les contenus d'enseignement ne font aucune référence au civisme, à la morale et à l'éthique. Le règlement scolaire exige que l'élève soit noté par semestre sur sa conduite scolaire selon des critères bien définis. Les élèves concernés sont de la tranche d'âge comprise entre 11 ans et 15 ans, ce qui du reste constitue un véritable problème sur le plan psychopédagogique. En effet, l'enfant, à cette étape d'organisation de sa vie psychique, développe « un système cognitif cohérent et intégré qui le rend capable d'organiser lui-même le monde des objets autour de lui. Il peut structurer le présent en termes du passé, sans effort et sans contradiction » (Guindon, 1982, 81-82). La rupture observée dans l'enseignement civique, moral et éthique ne permet donc pas aux élèves d'appréhender le champ des valeurs sociales.

C'est au second cycle que les apprenants reçoivent à nouveau des rudiments de notions de civisme et de morale en philosophie.

Le cadre universitaire pour ce qui le concerne marque un tournant décisif dans la vie des apprenants qui porte justement sur leur professionnalisation. Les contenus civiques, moraux, éthiques et déontologiques qui donc sont concernés au premier rang sont pourtant délaissés au profit du savoir et du savoir-faire. Dans les ENS du Bénin, les unités d'enseignement sur l'éthique et l'enseignement portent sur une masse horaire totale de 12 heures à la fois pour le BAPES et le

CAPES. Les unités d'enseignement de la déontologie enseignante en ce qui les concerne, portent sur une masse horaire totale de 10 heures pour toute la durée de la formation. A l'analyse, il est aisé d'affirmer que dans les Ecoles Normales Supérieures du Bénin, l'accent est mis sur la transmission du savoir et du savoir-faire, sur la technicité en somme et ce, au détriment du savoir-être qui renvoie à l'éthique professorale qui est supposée prendre en compte la dignité et la fragilité des élèves du secondaire qui seront confiés aux professeurs formés dans les ENS. A partir de ce constat et en portant le regard sur le cadre professionnel, la question qui surgit est de savoir si les élèves-professeurs une fois diplômés bénéficient d'un accompagnement moral, éthique et déontologique dans l'exercice de leur métier d'enseignant. Les creusets d'accompagnement sur le terrain pédagogique existent mais peu exploités dans leur ensemble. Le tableau ci-dessous résume la trajectoire historique de l'enseignant béninois formé dans les ENS et ce, du point de vue moral, éthique et déontologique.

Tableau 1 : Parcours historique de l'élève-professeur

Cadre de référence	Contenu moral, éthique et déontologique
Cadre familial	Effort de socialisation de l'enfant. / Rudiments moraux et éthiques : le bien, le mal, les interdits sociaux et les valeurs traditionnelles africaines. / Accompagnement tout au long de la vie
Cadre scolaire 1 Primaire : Maternelle-CM2	Pratiques de salutations / Pratiques de formulation de demande de permission et de remerciement / Pratiques de formulation d'excuse Civisme : le code de la route, le Drapeau national, l'Hymne national Droits et devoirs en famille et à l'école Pratiques d'accueil / Pratiques du savoir vivre en société Charte de l'école / Exactitude / Assiduité / Entraide / Assistance à autrui / Le mensonge / La vérité / La franchise / La parole donnée / Le vol / La responsabilité / Le travail / L'oisiveté / La mauvaise compagnie. Respect du bien public Impôts et taxes Environnement et Développement Durable Démocratie et Droits de l'homme Droits des enfants Comportements d'un démocrate

Cadre scolaire 2 Secondaire 1 1 ^{er} cycle : 6 ^{ème} - 3 ^{ème}	Absence totale de cours de civisme, morale et d'éthique dans les programmes d'enseignement Notation des conduites des élèves par semestre
Cadre scolaire 3 Secondaire 2 2 nd cycle : 2 nd - Terminales	Philosophie : Droits de l'Homme / Droits catégoriels / Philosophie et vie publique / Citoyenneté et contrat social / Quelques grandes doctrines morales Notation de la conduite des élèves par semestre
Cadre universitaire / ENS	Ethique et enseignement : 12h pour toute la formation Déontologie : 10h pour toute la formation
Cadre professionnel	Espaces d'accompagnement Animations pédagogiques / Formation continue Tissus relationnels

