

# **AIPU 2018 : L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET SA PERTINENCE AUJOURD'HUI**

La pertinence de l'enseignement supérieur doit se mesurer à l'aune de l'adéquation entre ce que la société attend des établissements et ce qu'ils font. Cela requiert des normes éthiques, l'impartialité politique et des capacités critiques en même temps qu'une meilleure articulation avec les problèmes de la société et le monde du travail, en fondant les orientations à long terme vers les buts et les besoins sociétaux, y compris le respect des cultures et la protection de l'environnement. Il s'agit d'offrir l'accès à la fois à une large éducation de caractère général et à une éducation ciblée sur une carrière, souvent interdisciplinaire, centrée sur les compétences et les aptitudes, qui toutes deux rendent l'individu capable de vivre dans différents contextes en mutation, d'agir efficacement et de pouvoir changer de profession.

## **Enseignement supérieur et promotion des valeurs sociétales**

Dans un monde où les inégalités s'accroissent au sein des nations et entre les pays, où la recherche du profit à tout prix bafoue les valeurs éthiques et le sens de la solidarité humaine, où la violence, loin de s'apaiser, prolifère sous des formes diverses et souvent inédites, constituant ainsi une menace réelle pour la paix civile et internationale, tous les systèmes éducatifs et l'enseignement supérieur en particulier se trouvent directement interpellés. L'enseignement supérieur doit aider à préserver et à promouvoir les valeurs sociétales en assurant la formation des jeunes aux valeurs qui sont à la base d'une citoyenneté démocratique, en offrant des points de vue critiques et objectifs destinés à faciliter le débat sur les options stratégiques et le renforcement des perspectives humanistes ;

L'enseignement supérieur doit renforcer ses fonctions de service de la société, en particulier ses activités visant à éliminer la pauvreté, l'intolérance, la violence, l'analphabétisme, la faim, la dégradation de l'environnement et la maladie ; par une approche interdisciplinaire et transdisciplinaire de l'analyse des problèmes et des enjeux.

## **Enseignement supérieur et professionnalisation**

Dans un contexte économique caractérisé par le changement et l'apparition de nouveaux modèles de production fondés sur le savoir et ses applications et sur le traitement de l'information, les liens entre l'enseignement supérieur, le monde du travail et les autres composantes de la société devraient être renforcés et renouvelés.

En tant que source permanente de formation, de perfectionnement et de recyclage professionnel, les établissements d'enseignement supérieur auront à prendre en compte, de façon régulière, les évolutions des secteurs scientifiques, technologiques, économiques et du travail. Pour répondre aux besoins, les systèmes d'enseignement supérieur et le monde du travail devraient élaborer et évaluer conjointement des processus d'apprentissage qui intègrent la théorie et la formation en cours d'emploi, des programmes relais et des programmes d'évaluation et de prise en compte des apprentissages antérieurs. Dans le cadre de leur fonction d'anticipation, les établissements d'enseignement supérieur pourraient contribuer à la création d'emplois, sans que cela soit la seule fin en soi.

## **Enseignement supérieur et innovations pédagogiques.**

Nous sommes aujourd'hui dans un environnement où le «numérique éducatif», ouvre de nouvelles avenues aux universités. Il leur permet de structurer autrement leur action et de faire évoluer la pratique des acteurs du système d'enseignement supérieur. Les technologies de l'information et de la communication éducatives permettent à chaque université de transformer les métiers qui la font vivre, mais aussi de s'ouvrir au monde entier, en participant de manière plus active à l'enrichissement intellectuel mondial. L'enseignant-chercheur aujourd'hui peut plus aisément rompre son isolement ; la recherche en réseau s'organise et mobilise des chercheurs de différents horizons géographiques. Les réseaux thématiques et scientifiques s'étendent et communiquent ; les savoirs se partagent.

## **COMITE SCIENTIFIQUE**

**Cécile Hardebolle** (EPFL – Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne); **Dr Mallory Schaub** (Université de Genève); **Sacha Kiffer** (Université de Rennes 2, France); **Vifquin Jean-Marc** (Ecole Normale de Leuze); **Irene Rotondi** (Université de Genève); **Nicolas ROLAND** (Université libre de Bruxelles); **Julien Douady** (Université de Grenoble); **Joelle Demougeot-Label** (Université de Bourgogne – France); **Philippe Parmentier** (Université de Louvain); **Emmanuelle Annot** (Université de Rouen Normandie); **Pr Elie RAFIDINARIVO** (Université de Madagascar); **Prof. BOUKELIF**; **Prof. Tit. Louise Ménard** (Université du Québec à Montréal); **Anastassis Kozanitis**; **Kettani Kamal** (Université Mohammed V de Rabat); **Prof. Marianne Poumay** (Université de Liège); **Brigitte DENIS** (Université de Liège); **Lina Forest** (Université de Montréal); **Marcel Lebrun** (Université de Louvain); **Jean-François Giret** (Université de Bourgogne); **Prof. Marilou Bélisle** (Université de Sherbrooke); **Dorothee KOZLOWSKI** (Université de Mons); **Cécile Moucheron**; **Prof. Tit. Denis Bédard** (Université de Sherbrooke); **Dr Emmanuel Sylvestre** (Université de Lausanne); **Jean Alain GOUDIABY**; **Francisco A. Loiola** (Université de Montréal); **Dr BANUZA Alexis** (Université du Burundi); **Etienne Dayer**; **Pr. Aziz Et-tahir** (Université Mohammed V de Rabat – Maroc); **Prof. Em. Bernadette Noël** (Université de Louvain); **Ph. Haeberli** (Université de Genève); **CHARLIER Bernadette**; **Siara ISAAC** (Université de Lausanne); **Pascal Detroz**; **Bruno DE LIEVRE** (Université de Mons); **Prof. Pierre-François Coen** (Haute école pédagogique de Fribourg – Suisse); **TRAORE Kalifa** (du Burkina Faso); **NEBOUT-ARKHURST Patricia** (Université d'Abijan – Côte d'Ivoire); **BABACAR Gueye** (du Sénégal); **GBATI Koffiwai Yanakou** (Université de Lomé – Togo); **AMADE-ESCOT Chantal** (Université de Toulouse – France); **ATTIKLEME kossivi** (Université d'Abomey-Calavi – Bénin); **HOUNMENO Jean-Claude** (Université d'Abomey-Calavi – Bénin); **BOKO Gabriel** (Université d'Abomey-Calavi – Bénin); **GANGO Flore** (Université d'Abomey-Calavi – Bénin); **d'ACRUZ Maxime** (Université d'Abomey-Calavi – Bénin); **AHODEKON** (Université d'Abomey-Calavi – Bénin); **KOUTINHOIN Benoît** (Université d'Abomey-Calavi – Bénin); **KISSEZOUNON Gervais** (Université d'Abomey-Calavi – Bénin); **KPAZAI GEORGES** (du Canada);(ULB), **Julien Douady** (UJF-Grenoble), **Christelle Lison** (Université de Sherbrooke – Canada) – **Geneviève Lameul** (Université de Rennes 2, France) – **Marthe-Aline Jutand** (Université de Bourgogne – France) – **Anne Aveline** (Université de Bourgogne – France) – **Besma Ben Salah** (Université ISET de Sousse – Tunisie)-**Besma Ben Salah** (Université ISET de Sousse – Tunisie)-**BADA Médard Dominique** (Université d'Abomey-Calavi – Bénin)-**Kaouther Ghozzi** (Université ISET de Radès) –**Kaouther Machta** (Université ISET de Radès)



## **L'Enseignement Supérieur et sa Pertinence Aujourd'hui**

**30<sup>e</sup> CONGRES de l'AIPU**

**Sessions**

*Communications, Ateliers, Symposiums et Posters*

Campus d'Abomey-Calavi, 21 au 24 mai 2018

**Bénin**

# **Agenda**

Horaire	Lundi 21 mai	Mardi 22 mai	Mercredi 23 mai	Jeudi 24 mai
8:00	Service d'accueil disponible toute la journée	Service d'accueil disponible toute la journée	Service d'accueil disponible toute la journée	Service d'accueil disponible toute la journée
8:30				
9:00				
9:30	séance d'ouverture	Session 2	Session 5	Session 9
10:00				
10:30	Photo de famille et pause-café	Pause-café	Pause-café	Pause-café
11:00	Conférence inaugurale	Session 3	Session 6	Synthèse
11:30				
12:00				
12:30	<i>Pause de midi</i>	<i>Pause de midi</i>	<i>Pause de midi</i>	<i>Pause de midi</i>
13:00				
13:30				
14:00	Sessions Parallèles (Plénières sous-thèmes)	Session 4	Session 7	Assemblée générale des sections
14:30				
15:00				
15:30	Pause-café	Pause-café	Pause-café	Pause-café
16:00	Session 1	Activités récréatives (en supplément sur réservation)	Session 8	Assemblée générale AIPU ; Remise du prix Jean DEMAL
16:30				
17:00				
17:30	Cocktail d'accueil		soirée festive (Dîner de Gala)	
18:00				
18:30				
19:00				
19:30				
23:30				

<i>Code</i>	<i>Auteurs</i>	<i>Titres</i>	<i>Session</i>	<i>Heure</i>	<i>Salle</i>	<i>Jours</i>
<b>Ben0057</b> <i>Symposium</i>	Emmanuelle Annot,Bernadette Charlier,Marie Lambert,Geneviève Lameul,Joelle Demougeot Lebel,Safiatou Diall	Entrer dans le métier d'enseignant-chercheur dans un environnement universitaire en mutation	1	16:00	S1	Lundi
<b>Ben0058</b> <i>Symposium</i>	Emmanuelle Annot,Bernadette Charlier,Marie Lambert,Geneviève Lameul,Joelle Demougeot Lebel,Safiatou Diallo	Prise en compte de l'importance des représentations des nouveaux enseignants-chercheurs dans la construction de leur posture professionnelle	1	16:00	S1	Lundi
<b>Ben0056</b> <i>Symposium</i>	Emmanuelle Annot, Bernadette Charlier, Marie Lambert, Geneviève Lameul, Joelle Demougeot Lebel et Safiatou Diallo	Formation des jeunes enseignants-chercheurs : quels impacts sur leurs équipes de travail ?	1	16 :00	S1	Lundi
<b>Ben0015</b> <i>Symposium</i>	Anick BARIBEAU, Julie-Lyne LEROUX, Julie Lyne LEROUX, Jean-Marc NOLLA, Anick BARIBEAU, Sophie VANMEERHAEGHE	Des balises et des repères concernant l'adaptation des professeurs et professeuses par rapport aux changements dans l'évaluation des apprentissages en FAD	1	16:00	S2	Lundi
<b>Ben0017</b> <i>Symposium</i>	Anick BARIBEAU, Julie-Lyne LEROUX, Julie Lyne LEROUX, Jean-Marc NOLLA, Anick BARIBEAU, Sophie VANMEERHAEGHE	Des pratiques d'évaluation des apprentissages à distance en enseignement supérieur: quelles combinaisons de méthodes et d'outils ?	1	16:00	S2	Lundi
<b>Ben0016</b> <i>Symposium</i>	Anick BARIBEAU, Julie-Lyne LEROUX, Julie Lyne LEROUX, Jean-Marc NOLLA, Anick BARIBEAU, Sophie VANMEERHAEGHE	Regards sur des pratiques d'évaluation visant le développement de la professionnalisé de l'agir évaluatif dans la formation à l'enseignement	1	16:00	S2	Lundi
<b>Ben001</b>	Abderrazzak ELMEZIANE	Appropriation des artefacts mobiles en contexte universitaire Quel usage pour quel apprentissage ?	1	16 :00	S4	Lundi
<b>Ben0088</b>	Kouawo Candide Achille Ayayi	Laboratoires et revues en ligne pour la production scientifique dans les universités africaines	1	16 :00	S5	Lundi
<b>Ben0092</b>	Louisa Njara RAMIANDRISOA, Françoise D'HAUTCOURT , Vincent WERTZ	« Mise en place d'un dispositif de stage dans le cursus de formation à l'Université d'ANTANANARIVO : usage de portfolio pour l'insertion professionnelle des étudiants »	1	16 :00	S6	Lundi
<b>Ben0089</b>	KPONON Adjei , ATTENOUKON Serge Armel	L'évaluation des apprentissages par les TIC : perception d'apprenants universitaires au Benin	1	16 :20	S5	Lundi
<b>Ben00151</b>	Violaine Page	Un outil d'aide à la conception de cours à distance pour soutenir le changement et favoriser l'innovation pédagogique	1	16 :20	S6	Lundi
<b>Ben0011</b>	Alain CAPO CHICHI, Gilbert CAPO CHICHI , H. Viranson	Le E-CERCO dans le processus de la pédagogie active au sein du groupe CERCO	1	16 :40	S4	Lundi
<b>Ben0090</b>	Laetitia Gerard, Ariadna Ayala Rubio	Comment favoriser l'engagement des étudiants dans une innovation pédagogique de type pédagogie inversée ?	1	16 :40	S5	Lundi

<b>Ben0095</b>	Marianne Poumay, François Georges et Benoît Jacquet-Faucillon	Des séminaires pour soutenir les étudiants dans le développement et l'évaluation de leurs compétences.	1	16 :40	S6	Lundi
<b>Ben0075</b>	Hugues Pentecouteau	LA REGULATION DE L'ACCOMPAGNEMENT DANS DES FORMATIONS PAR ALTERNANCE	2	09 :00	S4	Mardi
<b>Ben0094</b>	Marc Guignard	Un dispositif inspiré de la pédagogie institutionnelle pour la formation d'étudiants se destinant au professorat.	2	09 :00	S5	Mardi
<b>Ben005</b>	Ogueboulé Bachar, Atoun Carlos, Agbodjogbé Basile, Attiklémè Kossivi et KèKè Abel	les difficultés d'apprentissage en éducation physique et sportive : une étude de trois cas d'enseignement de la course de haies au Bénin	2	09 :00	S7	Mardi
<b>Ben0098</b>	ATOUN Carlos	MEKPE Achille (2014) : L'enseignement du volley-ball en milieu scolaire : une problématique transpositive	2	09 :00	S8	Mardi
<b>Ben00134</b>	Thierry Ardouin Félix KONGO	La professionnalisation des cursus Universitaire à l'Université Felix HOUPHOUËT BOIGNY d'Abidjan Cocody : Situations-enjeux-débats & Perspectives	2	09 :00	S9	Mardi
<b>Ben 003</b>	Affo Fabien	De la libéralisation à la nationalisation des diplômes des établissements privés d'enseignement supérieur au Bénin	2	09 :00	S10	Mardi
<b>Ben00159</b>	Romain HOUSSA, Faouz BASSABI, Benoît G. KOUTINHOIN et Euloge K. AGBOSSOU	Un outil digital pour l'approche programme: une expérience à partir d'un programme de coopération de l'ARES avec l'UAC	2	9 :20	S2	Mardi
<b>Ben0076</b> <i>Poster</i>	HUSSON Lionel, ANTOINE Jacques, WEISSER Marc-Antoine, GRELOT Roman, PENG Aurélie, PIGEOT Laurène, URRESOLA Inès	Serious game sur les télécoms : apprendre en s'amusant	2	09 :20	S4	Mardi
<b>Ben0096</b>	Marie-Andrée Leclerc, Hélène Houle, Marie-Claude Beaulieu et Carolann Claveau		2	09 :20	S5	Mardi
<b>Ben006</b>	ATOUN Carlos AGBODJOGBE, Basile ATTIKLEME et MEKPE Achille	les difficultés d'apprentissage en éducation physique et sportive : une étude de trois cas d'enseignement de la course de haies au Bénin	2	09 :20	S7	Mardi
<b>Ben0099</b>	MELHAOUI ISSAM , BALHADJ SAID	Pédagogie Universitaire et Employabilité : Quels déterminants au niveau des caractéristiques individuelles	2	09 :20	S8	Mardi
<b>Ben00135</b>	Ardouin T, Clénet C et Gasse S.	"Etude de cas IFADEM cadres éducatifs" et la relation avec la professionnalisation à l'Université.	2	09 :20	S9	Mardi
<b>Ben004</b>	Affo Fabien	Gratuité d'inscription dans les facultés de formations fondamentales au Bénin : qui en sont les perdants ?	2	09 :20	S10	Mardi
<b>Ben0077</b>	HUSSON Lionel	Tutorat de jeunes en situation de handicap : un programme gagnant-gagnant (POSTER)	2	09 :40	S4	Mardi
<b>Ben0097</b>	Marie-Reine Boudarel et Raphaël Bary	Accompagner l'innovation au sein de l'université : les représentations de l'innovation pédagogique chez des	2	09 :40	S5	Mardi

		enseignants-innovateurs.				
<b>Ben008</b>	Atoun Carlos, Agbodjogbé Basile et Attiklémè Kossivi et AHODONOU Cyriaque	L'enseignement de l'attaque au volleyball en classe de terminale : cas des collèges du zou	2	09 :40	S7	Mardi
<b>Ben00100</b>	Ardouin T, Abdel Rahamane Baba-Moussa, Christian Adekou et Clarisse Napporn	Formation, professionnalisation et rapport au savoir chez les enseignants d'EPS en formation universitaire au Bénin.	2	09 :40	S8	Mardi
<b>Ben00142</b> <i>Poster</i>	YAYA Victorine	Comment innover en pédagogie des formateurs d'enseignants aujourd'hui au Bénin ?	2	09 :40	S9	Mardi
<b>Ben007</b>	AHO Edouard, Gilbert CAPO CHICHI	Pédagogie active et impact dans l'économie financière	2	09 :40	S10	Mardi
<b>Ben00155</b>	B. Cornelis et V. Vierset	L'innovation et la recherche en haute école : Retour d'expériences sur une vingtaine d'années au sein de la HECh-ARES.	3	11 :00	S1	Mardi
<b>Ben002</b>	Adrien Cantat, Francis Lalime, Philippe Corbeil, Geneviève Charland et Daniel Turpin		3	11:00	S2	Mardi
<b>Ben00110</b> <i>Symposium</i>	Ndugumbo Vita	Tenir compte de la culture locale d'apprentissage pour innover les pratiques pédagogiques avec les NTIC à l'Université de Lubumbashi	3	11 :00	S3	Mardi
<b>Ben0048</b> <i>Symposium</i>	Denis SAVARD, Abdoulaye ANNE, Anick BARIBEAU, Lucie HÉON, Catherine LAROUCHE, Serge SÉVIGNY, Vita NDUGUMBO	La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CRÉÉ) : un mode de supervision des études supérieures en modes communautaire et partenarial.	3	11 :00	S3	Mardi
<b>Ben00139</b> <i>Symposium</i>	Vincent Comlan GOMEZ, Denis SAVARD, Coovi Gabriel BOKO, Anick BARIBEAU	Conceptualisation d'une pédagogie explicite-inverse adaptable aux universités du Sud.	3	11:00	S3	Mardi
<b>Ben0081</b>	Jim Plumat, Banuza Alexis, Ndayisaba Gilbert et Lumonge Désiré	Mesure des niveaux de connaissances et de compétences des futurs enseignants de physique formés à l'Université du Burundi	3	11 :00	S4	Mardi
<b>Ben0019</b>	Anne-Louise Fournier, Louise Careau, Sandrine Poirier et Steve Vachon	Soutenir la pédagogie inclusive à l'Université	3	11 :00	S5	Mardi
<b>Ben00104</b>	Morgane Maridet	Le travail collectif des enseignants-chercheurs autour des questions pédagogiques : retour sur une enquête exploratoire	3	11 :00	S6	Mardi
<b>Ben00147</b>	Joanna SCHLESINGER, Dr Dieyi Diouf, Dr Sadio Ba Gning	SOCIO INNOV, comment mettre la sociologie au service du développement de solutions innovantes ?	3	11 :00	S7	Mardi
<b>Ben0010</b>	AKANDO Aristide et CAPO CHICHI Gilbert	Pédagogie occidentale et système d'enseignement traditionnel : Quelle passerelle pour l'enseignement supérieure	3	11 :00	S8	Mardi
<b>Ben00148</b>	Joanna SCHLESINGER, Dr Dieyi Diouf, Dr Sadio Ba Gning	Les Campus de l'innovation : Comment impliquer l'université dans le développement de solutions	3	11 :00	S9	Mardi