Tableau réalisé par nos soins à partir d'une synthèse des programmes officiel en cours / 2000-2018

3- Analyse critique des comportements des enseignants formés dans les ENS du Bénin sur le terrain

A l'observation du tableau 1, l'évidence s'impose en ce sens que la trajectoire historique des enseignants formés dans les ENS du Bénin est quelque peu asymptotique en ce sens qu'elle s'articule en priorité autour de la technicité au détriment du savoir-être. En effet, l'importance des Ecoles Normales n'est plus à démontrer et il faut ici louer l'effort consenti par les décideurs politiques et tous les acteurs intervenant dans les ENS du Bénin. Toutefois, il faut faire remarquer que les élèves-professeurs sont prioritairement formés dans les ENS du Bénin au savoir et au savoir-faire pédagogiques. Dans la réalité, une étude approfondie des offres de formation dans les ENS du Bénin fait ressortir un effort soutenu pour transmettre le savoir et le savoir-faire pédagogiques aux élèves professeurs. Cependant, le troisième pôle de tout rapport pédagogique qui renvoie au savoir-être se trouve malheureusement relégué à la portion congrue. Un élève-professeur qui passe 5 ans dans une Ecole Normale Supérieure du Bénin reçoit au total 12 heures de cours d'éthique et de déontologie pour toute la durée de sa formation.

Deux approches sont alors à mettre en évidence pour ce qui concerne les comportements sur le terrain des élèves professeurs formés dans les ENS du Bénin. D'une part, il s'agit de l'approche positive qui consacre les élèves-professeurs formés dans les ENS du Bénin comme faisant partie du corps d'élites des intellectuels béninois qui contribuent largement au

bon fonctionnement du pays par la transmission aux apprenants du savoir et du savoir-faire bien évidemment. Dans ce contexte, les ENS du Bénin constituent un maillon essentiel du système éducatif formel en place. D'autre part, L'approche négative, met en évidence un certain nombre de comportements en rupture avec la morale, l'éthique et la déontologie enseignante observés sur le terrain. Les tableaux 2 et 3 résument bien la typologie des moyennes et des comportements déviants observés en milieux scolaires au Bénin.

Tableau 2 : Typologie des moyennes en milieux scolaires et universitaires au Bénin

MCN	Moyennes conformes aux normes et obtenues après effort personnel des élèves et étudiants
MST	Moyennes Sexuellement Transmissibles obtenues après des rapports sexuels consentis entre enseignants et élèves/étudiants
MB	Moyennes Business obtenues par achat des notes auprès des professeurs : il existe même des tarifs fixes pour les moyennes et des élèves/étudiants démarcheurs de ces notes
MP	Moyennes Pressions obtenues sur injonction des autorités administratives scolaires, politiques et locales
ML	Moyennes Loteries obtenues par les corrections hasardeuses des copies par les enseignants surchargés et sous contraintes
MCT	Moyennes Consciences Tranquilles octroyées par des enseignants qui n'ont d'autres soucis que de cacher leurs carences
MM	Moyennes Métaphysiques pour lesquelles les enseignants cèdent sous l'effet des menaces d'envoûtement ou autres

Tableau 3 : Typologie des comportements déviants des enseignants observés en milieux scolaires au Bénin

Absentéisme retard	Absences non justifiées aux cours ou le cas échéant les retards aux cours
Harcèlement sexuel	Harcèlement sexuel. Ce phénomène de nos jours prend une allure dramatique. Les élèves/étudiantes sont poursuivies jusque dans leur dernier retranchement. Certaines sont obligées d'abandonner les études face aux pressions sans cesse renouvelées (interrogations punitives, notes fantaisistes défavorables facilitées par l'absence d'anonymat des copies, les violences verbales et psychologiques sur les filles qui résistent...)
Relations extra pédagogiques	Mise en place des relations extra pédagogiques entre professeurs et apprenants : certains professeurs, pour les cas extrêmes, n'hésitent pas à contracter des prêts chez les apprenants ou leurs parents.
Non-respect de l'autorité	Manque de respect à la hiérarchie qui se traduit par le refus catégorique d'accepter les bons d'entrées délivrés par les surveillants.
Conflits	Conflits entre les collègues dans les établissements avec pour particularité la mise à contribution des apprenants (dénigrement systématique des collègues auprès des apprenants)
Métaphysique	Les envoûtements entre collègues et autres pratiques occultes....