		innovantes qui répondent à des problématiques sociétales?				
<b>Ben00157</b> <i>Atelier</i>	Amaury Daele	Faire de son enseignement un objet de recherche : se défier par l'écriture	3	11 :00	S10	Lundi
<b>Ben0082</b>	Joanna SCHLESINGER, Dieyi Diouf et Sadio Ba Gning	La boutique des sciences de l'UCAD "Xam-Xamu niep ngir niep" (Savoirs de tous au profit de tous) : un outil pédagogique collaboratif au service de la société	3	11 :20	S4	Mardi
<b>Ben00106</b>	Myriam De Kesel, Jim Plumet et Valérie Wathélet	Diagno-Sciences un site web d'autoévaluation en Sciences pour les élèves de l'enseignement secondaire	3	11 :20	S6	Mardi
<b>Ben0014</b>	Amboulé-Abath Anastasie	Radioscopie de la pédagogie féministe en milieu universitaire francophone : un état des lieux au Québec	3	11 :20	S8	Mardi
<b>Ben00149</b>	AGBODJOGBE Basile, ATOUN Carlos, ATTIKLEME Kossivi, ABIDOU Latifatou	De l'enseignement à l'évaluation sommative au handball en classe de 4 <sup>ème</sup> . Quel dispositif ? Cas du CEG DJEGAN KPEVI et du Lycée Toffa 1 <sup>er</sup> de Porto-Novo	3	11 :20	S9	Mardi
<b>Ben0083</b>	Joanna SCHLESINGER, Dieyi Diouf et Sadio Ba Gning		3	11 :40	S4	Mardi
<b>Ben00107</b>	NAGO Sedjro Gilles Armel, VODOUHE Fifanou, AMOUSSOU Gauthier, POMALEGNI Charles, DOSSA Marius, OLOU Oscar, TIDJANI Abdoul Kamid et ADJE Gérard Hostor	Un Campus Intégré de Professionnalisation et d'Entreprenariat (CIPE) comme outil d'intégration territorial et d'insertion socio-économique des apprenants de l'Université de Parakou	3	11 :40	S6	Mardi
<b>Ben00150</b>	OGUEBOULE Bachar AGBODJOGBE D. Basile, ATTIKLEME Kossivi	Les difficultés d'apprentissage en éducation physique et sportive : une étude de trois cas d'enseignement de la course de haies au Bénin	3	11 :40	S9	Mardi
<b>Ben0034</b> <i>Atelier</i>	Catherine Maman Guillaume Raoul.	Atelier théâtre et dramaturgie	4	14:00	S3	Mardi
<b>Ben00102</b>	Mohamed Sagayar MOUSSA	La pédagogie universitaire numérique : un outil de développement de la formation et des pratiques enseignantes ?	4	14 :00	S5	Mardi
<b>Ben0035</b>	Catherine Maman Guillaume Raoul	Former des managers éthiques et efficaces par le théâtre : le cas de l'UPEM	4	14 :00	S6	Mardi
<b>Ben0062</b>	Feyrouz SOUSSI, Sonia GHANNOUCHI AYACHI et Lilia BELKADHI CHENITI	Formation de formateurs sur le programme CLE au Maghreb : Expérience et leçons tirées	4	14 :00	S7	Mardi
<b>Ben00109</b>	Nathalie Kirschvink, Johan Tirtiaux Muriel Lepère, Jean-Jacques Pireaux, Diane Bailleul Carmela Aprile, Wiebke Janssen & Frédérique Bernaerts	Des parcours d'apprentissage pour intégrer les sciences de base et l'étude du vivant	4	14 :00	S8	Mardi
<b>Ben0018</b>	Anne-Sophie Collard, Annabelle Klein, Anne-Catherine Lahaye, Johan Tirtiaux	Des projets ouverts sur le monde pour favoriser l'employabilité des étudiants en Communication	4	14 :00	S9	Mardi

<b>Ben0032</b>	Bodart Jean-François & Aurélie Dupré	Questionnement des valeurs implicites dans un enseignement en biologie : retour d'expérience	4	14 :00	S10	Mardi
<b>Ben0085</b>	Joanna SCHLESINGER, Dr Dieyi Diouf, Dr Sadio Ba Gning		4	14 :20	S4	Mardi
<b>Ben00103</b>	Mohammed KHADRI	La WebQuest à l'université: outil innovant d'appropriation des savoirs et d'ouverture sur le monde	4	14 :20	S5	Mardi
<b>Ben0067</b>	Franck Bertucat	L'autorégulation des apprentissages, outil et finalité de l'accompagnement méthodologique des étudiants	4	14 :20	S7	Mardi
<b>Ben00112</b>	AGBODJOGBE D. Basile, OGUEBOULE Bachar, ATTIKLEME Kossivi et GODEME Anne-Marie	la problématique de l'apprentissage du volleyball en classe de cinquième : une étude de deux cas d'enseignement à ZA-TANTA au Bénin	4	14 :20	S8	Mardi
<b>Ben0029</b>	BAWA Ibn Habib et DOM Atsu Dodzi		4	14 :20	S9	Mardi
<b>Ben0033</b>	Luc Canautte,	Vers une définition de l'assurance qualité au service de la promotion des valeurs sociétales: l'expérience de la Haute Ecole Robert Schuman	4	14 :20	S10	Mardi
<b>Ben0087</b>	Kocou Prosper TONATO et Bilikis Anikè Adébayo TALIBOU	Réappropriation des outils de messagerie instantanée à des fins pédagogiques à l'Université d'Abomey-Calavi au Bénin.	4	14 :40	S4	Mardi
<b>Ben00105</b>	Mouna KORT et Oifa HAMROUNI	Plateforme des Évaluations des Notes de 20%(PÉN20) : Retour d'expérience	4	14 :40	S5	Mardi
<b>Ben0068</b>	François Georges, Marianne Poumay et Jacques Tardif	Constats et leviers propices à une implantation efficace de l'approche par compétences	4	14 :40	S7	Mardi
<b>Ben00113</b>	OKE S. Eugène; KELANI R. Raphaël ; Gabriel BOKO	Etude des connaissances de futurs enseignants de physique sur le mouvement dans une perspective d'amélioration en formation initiale	4	14 :40	S8	Mardi
<b>Ben0030</b>	Benoit Jacquet-Faucillon	Premiers effets de la réforme du cursus de la filière d'ingénieurs mécanique par l'approche compétences sur les activités d'apprentissage et d'évaluation ainsi que sur les acteurs	4	14 :40	S9	Mardi
<b>Ben0064</b> <i>Symposium</i>	Florence Piron, Roméo Tessy, Thomas Mboa et Judicaël Alladatin	Introduire une approche participative misant sur le principe de l'égalité des intelligences dans la pédagogie : une voie vers la décolonisation ?	5	09 :00	S1	Mercredi
<b>Ben0063</b> <i>Symposium</i>	Florence Piron, Roméo Tessy, Thomas Mboa et Judicaël Alladatin	Les FABLABS en Afrique francophone subsaharienne : un fort potentiel d'innovation pédagogique sous conditions.	5	09 :00	S1	Mercredi
<b>Ben0065</b> <i>Symposium</i>	Florence Piron, Roméo Tessy, Thomas Mboa et Judicaël Alladatin	La réception des MOOC (Massive Open Online Course) en Afrique francophone subsaharienne : discours publics et enjeux d'appropriation.	5	09 :00	S1	Mercredi

<b>Ben00171</b> <i>Atelier</i>	Sessou Hippolyte, Jean-françois Guillaume, Kounouhéwa Basile, Abou Youssouf, de Chacus Sylvie, Ezin Eugène, Adoukonou Sagbadja Awo Hubert, Vissin Expédit, Baba-Moussa Farid, Hounmènou Bernard, Acclassato Denis.	Déterminants méthodologiques et didactiques d'une expérience de professionnalisation des formations de licence en facultés classiques à l'UAC	5	09 :00	S2	Mercredi
<b>Ben0039</b>	Christelle Lison et Isabelle Nizet	Quels effets de l'évaluation l'enseignement à distance par les étudiants sur le développement professionnel d'enseignants du supérieur ?	5	09 :00	S3	Mercredi
<b>Ben00144</b>	Bernard Cornélis, viviane Vierset	L'innovation et la recherche en haute école. Retour d'expériences sur une vingtaine d'années au sein de la HECh-ARES	5	09 :00	S4	Mercredi
<b>Ben0037</b> <i>Atelier</i>	Célestine LAURETTE		5	09 :00	S5	Mercredi
<b>Ben00114</b>	Patrick HOUESSO & Béatrice KOUMENOUGBO	Formation des bacheliers pour une meilleure insertion professionnelle : contribution à l'amélioration du système d'orientation dans les universités nationales du Bénin	5	09 :00	S6	Mercredi
<b>Ben0023</b>	Aurélien DUPRE et Christian SAUTER	Expérience et développement pédagogique des enseignants du supérieur: construire son parcours de développement et lui donner sens	5	09 :00	S7	Mercredi
<b>Ben0045</b>	Corinne GILLON	Conscience linguistique et conscience citoyenne dans l'enseignement supérieur	5	09 :00	S8	Mercredi
<b>Ben00158</b> <i>Atelier</i>	Florence Bernard, Jonathan Collin, Sophie Duvillier, Olivier Gheysen, Geneviève Halleux	Construire l'interdisciplinarité au cœur de nos enseignements sur base d'un modèle expérimenté à la HE Vinci	5	09 :00	S9	Mercredi
<b>Ben00152</b>	Tarik ZAHRANE	La sensibilisation à la culture entrepreneuriale : l'apport de la pédagogie situationnelle	5	09 :00	S10	Mercredi
<b>Ben00145</b>	Chrystel Jeandot et Marie-Caroline Lemarchand	« De la démarche compétences à la mise en place du portfolio : retour sur un processus de professionnalisation des étudiants au sein de la Comue Université Paris Est »	5	09 :20	S4	Mercredi
<b>Ben0038</b>	Chabbia Zoubir	Médiation métacognitive dans l'enseignement apprentissage à l'université	5	09 :20	S6	Mercredi
<b>Ben0025</b>	Aziz Ettahir, Kamal Kettani, Mohammed Khalfaoui	L'étudiant dans la réforme pédagogique après 15ans de son lancement au Maroc :Arrêt sur l'expérience des Ecoles Supérieures de Technologie	5	09 :20	S7	Mercredi
<b>Ben00153</b>	Romain Deles	Deux modèles de professionnalisation dans l'enseignement supérieur français	5	09 :20	S10	Mercredi

<b>Ben00146</b>	HOUNGBO, N. Emile	Mesurer la capacité des institutions d'enseignement supérieur à former à l'emploi en Afrique. Application au Bénin.	5	09 :40	S4	Mercredi
<b>Ben00118</b>	Reinaldo Saavedra et Morgane Maridet	Contribution d'un Escape Game en tant que dispositif innovant pour la sensibilisation à la pédagogie universitaire. Quels impacts au niveau des participants ?	5	09 :40	S6	Mercredi
<b>Ben0027</b>	Aziz ET-TAHIR	L'échec et l'abandon dans le système de l'enseignement universitaire marocain à l'ère du début du 21 <sup>ème</sup> siècle : Diagnostic et Solution	5	09 :40	S7	Mercredi
<b>Ben0069</b>	Geneviève Lameul et Joelle Demougeot Lebel	Prise en compte de l'importance des représentations des nouveaux enseignants-chercheurs dans la construction de leur posture professionnelle	5	09 :40	S8	Mercredi
<b>Ben00154</b>	AKAKPO-NUMADO Sena Yawo	La problématique de la professionnalisation des offres de formation à l'Université de Lomé	5	09 :40	S10	Mercredi
<b>Ben00160</b> <i>Symposium</i>	Florian Meyer, Catherine Loisy et Christelle Lison	CADES : une démarche de recherche orientée par la conception pour soutenir le développement professionnel d'ingénieurs pédagogiques	6	11 :00	S1	Mercredi
<b>Ben00161</b> <i>Symposium</i>	Florian Meyer, Simon Zingaretti et Marion Gaudenzi	Retour d'expérience de conseillers pédagogiques engagés dans une démarche de développement professionnel	6	11 :00	S1	Mercredi
<b>Ben00162</b> <i>Symposium</i>	Florian Meyer, Jean-Louis Ferrarini et Sassia Moutalibi	Le développement professionnel de conseillers pédagogiques dans l'animation d'une communauté de pratique de l'Université Savoie Mont Blanc	6	11 :00	S1	Mercredi
<b>Ben00163</b> <i>Symposium</i>	TCHABI-HOUNNOU Sidonie, HOUNTONDJI L., Stève, GAGNON, Johanne, GAGNON, Marie-Pierre, LAPIERRE, Judith, KOUMARE, Abdel-Karim	Institut National Médico-Sanitaire (INMeS) de Cotonou : une collaboration internationale Bénin-Canada-Mali	6	11 :00	S2	Mercredi
<b>Ben00164</b> <i>Symposium</i>	KOUMARE, Abdel-Karim, TCHABI-HOUNNOU, Sidonie, HOUNTONDJI L., Stève, GAGNON, Johanne, GAGNON, Marie-Pierre, LAPIERRE, Judith	Institut Africain de Formation en Pédagogie, Recherche et Évaluation en Sciences de la Santé (IAFPRESS) : un soutien académique local	6	11 :00	S2	Mercredi
<b>Ben00165</b> <i>Symposium</i>	GAGNON, Johanne, GAGNON, Marie-Pierre, KOUMARE, Abdel-Karim, LAPIERRE, Judith, TCHABI-HOUNNOU, Sidonie, HOUNTONDJI L., Stève	Faculté des sciences infirmières de l'Université Laval (Québec-Canada) : un soutien au renforcement des capacités académiques	6	11 :00	S2	Mercredi
<b>Ben00116</b> <i>Atelier</i>	Judicaël Alladatin, Florence Piron, Roméo Tessy, Thomas Mboa, Ndugumbo Vita et Wenceslas Mahoussi	La boutique des sciences et des savoirs : Un outil pédagogique de promotion de la science ouverte et de la responsabilité sociale des universités	6	11 :00	S3	Mercredi
<b>Ben0040</b>	Christophe Bouyssi, Séraphin Yoboué	Bâti sur la stabilité institutionnelle du réseau franco-	6	11 :00	S5	Mercredi

<i>Poster</i>		allemand				
<b>Ben0070</b>	Goza Nana Aicha	Prise en compte de l'importance des représentations des nouveaux enseignants chercheurs dans la construction de leur posture professionnelle	6	11 :00	S6	Mercredi
<b>Ben00119</b>	Rodney Leurebourg	L'encadrement aux cycles supérieurs en contexte d'interdisciplinarité : enjeux et stratégies de développement professionnel	6	11 :00	S7	Mercredi
<b>Ben0028</b>	Bagan Dègnon	Construction de syllabus de cours et rapport au savoir des étudiants : une exploration en département d'histoire.	6	11 :00	S8	Mercredi
<b>Ben0079</b>	Jean-François Bodart & Aurélie Dupré	La posture en enseignement supérieur est-elle perçue comme un vecteur de valeurs?	6	11 :00	S9	Mercredi
<b>Ben00156</b>	Charlemagne Kokou N'DJIBIO	Professionnalisation des formations supérieures et employabilité au Bénin	6	11 :00	S10	Mercredi
<b>Ben00111</b>	NGO Van-Thien		6	11 :20	S4	Mercredi
<b>Ben0042</b>	Colette MVOTO MEYONG	Représentations de la professionnalisation des apprentissages et engagement des formateurs dans les réformes et innovations didactiques	6	11 :20	S5	Mercredi
<b>Ben0071</b>	GUIDI Tognon Clotilde, CHEGNIMONHAN K. Victorin et CHIBOZO AGASSOUNON Micheline	Sensibilisation à l'amélioration de l'efficacité énergétique des installations frigorifiques en Licence professionnelle option Froid	6	11 :20	S6	Mercredi
<b>Ben00120</b>	Sébastien Bauvet ; Lucie Laluque ; Mehdi Beugré ; Julien Hocq	Sébastien Bauvet ; Lucie Laluque ; Mehdi Beugré ; Julien Hocq	6	11 :20	S7	Mercredi
<b>Ben0031</b> <i>Poster</i>	Benoît Jacquet-Faucillon	Utilisation de la méthode participative "World Café" pour permettre aux apprenants d'établir les critères de qualité des traces d'un portfolio et synthèse présentée sous le formalisme Visual Thinking.	6	11 :20	S8	Mercredi
<b>Ben00101</b>	Micheline Agassounon D. Tchibozo, Clotilde Guidi, Gervais Kissézounon, Benoît Koutinhoun, Flore Gangbo et Euloge Agbossou	Enseignant du supérieur : Ethique professionnelle et formation constructive	6	11 :20	S9	Mercredi
<b>Ben00115</b>	Patrick HOUËSSOU et Bayazid AGBOTON	Le tout professionnel à l'aune des missions officielles de l'université. Quand l'université se scolarise : l'exemple de l'Université d'Abomey-Calavi au Bénin	6	11 :40	S4	Mercredi
<b>Ben0044</b>	Coralie Touati ; Bernard Sarrazy	Analyse des rapports entre sensibilité au contrat didactique et variabilité des formes de l'étude d'étudiants de Licence Droit et Sciences de l'éducation	6	11 :40	S5	Mercredi
<b>Ben0072</b>	hasna krefa		6	11 :40	S6	Mercredi
<b>Ben00122</b>	Saber Lajili, Safa Mathlouthi et Hajer Sdiri	Modélisation d'un jeu sérieux pour exploitation en génie	6	11 :40	S7	Mercredi

		mécanique"Essai de dureté"				
<b>Ben0036</b> <i>Poster</i>	Cathy PERRET		6	11 :40	S8	Mercredi
<b>Ben00108</b>	Najiba Regaïeg	Quelle pédagogie pour quelle université de demain en Tunisie ?	6	11 :40	S9	Mercredi
<b>Ben0021</b>	OGUEBOULE Bachar, ATOUN Carlos, AGBODJOGBE Basile M., ATTIKLEME Kossivi et KEKE Abel	L'enseignement de la lutte africaine dans les collèges et lycées: cas des classes de cinquième au CEG MALANHOUI au Benin	6	11 :40	S10	Mercredi
<b>Ben00170</b> <i>Atelier</i>	KELOMEY Nelly, DOSSOU GUEDEGBE Odile, TOUGAN Ubald P.	Le Genre dans la Pédagogie universitaire	7	14 : 00	S2	Mercredi
<b>Ben0167</b> <i>Atelier</i>	AHOUMENOU Gratien et DAH DJISSA	Le FA, un outil d'éducation et de formation	7	14 : 00	S3	Mercredi
<b>Ben0012</b>	Amal Lahouel, Olfa Kilani, Moncef Tagina et Moncef Bouzidi	L'ingénieur citoyen	7	14:00	S4	Mercredi
<b>Ben009</b>	AITCHEDI Magloire	Place de la formation professionnelle dans l'enseignement supérieur au Bénin : identification et analyses des facteurs susceptibles d'influencer la conception d'environnement d'apprentissage propice	7	14 :00	S5	Mercredi
<b>Ben0041</b>	Chrystel Jeandot et Marie-Caroline Lemarchand	De la démarche compétences à la mise en place du portfolio : retour sur un processus de professionnalisation des étudiants au sein de la Comue Université Paris Est	7	14 :00	S6	Mercredi
<b>Ben0046</b>	David Homburg	« Assurance of Learning » : garantir le développement des compétences des étudiants	7	14 :00	S8	Mercredi
<b>Ben00136</b>	Ardouin T et Afsata Paré Kaboré	Université de Koudougou (Burkina Faso) : Une pédagogie universitaire embryonnaire et déjà à bout de souffle ?	7	14 :00	S7	Mercredi
<b>Ben0013</b>	AMAVI Messanh	Professionnalisation : état et vision du médico-social en France et au Togo	7	14 :20	S5	Mercredi
<b>Ben0043</b>	Constance Denis; Christelle Lison; Nicole Rege Colet	Encadrement aux études supérieures : définition, variants et besoins.	7	14 :20	S6	Mercredi
<b>Ben0049</b>	Didier Calcei	<u>Réflexions critiques sur l'« innovation pédagogique » : de la classe inversée à la classe renversée</u>	7	14 :20	S4	Mercredi
<b>Ben00137</b>	Valèse MAPTO KENGNE	Représentations de l'innovation pédagogique auprès d'étudiant(e)s de MasterI en éducation de l'Université de Yaoundé I	7	14 :20	S7	Mercredi
<b>Ben0022</b>	AGBODJOGBE Basile, ATOUN Carlos, ATTIKLEME Kossivi et ATTIKLEME Olivier	Gestion des feedbacks des inspections pédagogiques des enseignants d'EPS en formation initiale à	7	14 :20	S8	Mercredi