Tableaux 2 et 3 réalisés par nos soins à partir d'une enquête réalisée en 2016 sur un échantillon de 50 Lycées et Collèges réparties sur toute l'étendue du territoire national

L'analyse des contenus des tableaux 2 et 3 renvoient aussi à d'autres réalités parmi lesquelles on peut citer : les obstacles épistémologiques et la duplication des modèles déviants par les élèves-professeurs formés dans les ENS du Bénin. De quoi s'agit-il en effet ?

La grande difficulté rencontrée dans toute étude sur l'éthique, la morale, la déontologie en matière d'enseignement s'articule autour de la formulation d'une base de données empirique (EirickPraitat 2015). Ce serait hasardeux de présenter des chiffres probants sur le harcèlement sexuel, sur le consentement et les complicités entre enseignants et

élèves pour manipuler les notes. En réalité, la mise en évidence des comportements déviants en milieu scolaire n'est pas une chose aisée du fait même de la complicité des acteurs concernés d'une part, et de l'autre, si le maillon faible n'est pas consentant, sur le plan juridique en contexte béninois, il est difficile d'apporter des preuves dans la majorité des cas. Par ailleurs, toute proportion gardée, la solidarité de corps entre enseignants fait que même en cas de dénonciation ou de cas avérés, les pressions socioculturelles sont si fortes qu'elles n'encouragent guère les poursuites judiciaires. Aussi, la prise en compte des pesanteurs de nos traditions africaines, la méconnaissance des droits et des lois en vigueur par l'immense majorité des populations béninoises, l'analphabétisme pour la majorité des parents d'élèves et la peur du lendemain s'imposent-ils de fait. Ce sont autant de facteurs qui constituent des obstacles à la manifestation de la vérité.

Venons-en à ce qui correspond à la duplication du modèle déviant. La systématisation des comportements déviants dans nos milieux scolaires rappelle à souhait ce qui se passe dans nos universités et par conséquent dans les ENS du Bénin. La triste réalité nous révèle l'existence des mêmes typologies de moyennes et de comportements déviants dans les ENS du Bénin. Les élèves-professeurs outillés exclusivement pour le savoir et le savoir-faire pédagogiques appliquent à l'identique sur le terrain les réalités vécues dans les Ecoles Normales. L'argent, le sexe et les compromissions douteuses devenus les maîtres, dictent donc toutes les extravagances, orientent toutes les faiblesses et tous les abus : les enseignants se sont donc retrouvés assassins de leurs propres valeurs. Préférant l'immédiat de quelques-uns au moyen terme de tous, les acteurs de nos systèmes éducatifs en général ont choisi pour certains le chemin de la facilité. Il s'agit de fait d'une expérience tragique portant sur des vies humaines et qui peut avoir un impact destructeur sur l'histoire du Bénin à savoir que tout l'être, et donc même l'humain, soit réduit à une chose.

Les comportements des élèves-professeurs observés sur le terrain sont donc directement liés à la formation reçue au primaire, au secondaire et dans les centres de formation qui ne considèrent pas l'enseignement de l'éthique, de la morale et de la déontologie comme obligatoirement pluridisciplinaire et qu'à ce titre, elles apparaissent comme fondamentales. Une approche théorique des notions d'éthique, de morale et de déontologie doit impérativement faire partie du bagage culturel d'un élève-professeur ayant achevé ses études supérieures.

En effet, les défis liés au processus d'enseignement-apprentissage imposent aux futurs professeurs de disposer des instruments nécessaires qui les aideraient à poser subséquemment les problématiques liées au rapport pédagogique contextuel et mieux, d'y apporter des approches de solutions adéquates. Les ENS du Bénin ne sauraient donc rester en marge de cette exigence majeure. Que faire dans ce contexte de crise morale et éthique dans les processus de formation des élèves-professeurs ?