		l'INJEPS/Bénin.				
<b>Ben0051</b>	Alain CAPO CHICHI et Gilbert CAPO CHICHI	Elaboration d'un outil de contrôle et de suivi, et de co-création dans un dispositif de la pédagogie : le MOISE	7	14 :40	S4	Mercredi
<b>Ben0026</b>	Aziz ETTAHIR, K. Kettani, Mohammed KHALFAOUI et Mohammed Rhachi	Comparaison de l'état des lieux et expériences nationales et universelles sur l'assurance qualité dans l'enseignement Supérieur.	7	14:40	S5	Mercredi
<b>Ben00166</b>	KOUMARE Abdel Karim; OGOBARA Doumbo ; CISSE Bakary	Formation en cours d'emploi, professionnalisation et suivi des participants aux ateliers de formation à l'Institut Africain de Formation en Pédagogie, Recherche et Evaluation en Sciences de la Santé (IAFPRESS) – Bamako – Mali	7	14:40	S6	Mercredi
<b>Ben00138</b>	Victorin K. CHEGNIMONHAN, Clotilde T. GUIDI, Clarence SEMASSOU, Alain ADOMOU		7	14 :40	S7	Mercredi
<b>Ben 00169</b>	KISSEZOUNON Gervais, Serge ABIHONA, Euloge OGOUWALE	Intégration de l'éducation Entrepreneuriale dans l'enseignement Supérieur	8	16 : 00	S2	Mercredi
<b>Ben0047</b>	AGBODJOGBE Basile, OGUEBOULE Bachar, ATTIKLEME Kossivi et DAWEKPE Germain	La mise en œuvre de la « séquence bilan » dans les Nouveaux Programmes d'EPS au Bénin : une réponse inadaptée aux difficultés de remédiation des apprentissages	8	16 :00	S8	Mercredi
<b>Ben0052</b>	Denis SAVARD, Abdoulaye ANNE, Anick BARIBEAU, Lucie HÉON, Catherine LAROUCHE, Serge SÉVIGNY, Vita NDUGUMBO	La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CRÉÉ) : un mode de supervision des études supérieures en modes communautaire et partenarial.	8	16 :00	S5	Mercredi
<b>Ben0073</b>	HOUEHA Noukpo Saturnin	L'activité des animateurs des centres d'alphabétisation et ses modes de professionnalisation	8	16 :00	S6	Mercredi
<b>Ben00117</b>	Reinaldo Saavedra, William Pérez	Construction d'un chapitre scientifique par des élèves de licence dans le cadre d'une classe inversée. Quels ressentis et difficultés des élèves en termes d'apprentissage ?	8	16 :00	S4	Mercredi
<b>Ben00125</b>	Sana Ben Hamida	La classe inversée dans l'enseignement supérieur : vers un bouleversement des habitudes des enseignants et des étudiants	8	16 :00	S7	Mercredi
<b>Ben0050</b>	Djidonou Anselme, Tognon Tchégnoni Francis, Ataigba Iréti Néthania Elie, Gandaho Prosper, Aubrège Alain, Roland Jacques, Raphaël Francis.	Evaluation du stage par compagnonnage cognitif dans le service de psychiatrie du chud/b-a de PARAKOU en 2017	8	16 :20	S8	Mercredi
<b>Ben0053</b>	BADA Dominique	Enseignement supérieur et promotion des valeurs sociétales »	8	16 :20	S5	Mercredi

		Le rôle de l'Université dans l'Alphabétisation et l'Education des Adultes en Afrique				
<b>Ben0074</b>	AGBODJOGBE Basile	La mise en œuvre de la stratégie d'enseignement par les pairs en Gymnastique dans les collèges et lycées de Porto-Novo : cas des CEG Djegan-kpèvi, les Cococtiers et Malé.	8	16 :20	S6	Mercredi
<b>Ben00121</b>	Sabeh DAOULA & Meriem OUERTANI	Influence de la formation «Steer Your Career» sur le développement professionnel des étudiants	8	16 :20	S4	Mercredi
<b>Ben00126</b>	Sarah CHETOUANI et M. Saïd BALHADJ	Savoir enseigner dans le supérieur : Quel Profil de compétences en faveur de la professionnalisation du métier de l'enseignant-chercheur au Maroc ?	8	16 :20	S7	Mercredi
<b>Ben00140</b>	Ndugumbo Vita	Intégration des NTIC dans la recherche et l'enseignement à l'Université de Lubumbashi : résultats d'une recherche-action	8	16 :20	S9	Mercredi
<b>Ben00123</b>	Safiatou Diallo et Emmanuelle Annot	Parcours des enseignants débutants du LMD dans les universités guinéennes	8	16 :40	S4	Mercredi
<b>Ben0054</b>	CAPO CHICHI Gilbert et CAPO CHICHI Alain	élaboration d'un dispositif communautaire informatise d'apprenance par la pédagogie active	8	16 :40	S5	Mercredi
<b>Ben0078</b>	Jacques KALUMBA NGOY	Evaluation des besoins des enseignants de l'Université de Lubumbashi en Pédagogie universitaire	8	16 :40	S6	Mercredi
<b>Ben00127</b>	Dr GBAGUIDI Arnauld et Dr AHODEKON Cyriaque, HOUEHA Saturnin	la formation initiale et la performance du personnel de l'enseignement primaire des écoles de formation des instituteurs au Benin : études de cas	8	16 :40	S7	Mercredi
<b>Ben0055</b>	CAPO CHICHI Gilbert et CAPO CHICHI Sandrine	Intérêt de la pédagogie active en gestion de projets pour une meilleure employabilité en Afrique de l'Ouest'	8	16 :40	S8	Mercredi
<b>Ben00168</b>	SESSOU Hippolyte	Le Cpuaq face aux défis de management de la qualité des formations	8	16 :40	S9	Mercredi
<b>Ben0059</b>	Eric LAFON	Le défi de la formation des Nouveaux Enseignants Chercheurs à l'Université Jean Monnet de Saint-Etienne.	9	09 :00	S8	Jeudi
<b>Ben0080</b>	Jeanne Eude KADIO	Formation pédagogique et professionnalisation des futurs enseignants-chercheurs	9	09 :00	S6	Jeudi
<b>Ben00124</b>	Sameh BEKRI & Leila Zayati	Quand le cinématographique s'allie au ludique pour concevoir un Cas Cas de l'atelier « Enseignement par la méthode des Cas » dans le cadre de la Formation des Formateurs à l'Université Virtuelle de Tunis (UVT)	9	09 :00	S4	Jeudi
<b>Ben00128</b>	Sébastien BAR, Matthieu DONTAINE et Arnaud Rodrigue AGBOHOUNKA	Défis partagés pour l'école de demain ... Pertinences et impertinences des partenariats Sud-Nord	9	09 :00	S9	Jeudi

<b>Ben00131</b>	Tarik ZAHRANE	La sensibilisation à la culture entrepreneuriale : l'apport de la pédagogie situationnelle	9	09 :00	S7	Jeudi
<b>Ben0060</b>	Bernadette Charlier et Marie Lambert	Formation des jeunes enseignants-chercheurs : quels impacts sur leurs équipes de travail ?	9	09 :20	S8	Jeudi
<b>Ben0086</b>	K. Kettani, A. Ettahir, M. Khalfaoui, M. Rhachi et M. Sihi	Promotion des Enseignants-Chercheurs Marocains : Evaluation des critères et de l'impact sur la Qualité de l'Enseignement Supérieur	9	09 :20	S6	Jeudi
<b>Ben00129</b>	SEBO VIFAN Eric Laurent Sèvimi Coffi, TCHAOU A. Gabin et BLALOGOE Cocou Parfait		9	09 :20	S9	Jeudi
<b>Ben00132</b>	TCHASSAMA Ati-Mola	Projet d'école et autonomie des Universités au TOGO	9	09 :20	S7	Jeudi
<b>Ben00141</b>	Volatiana RATSIMBA, Nicolas Raft RAZAFINDRAKOTO et Miarintsoa Neilla ANDRIANASOLO	Trois ans après la mis en place de la CAP-TICE, comment l'Université d'Antananarivo a-t-elle vécu l'innovation pédagogique?	9	09 :20	S4	Jeudi
<b>Ben0061</b>	Ferrarini Jean-Llois et Moutalibi-Zouai S.	Une communauté de pratique comme élément de propagation de l'innovation pédagogique	9	09 :40	S8	Jeudi
<b>Ben0066</b>	Florian Meyer et Christelle Lison	Portraits d'enseignants lors de la conception et de la mise en place de classes inversées.	9	09 :40	S5	Jeudi
<b>Ben0091</b>	Leila Mouhib	Réussir ses études : quels parcours ? Quels soutiens ?	9	09 :40	S6	Jeudi
<b>Ben00130</b>	ATOUN Carlos, AGBODJOGBE, ATTIKLEME et SEDODE	L'influence de l'épistémologie sur la pratique enseignante du volleyball au Bénin	9	09 :40	S9	Jeudi
<b>Ben00133</b>	Zinsou Edmé Michel	Professionnalisation des enseignants de l'université Ivoirienne par la création d'un service de pédagogie universitaire.	9	09 :40	S7	Jeudi
<b>Ben00143</b>	Zohoun Lutécia, Alihonou Florence, Padonou Caroline, Yakoubou Annatou, Bognon Gilles, Tchiakpè Nicole, Assogba Michée, Hountondji Annabella et Aubrège Alain	Evaluation de l'enseignement du diplôme d'études spécialisées de pédiatrie a la faculté des sciences de la sante de COTONOU	9	09 :40	S4	Jeudi



## 30<sup>ème</sup> Congrès de l'AIPU

### L'Enseignement Supérieur et sa Pertinence Aujourd'hui

Université d'Abomey-Calavi – 21 au 24 mai 2018

Session	<b>5-Communication</b>	Salle	S6
Jour	Mercredi 23 mai	Horaire	09H00

#### Enseignement Supérieur et Professionnalisation

**Ben0114 « Formation des bacheliers pour une meilleure insertion professionnelle : contribution à l'amélioration du système d'orientation dans les universités nationales du Bénin »**

**Patrick HOUSSOU & Béatrice KOUMENOUGBO**

Dans un contexte de compétitivité à l'emploi qui n'est plus garanti par l'Etat et où le diplôme n'est plus suffisant pour l'insertion professionnelle, le choix des études universitaires devient un enjeu majeur. L'orientation des bacheliers revêt alors une importance capitale. En l'absence d'un système d'orientation dans le système éducatif béninois, le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique conduit depuis 2009 des initiatives certes intéressantes mais perfectibles. Après donc un état des lieux de l'orientation des bacheliers au Bénin, nous proposons des alternatives pour une orientation plus efficiente des bacheliers dans les universités nationales du Bénin. Ce faisant, il se déclinera un système d'orientation universitaire dans l'enseignement supérieur béninois à l'ère du système Licence Master Doctorat.

Mots-clés1 : Orientation universitaire, bacheliers, système éducatif, université, Bénin



## 30<sup>ème</sup> Congrès de l'AIPU

**L'Enseignement Supérieur et sa Pertinence Aujourd'hui**

Université d'Abomey-Calavi – 21 au 24 mai 2018

Session	<b>5 - Communication</b>	Salle	S6
Jour	Mercredi 23 mai	Horaire	09H40min

### Enseignement Supérieur et Innovations Pédagogiques.

**Ben0118 « Contribution d'un Escape Game en tant que dispositif innovant pour la sensibilisation à la pédagogie universitaire. Quels impacts au niveau des participants ? »**

**Reinaldo Saavedra et Morgane Maridet**

Dans ce travail, nous analysons la contribution d'un Escape Game (conçu par le service Sapiens à Paris, dans le cadre du projet Learning Scape) en tant que dispositif innovant pour initier de manière ludique, des enseignants, des formateurs et des encadrants à des concepts de pédagogie universitaire. Il s'agit d'un jeu grandeur nature où les participants doivent résoudre des énigmes, ici liés à la pédagogie pour se libérer d'une pièce dans laquelle ils sont enfermés. Nous avons cherché à mesurer l'impact de ce dispositif sur la satisfaction des participants et sur la possibilité de répondre à leurs attentes tout en documentant les effets du dispositif sur leurs pratiques et sur leurs représentations de l'enseignement.

A ce propos, des questionnaires organisés selon deux phases ont été fournis aux participants : un questionnaire « pré-test », qui précède l'implication dans le jeu des énigmes, et un « post-test » qui est distribué à la fin du debriefing mené à la suite du jeu. Des entretiens avec quelques participants ont été menés dans un deuxième temps pour nous permettre d'enrichir notre corpus de données.

Nos résultats révèlent que l'attrait pour le jeu chez les participants est dû principalement à la curiosité de voir ce dispositif (surtout connu pour sa dimension ludique) mis en œuvre dans ce cadre spécifique et à la volonté de voir s'il était possible de réinvestir tout ou partie de l'expérience dans son enseignement. La plupart des participants reconnaissent les avantages de ce dispositif par rapport à une formation classique. Parmi ceux-ci, le fait qu'« il apporte une approche novatrice et ludique à la pédagogie », « permet la découverte de concepts et d'apprendre en jouant », « facilite le travail en équipe collaboratif et de manière conviviale ». En revanche, les participants considèrent qu'un tel dispositif n'apporte pas d'outils à réutiliser en classe et qu'il est difficile de réinvestir ce type d'enseignement.

Une discussion plus approfondie sur l'efficacité ainsi que sur l'impact de tels dispositifs sur les apprentissages des participants sera menée lors de notre communication. Nous envisageons également apporter quelques pistes pour l'amélioration de telles initiatives ainsi que pour l'évaluation des apprentissages des participants.

Mots-clés1 : Escape game, jeu grandeur, dispositif innovant, pédagogie universitaire



## 30<sup>ème</sup> Congrès de l'AIPU

### L'Enseignement Supérieur et sa Pertinence Aujourd'hui

Université d'Abomey-Calavi – 21 au 24 mai 2018

Session	<b>5 - Communication</b>	Salle	S7
Jour	Mercredi 23 mai	Horaire	09H40min

#### Enseignement supérieur et promotion des Valeurs sociétales

**Ben0027« L'échec et l'abandon dans le système de l'enseignement universitaire marocain à l'ère du début du 21<sup>ème</sup> siècle : Diagnostic et Solution »**

**Aziz Ettahir**

L'enseignement supérieur marocain a connu depuis sa création d'importants développements liés aussi bien aux spécificités nationales qu'au contexte international. Il a connu et connaît toujours, comme partout dans le monde, des périodes de crises tant au niveau des approches qu'au niveau des contenus. Ces crises ont été aggravées par l'avènement des nouvelles technologies, l'apparition de nouveaux emplois, la croissance rapide des effectifs d'étudiants et la diversification du marché de la formation. L'état des lieux actuel dans les établissements d'enseignement supérieur de masses (établissements à accès ouvert) soulève, entre autres, les problèmes de la déperdition (la grande majorité d'étudiants quittent l'université sans diplôme) et le coût de la formation (peu d'étudiants obtiennent un diplôme une Licence dans ou un Master dans les délais normaux). En plus l'accroissement des effectifs étudiants et le déséquilibre entre l'offre et la demande en formations réduisent l'efficacité du système.

Si on se limite à l'analyse de la problématique de l'échec et de l'abandon dans ce secteur, plusieurs facteurs sont mis en cause dont notamment :

- La faiblesse du système d'information et d'orientation.
  - Le problème de communication (souvent lié à la langue d'enseignement).
  - L'inadaptation des contenus des cursus et des modes d'évaluation.
  - L'insuffisance des moyens humains et départ massif à la retraite
  - L'insuffisance des moyens matériels et infrastructures disponibles
  - L'insuffisance de la préparation par l'enseignement secondaire de l'entrée dans le supérieur.
- Ce travail s'articule autour d'une étude de ces facteurs, du degré de l'impact de chacun d'eux sur l'étudiant et sur la société, des actions menées pour y remédier ainsi que les actions prévues dans le cadre de nouvelles réformes de l'enseignement supérieur en perpétuel remaniement et mise en œuvre.

Mots-clés1 : Echec, Abandon, Société, Enseignement supérieur et secondaire



## 30<sup>ème</sup> Congrès de l'AIPU

**Enseignement Supérieur et sa Pertinence aujourd'hui**

Université d'Abomey-Calavi – 21 au 24 mai 2018

---

Session	<b>6 -Communication</b>	Salle	S4
Jour	Mercredi 23 mai	Horaire	11H40min

### Enseignement Supérieur et Professionnalisation

**Ben0115 « Le tout professionnel à l'aune des missions officielles de l'université. Quand l'université se scolarise : l'exemple de l'Université d'Abomey-Calavi au Bénin »**

***Patrick HOUSSOU et Bayazid AGBOTON***

Parler de professionnalisation de la formation, c'est envisager la préparation à l'exercice d'un métier précis ou à d'une profession. L'université d'Abomey-Calavi est, depuis quelques années déjà, résolument inscrite dans le système LMD qui invite à une plus grande professionnalisation des formations. L'Université n'a pourtant pas que la professionnalisation dans sa mission de formation, encore moins dans sa mission de recherche. A travers cet essai scientifique, nous voulons montrer d'une part l'opportunité et la pertinence de la tendance à vouloir professionnaliser toutes les formations universitaires, mais, insister, d'autre part sur la dangerosité du dogme professionnalisant.

Mots-clés1 : LMD, professionnalisation, formation, université, Abomey-Calavi

# **Le tout professionnel a l'aune des missions officielles de l'université. Quand l'université se scolarise : l'exemple de l'Université d'Abomey-Calavi au Bénin**

## **The totally professional at the touchstone of the university's formal charge. When the university is schooling itself : example of the University of Abomey-calavi in Benin**

Patrick HOUESSO, Bayazid AGBOTON, Rodrigue AKAKPO

### **Résumé**

Parler de professionnalisation de la formation, c'est envisager la préparation à l'exercice d'un métier précis ou d'une profession. L'Université d'Abomey-Calavi est, depuis quelques années déjà, résolument inscrite dans le système LMD qui invite à une plus grande professionnalisation des formations. L'Université n'a pourtant pas que la professionnalisation dans sa mission de formation, encore moins dans sa mission de recherche. A travers cet essai scientifique, nous voulons montrer d'une part, l'opportunité et la pertinence à vouloir professionnaliser toutes les formations universitaires, mais, insister, d'autre part sur la dangerosité du dogme professionnalisant.

Mots clés : LMD, professionnalisation, formation, université, Abomey-Calavi.

### **Abstract**

To talk about professionalisation of the training is to consider the preparation to practice of particular vocation or work. The University of Abomey-calavi is since few years determinedly inscribed into the DLM system which invites to a higher professionalisation of the training. Nevertheless the University has not only the professionalisation upon neither his training's nor his study's mission. Through this scientific essay, we want to denote at first the property and relevance of the ply to require professionalise the entire academic training, but also insist onto the dangerousness of the professionalising tenet.

Keywords : DML, professionalisation, training, university, Abomey-calavi.

## **INTRODUCTION/PROBLEMATIQUE**

A la faveur de la mise en œuvre du système LMD, l'université béninoise est de plus en plus confrontée à la professionnalisation de ses formations et cela soulève des débats contradictoires, voire des polémiques. Tandis que les uns proposent l'homogénéisation et l'uniformisation des parcours universitaires par la construction de nouvelles formations, notamment les licences professionnelles, d'autres remettent en cause cette posture et la considèrent comme une « *dérive galopante qui enferme les formations et les jeunes dans des finalités étroites et rapidement obsolètes, qui tronque la cohérence interne des savoirs et réduit l'amplitude des formations et l'ouverture d'esprit des étudiants* » (Agulhon, 2007, p.11). En effet, à l'instar des pays développés, l'insertion professionnelle au Bénin est de plus en plus difficile par rapport aux compétences attendues des primo travailleurs (diplômés d'écoles ou de facultés). Ces exigences du monde professionnel imposent à l'Université une reconfiguration et une adéquation des offres de formation aux besoins du marché de l'emploi (Eyébiyi, 2013 ; Ndior, 2013 et Mignanwandé, 2017) dans la mesure où elle constitue « *un enseignement terminal qui, à la différence des systèmes qui le précèdent, ne prépare pas à l'accès à un autre système d'enseignement mais au contraire débouche, ou en tout cas est censé le faire, sur la vie professionnelle* » (Coulon, 1993, p.113). Cette logique de

« *professionnalité de l'Université* » (Agulhon *et al.*, 2012 cité par Obajtek, 2014) a conduit l'Europe à signer, en 1999, les accords de Bologne qui, en France et en Afrique francophone, précisément au Bénin se traduisent par la réforme du système Licence-Master-Doctorat, connue sous l'acronyme LMD (Charlier, Croché & Ndoye, 2009 ; Houessou, 2010).

Cet accent particulier mis sur la professionnalisation de l'université qui doit entraîner une meilleure insertion professionnelle a davantage mis en avant les fonctions « formation » et « service à la société » au détriment de celle de la « recherche ». L'Université béninoise semble désormais se préoccuper ainsi de l'employabilité des étudiants et assurant leur entrée sur le marché de travail (voir bilan Sinsin, 2017). C'est dire que désormais, il s'agit de former des étudiants qualifiés et immédiatement prêts à être utilisés en milieu professionnel. Du coup, la professionnalisation devient un concept nodal auquel le monde universitaire semble s'accrocher aveuglément au regard de la tendance à systématiquement professionnaliser toutes les filières.