4- Perspectives : vers une éthique de la responsabilité

Il y a lieu d'agir en urgence et les initiatives ne manquent pas, à court, moyen et long termes, pour sensibiliser les acteurs impliqués à tous les niveaux en vue d'une prise de conscience des enjeux et des défis qu'ils doivent relever. Il faut à la base sortir du schéma de rupture observé au cours secondaire et reprendre l'enseignement civique et moral aussi bien au premier qu'au second cycle. A la suite, les ENS doivent fonder l'ensemble de leurs activités sur les valeurs qui inspirent le respect de la dignité de la personne humaine et la solidarité, sur le respect des Droits de l'Homme en somme. Il s'agira donc de revisiter les valeurs morales et éthiques universelles qui ont pour vocation de régir les liens entre les acteurs du système éducatif.

En effet, « l'enseignant se distingue par des exigences morales, par une attitude existentielle qui a essentiellement trait, non pas à la détention ou à l'acquisition de connaissances comme c'est le cas du chercheur ou de l'ingénieur » (Galichet, 2011, 42). Dans ce contexte, les intentions pédagogiques apparaissent plus clairement, lorsqu'on prend en compte la démarche qui conduit au jugement de valeur de la décision prise en réponse aux demandes des apprenants dont les enseignants ont la charge. Tout enseignant en situation pédagogique doit se sentir interpellé chaque fois qu'il doit agir sur le « destin » des apprenants. L'intention pédagogique doit donc se situer aussi bien dans une démarche de qualité de renforcement de la relation de confiance entre les acteurs concernés que dans tout le processus de transmission du savoir, du savoir-faire et du savoir être. Une exigence de taille s'impose donc en vue d'une solution durable à la crise anthropologique que connaît le système éducatif béninois dans son ensemble. Il faut absolument dans ce contexte, repenser les offres de formation des ENS du Bénin, en les redirigeant vers une généralisation de l'enseignement de l'éthique, de la morale et de la déontologie sur toutes les années de formation et ce, pour que l'esprit de service prenne désormais le pas sur l'esprit mercantile.

Ricœur définissait l'éthique comme « ce mouvement (parcours) d'actualisation, cette odyssee de la liberté à travers le monde des œuvres, cette capacité de prouver que l'on est capable de faire quelque chose (pouvoir faire) dans les actions effectives qui rendent témoignage à la liberté.» (Ricœur, 1978, 117) C'est donc par l'enseignement de l'éthique, de la morale, et de la déontologie, dans une proportion raisonnable que les élèves-professeurs seront inscrits dans cette odyssee de la liberté au sein de laquelle le " je " atteste du " je peux" (Ricœur, 1978). Il est donc urgent pour le système éducatif béninois de replacer l'homme au centre des préoccupations de tous ordres. A cet effet, les ENS du Bénin doivent faciliter aux élèves professeurs la mise en œuvre d'une démarche épistémologique visant à établir un lien entre la réflexion sur les concepts de valeur et les comportements moraux, éthiques et déontologiques exigibles en contexte pédagogique. Elles doivent aider les élèves-professeurs dans leur quête de maîtrise des contenus notionnels théoriques portant sur la morale, l'éthique et la déontologie. L'initiation des élèves-professeurs à la formulation des problématiques fondamentales portant sur les thématiques concernées et ce, en lien avec les réalités pédagogiques endogènes devient une exigence de taille. Il faut en effet apporter aux élèves professeurs un corpus d'éléments fondamentaux pouvant les aider dans l'acquisition de bonnes pratiques morales, éthiques et déontologiques, non seulement en situation pédagogique, mais aussi sur le plan social. Il s'agira en somme de promouvoir chez les élèves- professeurs un esprit critique pouvant leur permettre d'établir des liens évidents entre la réflexion sur la morale, l'éthique et la déontologie et le contexte socioculturel traditionnel africain en général.

La subjectivité est première comme l'affirme Descartes et les élèves-professeurs formés dans les ENS du Bénin doivent pouvoir se définir comme des « sujets pensants africains » c'est-à-dire comme pure intériorité, pure activité, et comme liberté solidement ancrés sur l'existential africain. Les contenus de formation doivent nécessairement conduire les enseignants à comprendre que le sort de la morale est déjà engagé au moment où les apprenants sont soumis aux lois de l'objectivité afin de ne pas tricher avec le réel. Les Ecoles Normales du Bénin doivent former des élèves-professeurs conscients de leurs droits et de leurs devoirs, capables d'édifier une société de justice, de fraternité et de responsabilité pour autrui. En somme, elles doivent introduire les enseignants au cœur d'une éthique de la responsabilité.