L'Université d'Abomey-Calavi (UAC), depuis juin 2010 où le décret d'adoption de la réforme LMD a été signé par l'Etat béninois, s'est également lancée dans la professionnalisation des offres de formation dans toutes les unités de formation et de recherche. Même les écoles et facultés spécialisées où les formations ont toujours été professionnalisées (EPAC, ENEAM, FSA, FSS, etc.) ont dû réadapter les parcours de formation au format LMD. Cette nouvelle orientation donnée aux formations universitaires trouve son fondement dans les principes généraux du décret n° 2010-272 du 11 juin 2010 portant adoption du système LMD dans l'enseignement supérieur en République du Bénin. En effet, l'article 2 de ce décret stipule qu'il faut : « [...] *développer la professionnalisation des études supérieures, répondre aux besoins de formation continue diplômante et favoriser la validation des acquis professionnels (VAP), en relation avec les milieux économiques et sociaux* » (alinéa 3). On estime également que cette option devrait faciliter la reconnaissance académique et professionnelle des diplômes et permettre aux apprenants de faire valoir leurs qualifications et leurs compétences au niveau international (Merawa et Amoussouga Géro, 2009).

Plusieurs interrogations pertinentes et légitimes se dégagent de ces constats : est-il pertinent et opportun de vouloir rendre professionnelle toutes les formations universitaires ? Quelles sont les tenants et aboutissant de cette professionnalisation ?

Il s'agit, dans cet essai scientifique de montrer, d'une part, l'opportunité et la pertinence à vouloir professionnaliser toutes les formations universitaires, mais aussi, insister, d'autre part, sur la dangerosité du dogme professionnalisant à laquelle l'Université d'Abomey-Calavi est exposée en optant pour ce délicat choix.

Pour ce faire, nous apportons dans un premier temps, un éclairage sur les concepts clés découlant de la problématique. Dans un second temps, nous montrons d'abord la nécessité et l'opportunité de la professionnalisation mais en même temps les dangers d'une professionnalisation exagérée des formations universitaires. Enfin, nous insistons sur la fonction « recherche » à l'Université qui fonde, pour nous, l'inopportunité du tout professionnel.

## **1. LE SYSTEME LMD ET LA PROFESSIONNALISATION**

L'acronyme LMD qui se décline en Licence-Master-Doctorat est une contextualisation française des accords de Bologne (1999), dont le but était de formater sur une même architecture l'enseignement supérieur dans l'espace européen afin de le rendre plus attractif (Croché, 2009). Il a été adopté par l'ensemble des pays européens pour faciliter les comparaisons et équivalences au niveau de toutes les universités dans l'optique d'une plus

grande mobilité et un accès plus facile au monde de l'emploi dans toute l'Europe (Attali, 1998).

Le système LMD est l'aboutissement du processus d'harmonisation européenne de l'enseignement supérieur (Charlier, Croché et Ndoye, 2009). Les premières balises ont été posées à la Sorbonne, le 25 mai 1998 au terme de la rencontre ayant réuni les Ministres en charge de l'enseignement supérieur de la France, de l'Allemagne, du Royaume-Uni et de l'Italie qui, à travers une déclaration commune appelée « *déclaration de la Sorbonne* » ont annoncé leur désir d'harmoniser l'architecture du système européen d'enseignement supérieur ; l'objectif affiché étant « *la création d'un espace européen de l'enseignement supérieur en vue de consolider la place de l'Europe dans le monde* » (Charlier et Croché, 2003). L'adoption de cette réforme, qui intervient au Bénin déjà dès 2005, implique donc une nécessaire rénovation des méthodes, contenus et pratiques liés à l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation à l'université étant donné que la mobilité internationale des étudiants repose sur une réorganisation des offres de formation (CULMD-UAC, 2007).

Le LMD apparaît dès lors comme la référence à laquelle les pays africains francophones ont été invités à s'affilier au risque de ghettoïser davantage leurs universités dans ce "violent" contexte de mondialisation (Houessou, 2014). En avril 2006 le Conseil Africain et Malgache de l'Enseignement Supérieur dans sa résolution n°4, « *recommande la reconfiguration des programmes universitaires et l'organisation des universités et écoles de l'espace CAMES suivant le modèle LMD* » (CAMES, 2006) et s'engage à les aider dans la démarche de sa concrétisation. Ainsi, en Juin 2010 l'enseignement supérieur béninois passe effectivement au système LMD.

Depuis, les mises à jour, les ajustements et réajustements nécessaires pour une bonne pratique du système LMD continuent d'être opérés. Et l'un des ajustements les plus frappants concerne la propension à la professionnalisation de la quasi-totalité des offres de formation.

Le mot professionnalisation désigne, en emploi général, « *l'action qui permet de prétendre à la maîtrise d'une profession ou d'une activité professionnelle* » (Rey, 2000, p. 2958). Il s'agit donc de l'exercice d'une activité à visée économique. Toutefois, la professionnalisation est, dans le champ éducatif, un concept scientifique suffisamment exploré (Altet, Paquay & Perrenoud, 2002 ; Bourdoncle, 2000 ; Bourdoncle, 1993 ; Perrenoud, 1993) mais qui connaît une nouvelle expressivité depuis les évolutions récentes de l'enseignement supérieur surtout avec la question de l'insertion professionnelle devenue une question politico-scientifique comme le rappelle Dubar (2001). De ce fait, est qualifiée de professionnelle « *une formation qui rend apte à exercer une activité économique déterminée* » (Vincens & Chirache, 1992, p. 2).

Professionnaliser implique la construction d'une formation en fonction des compétences requises par un emploi et la mise en lien de la formation et l'expérience professionnelle par le biais des stages. Ce modèle de construction des formations conduit aux licences professionnelles qui se systématisent dans les universités béninoises, notamment à l'UAC.

En réalité, en contexte LMD, la nécessité de renforcer la professionnalisation des formations et les relations entre le monde professionnel et les établissements d'enseignement supérieurs (Merawa et Amoussouga Gero, 2009) reste une des exigences majeures. Elle vient améliorer l'employabilité des diplômés vu qu'elle établit un lien entre le métier et la formation qui se traduit par une mise en évidence des expériences professionnelles déjà en cours de formation (les stages). Il se révèle ainsi pertinent et opportun de vouloir professionnaliser les offres de formation à l'Université.

## 2. LA FORMATION A L'UNIVERSITE : ETAT DE LA QUESTION

Du latin *universitas*, l'université est un établissement d'enseignement supérieur constitué de plusieurs facultés ou écoles et qui délivre plusieurs diplômes (grades académiques). Elle assure la production et la diffusion de la connaissance au plus haut niveau. Sa vocation est d'offrir des formations longues, qui articulent recherche et enseignement (Cartapanis, 2008). A ce titre, elle assure plusieurs missions qui se résument à l'enseignement ou la formation, la recherche scientifique et le service à la société (Houessou, 2014). A l'université, la liberté est donnée aux étudiants de choisir les formations et donc les enseignements qu'ils veulent suivre ; de même, les enseignants sont libres de définir leurs objets de recherche et d'enseignement, mais avec le souhait que ces enseignements contribuent au développement de la société. C'est pourquoi les offres de formation doivent être désormais en adéquation permanente avec les besoins et l'évolution de la société.

Ainsi, l'Université doit être certes un lieu de recherche et d'enseignement, mais elle doit rester connectée au monde de l'entreprise (du travail) à travers la congruence de ses offres de formation. C'est donc à juste titre que Merawa et Amoussouga Gero (2009) rappellent qu' « *il faut retenir l'idée qu'il est nécessaire de professionnaliser toutes les filières car elles ont toutes vocation à conduire à l'emploi, qu'elles soient générales ou professionnelles. La professionnalisation des parcours de formation universitaire s'impose à tous les établissements d'enseignement supérieur. Elles doivent effectuer plus d'efforts pour adapter leurs offres de formation et proposer des cursus plus directement valorisables dans le monde du travail* » (p. 46).

A l'UAC, au niveau des écoles et facultés spécialisées, les formations étaient et sont toujours professionnelles et plus directement axées sur des métiers donnés. Les objectifs finaux sont bien définis et les enseignements dispensés alternent entre théories et pratiques (y compris les stages en entreprises). En prenant l'exemple de l'Ecole Nationale d'Administration et de Magistrature (ENAM), à travers la dénomination apparaît déjà une idée précise du profil attendu. Chaque filière de cette école débouche directement sur un métier bien précis. Il en est de même pour toutes les autres écoles de l'université (Houessou, 2012).

Dans les facultés traditionnellement perçues comme donnant une formation générale, la professionnalisation a peut être changé la forme de l'offre de formation, mais pas le fond des enseignements puisqu'en grande partie, les étudiants en fin de licence ont toujours un large choix de métiers possibles qui les mets parfois dans un embarras manifeste (Houessou, 2012). Par exemple, des études en Lettres Modernes conduisent à une plurifonctionnalité qu'il est difficile de réduire à des professions spécifiques sans prendre le très grand risque de restreindre dangereusement la formation de qualité attendue dont la culture générale joue un rôle important.

## 3. NECESSITE DE PROFESSIONNALISER

Les formations dites traditionnelles, qui se déroulent en général dans les facultés classiques, ne débouchent pas sur des métiers spécifiques du marché de l'emploi. De nombreux diplômés sont ainsi livrés chaque année au marché de l'emploi munis de parchemins exprimant des compétences générales et non spécifiques.

Les écoles et facultés de formation professionnelles proposent des spécialités qui sont des métiers ou qui déclinent très précisément le profil de compétences attendu en situation professionnelle. Houessou (2012) rappelle justement qu'en 2010 à l'UAC :

- l'école nationale d'administration et de magistrature (ENAM) proposait 19 spécialités dont la magistrature, le journalisme, l'administration des finances, l'administration des impôts, la gestion des marchés publics, etc. ;

- l'école polytechnique d'Abomey-Calavi (EPAC) proposait 31 spécialités dont le génie civil-bâtiments et travaux publics, le génie électrique, le génie de la technologie alimentaire, le génie informatique et télécommunications, etc. ;
- la FSA proposait 44 spécialités dont la production végétale et gestion des ressources naturelles, la production animale et pêche, la nutrition et sciences alimentaires, etc.