Conclusion

La Constitution béninoise du 11 décembre 1990 stipule que « L'Etat et les collectivités publiques garantissent l'éducation des enfants et créent des conditions favorables à cette fin.» (Article 12). Il s'agit pour l'essentiel de former des citoyens sains, équilibrés, éduqués, instruits, cultivés et techniquement compétents. Il nous faut l'admettre : le système éducatif formel béninois, en l'état actuel des choses, est loin de répondre à cette attente. La nécessité d'évaluer et de repenser les contenus des programmes de formation dans les ENS du Bénin doit s'articuler avec l'introduction dans les Lycées et Collèges de l'enseignement civique, moral et éthique. L'apprentissage du savoir-être est en réalité un projet pour toute la vie. L'enseignement des valeurs ainsi généralisé pourra initier les professionnels de l'enseignement à une réflexion éthique adaptée à leurs conditions d'exercice du métier au quotidien. Il permettra l'acquisition de connaissances et d'habiletés pour l'analyse, la délibération et la prise de décisions éthiques dans les milieux scolaires. Il faut faire en sorte que la formation proposée dans les ENS repose sur un équilibre entre théorie éthique et applications à des cas pédagogiques concrets. Les enjeux éthiques entourant l'éthique enseignante et portant sur le rapport pédagogique doivent être systématiquement abordés. Il y a lieu de revisiter les parcours de formation des enseignants au Bénin, d'interroger le contenu des formations reçues au regard des observations faites dans les Lycées et Collèges, et faire prendre conscience du poids de la subjectivité et de l'intersubjectivité dans la transmission des valeurs morales et des connaissances d'une génération à une autre. La qualité des programmes d'études dépend également de la qualité de la formation des personnes chargées de les élaborer, à savoir les enseignants. L'une des tâches les plus urgentes est de repenser les contenus de formation des enseignants dans les centres de formation et ce, à tous les niveaux. Que faire face au dilemme portant sur l'enseignement des valeurs dans les ENS du Bénin? Il faut à tout point de vue rendre la valeur désirable et c'est justement le projet de tout acte pédagogique qui exige de l'enseignant en situation un effort sans cesse renouvelé pour rendre les valeurs désirables. La tâche n'est pas du tout aisée en raison du fait que le savoir être ne s'impose pas, il se propose.

Références bibliographiques

- Bergel J.-L. (1997) Droit et déontologies professionnelles. Aix-en-Provence, Librairie de l'Université.
- Bréhier E. (1975) Histoire de l'éthique. Paris, Flammarion.
- Fabre M. (1994) Penser la formation. Paris, PUF.
- Galichet F. (2011) Ethique et déontologie de l'enseignement. Paris, PUF.
- Guindon J. (1982) Vers l'autonomie psychique : de la naissance à la mort. Paris, Fleuris.
- Habermas J. (1987) *Théorie de l'agir communicationnel*, 2 tomes, trad. J.-M. Ferry. Paris, Fayard.
- Latour J. (2007) Ethique et éducation : les défis du siècle. Paris, Fayard.
- Laugier S. (2010) La voix et la vertu. Variétés du perfectionnisme moral. Paris, PUF.
- Levinas E. (1986) L'éthique de la responsabilité. Paris, PUF.
- Merle P. Droits de l'élève in A. Van Zanten Dictionnaire de l'éducation. Paris, PUF.
- Prairat E. (2009) De la déontologie enseignante. Paris, PUF.
- Prairat E. (2013) La morale du Professeur. Paris, PUF.
- Prairat E. (2015) Quelle éthique pour les enseignants ? Bruxelles, de Boeck.
- Reboul O. (1997) La philosophie de l'éducation. Paris, Gallimard.
- Ricœur P. (1978) The problem of the foundation of moral philosophy. New York, Philosophy today XXII.
- Ricœur P. (1990) Soi-même comme un autre. Paris, Seuil.
- Scheller M. (1955) Le formalisme en éthique et l'éthique matérielle des valeurs. Paris, Gallimard.
- Sylla A. (1978) La philosophie morale des Wolof. Dakar, Sankoré.
- Tardif M., Lessard C. (1999) Le travail enseignant au quotidien. Expérience, interactions humaines et dilemmes professionnels, Bruxelles, de Boeck.
- Tochon F.-V. (1993) L'enseignant-expert. Paris, Nathan.