Ces spécialités indiquent très précisément les métiers à exercer. Dans ces conditions, il semble évident que la formation ne serait pas pertinente si elle n'était pas structurée autour des compétences. Cela n'est pas le cas dans les facultés d'enseignement général qui compte peu de spécialités qui, du reste, ne débouchent pas sur des métiers précis :

- la faculté des sciences et techniques (FAST) proposait 18 spécialités dont la chimie, les mathématiques, la biologie végétale et appliquée, les sciences des matériaux, la biologie cellulaire et immunologie, etc. ;
- la faculté de droit et sciences politiques (FADESP) proposait 12 spécialités dont le droit de l'environnement, le droit public fondamental, le droit privé fondamental, le droit des affaires et fiscalité, etc. ;
- la faculté des sciences économiques et de gestion (FASEG) proposait 15 spécialités dont la finance banque et assurance, les sciences de gestion, la comptabilité audit et contrôle de gestion, l'analyse des projets, etc.

Il est vrai qu'une analyse minutieuse ferait ressortir la possibilité de construire les formations autour de compétences réellement professionnelles même pour des spécialités aussi vastes que celles des facultés d'enseignement général. Mais ces offres de formation indiquent qu'un enseignement basé sur les compétences semble plus évident à installer dans les facultés de formation professionnelle.

Dans tous les cas, la professionnalisation des formations consiste aussi à tenir compte du statut de l'individu qui vient s'inscrire dans un domaine donné. En Europe, la VAE est par exemple une réalité acquise et comme le disent Farzad et Paivandi (2000, p...) « *avant l'entrée en formation, la reconnaissance des acquis peut permettre de raccourcir les durées de formation rendant ainsi possible la personnalisation du parcours en dispensant les apprenants d'accomplir certains modules de formation ceci représente un gain considérable de temps pour les apprenants qui déjà sont orienté compte tenu de leur centre d'intérêt ce qui rend l'insertion professionnel encore plus facile* ». La professionnalisation des formations dans l'enseignement supérieur induit une meilleure insertion professionnelle. Il s'agit donc, pour l'université aussi, de prendre des dispositions pour permettre une meilleure employabilité des jeunes diplômés (Merawa & Amoussouga Géro, 2009).

#### **4. LA PROFESSIONNALISATION N'EST PAS UNE PANACEE A LA FORMATION ACADEMIQUE**

Dans ces conditions de travail marquées aussi par l'insuffisance criarde des infrastructures (CULMD-UAC, 2007), l'enseignement basé sur les compétences ne semble pas très réalisable dans les facultés d'enseignement général. Cela signifie que la méthode a des limites et Hirtt (2009) invitait déjà à la prudence à ne pas faire d'elle, une panacée aux problèmes de l'école et de l'université. Baser l'enseignement sur le développement des compétences professionnelles a des avantages certes, mais il ne faut pas pousser à l'extrême l'application de cette méthode induite par le monde économique. La trop grande focalisation sur le développement des compétences risquent de reléguer les savoirs au second plan au profit des savoir-faire (Hirtt, 2009). La sollicitation importante de l'étudiant, à travers toutes les ressources dont il dispose est une démarche intéressante. Mais elle favorise très vite une fracture universitaire selon les entités de provenance comme elle installe une fracture sociale selon les milieux d'origine des uns et des autres. En effet, « *chez les étudiants les plus motivés*

*(c'est-à-dire dans les facultés réservées aux enfants de l'élite sociale) la démarche pourra peut-être aboutir à préserver les connaissances tout en développant la capacité à les mettre en œuvre. Mais chez les autres, ces connaissances marqueront le pas au profit de vagues compétences qui ne reposeront que sur peu de fondements solides »* (Hirtt, 2009, p.11). Dans une université aussi dualisée que l'UAC (Houessou, 2007, 2010), il y a d'énormes chances que ce qui convient pour les uns, ne le soit pas pour les autres. En l'occurrence, l'enseignement basé sur les compétences, qui apparaît comme l'un des paramètres capitaux du système LMD, est-il la méthode d'enseignement indiquée pour les facultés d'enseignement général ? Si pour l'instant les curriculums se déclinent dans ce sens et que les enseignants s'efforcent de suivre le rythme de la cadence pédagogique, il semble qu'en pratique, les méthodes traditionnelles soient toujours fortement utilisées. Pour avoir une idée plus nette de la situation, nous avons réalisé des entretiens auprès de quelques enseignants dans l'intention d'appréhender la réalité des pratiques enseignantes à l'UAC.

L'approche basée sur les compétences exige la mise en pratique de méthodes pédagogiques plus délicates que la pédagogie traditionnelle et, si les enseignants n'y sont pas formés en conséquence, c'est l'inverse de l'objectif visé qui se produit. C'est à juste titre que Hirtt (2009) estime que *« l'approche par les compétences risque de devenir un élément de plus dans le processus de dualisation de l'école, de renforcement de la sélection sociale hiérarchisante, alimentée par une dérégulation tous azimuts »* (p.11). La formation des enseignants est donc indispensable et des communications doivent se faire de plus en plus dans ce sens pour familiariser les professeurs d'université qui n'y sont plus habitués. C'est à juste titre que pour Rege-Colet (2006), la fonction de conseiller pédagogique en milieu universitaire est une fonction en devenir.

Il est nécessaire de comprendre que faire le LMD ne signifie pas nécessairement faire de l'approche basée sur les compétences. Comme le dit Hirtt (2009), *« on peut parfaitement détruire le diplôme sans rien changer par ailleurs à l'enseignement et l'on peut aussi facilement refonder l'école sur la base de compétences sans toucher au diplôme »* (p.8). Aussi est-il important qu'au niveau institutionnel on puisse s'approprier les fondamentaux du LMD et les mettre en œuvre en tenant compte des réalités internes à l'UAC.

La professionnalisation d'une formation universitaire induit un amenuisement des possibilités de réflexion et donc de recherche dans le sens qu'en fonction du cycle concerné (licence ou master) les cours sont strictement axés sur le but final, à savoir l'emploi. Les étudiants ne sont donc plus suffisamment pénétrés des notions de méthodologie de recherche scientifique et d'investigation qui apparaissent comme accessoires ; ils ont à leur programme des matières en lien étroit avec le métier auquel ils aspirent. La professionnalisation induit ainsi une linéarité et très peu de dynamisme dans l'enseignement. En dehors de la main d'œuvre qualifiée qu'elle produit, la formation professionnelle offre moins de participation au développement de la recherche.

## **5. LA FONCTION « RECHERCHE » ET L'IMPOSSIBILITE DE TOUT PROFESSIONNALISER**

Comme l'indique Savary (1984), les trois objectifs assignés à l'université sont d'ordre culturel, scientifique et professionnel. Ces trois éléments sont indispensables l'une autant que l'autre dans la réalisation d'un développement durable.

La recherche s'inscrit dans la fonction scientifique de l'université et constitue la source fondamentale de l'innovation dans tous les domaines de la vie. En effet grâce à la recherche des découvertes sont faites ; les chercheurs (étudiants comme enseignant) fouillent, investissent dans la création de nouvelles choses, de nouvelles technique pour améliorer les conditions humaines. L'occident a atteint son niveau de développement grâce à la recherche qui est demeurée une base fondamentale à la formation. Les grandes découvertes et inventions

de ce monde sont le fruit de longues et profondes recherches dans des laboratoires et formations à la recherche. Sans la recherche scientifique aucun progrès durable n'est possible. C'est par la recherche que la science elle-même se renouvelle en se remettant en cause. Les certitudes initiales se bouleversent et font place à des logiques de pensée nées de la permanence de la réflexion. En sciences humaines et sociales par exemple, l'écrivain américain Howard Bloom est parvenu à montrer, dans une argumentation qui force l'admiration, que l'angélisme de l'homme n'est pas altéré par la société, bien au contraire !

### **Le principe de Lucifer : un exemple de recherche spéculative et innovante**

Né en 1943 aux Etats-Unis, Howard Bloom est un écrivain. Son livre *Le principe de Lucifer* (1995) postule, contrairement à Jean-Jacques Rousseau, que l'homme naît avec une prédominance du mal, de la violence que la société aide à policer, à dompter, à socialiser au fur et à mesure qu'il grandit. C'est dire que la violence est intrinsèquement liée à la nature humaine qui est sujette en permanence à des sélections sociales.

Comme le dit Pierre Jovanovic dans la préface au livre, « *Bloom est l'anti-Rousseau, un auteur qui, grâce aux fulgurants progrès scientifiques de ces dernières années, a décidé de ne pas tricher et de ne pas nous tendre un miroir pré-déformé à ses propres idéaux. C'est pour cela que son livre est fascinant, d'autant que nous avons tous vécu, ou vu, les idées qu'il nous expose, mais sans jamais avoir eu les clés pour les comprendre réellement. Alors la lecture du Principe de Lucifer se transforme progressivement en une grille acérée de compréhension du comportement social, exactement comme la lecture de Freud permet de comprendre l'origine des innombrables pulsions sexuelles. Le Principe de Lucifer est une expédition scientifique dans les forces de l'Histoire. C'est l'un des rares livres scientifiques qui est compréhensible de tous et qui se lit avec la facilité d'un James Bond parce que Bloom nous entraîne de manière progressive dans sa magistrale démonstration empirique* » (Bloom, 1995, p.16).

Dans les multiples témoignages de scientifiques de divers horizons qui précèdent justement la préface du livre et qui laissent transparaître le caractère innovant et inédit de ce livre, on peut retenir celui de Michael Sigman qui estime que « *Howard Bloom bouleverse toutes nos idées préconçues, et au passage libère notre manière de penser, nous permettant de voir le monde différemment* ».

Si l'université, à travers sa fonction recherche n'offre plus de possibilité d'aller au-delà des habitudes et des confort de pensées et de perception comme le fait Bloom, si le dogme professionnalisant s'y installe mécaniquement, le risque est grand de rater l'une des missions importantes qui lui sont dévolues.

## **CONCLUSION**

Peut-on professionnaliser toutes les offres de formation de l'université comme le veut le système LMD ? Une réponse positive à cette interrogation impliquera non seulement une plus forte production de diplômés sur un marché de l'emploi saturé mais aussi l'hypothèque que la recherche scientifique qui a été, jusqu'à présent, la source de retombées scientifiques qui ont changé positivement notre monde, se verra destituée par la professionnalisation qui n'est rien d'autre que la matrice de réalisation des fruits de la recherche scientifique. Il y a donc lieu de professionnaliser avec plus de lucidité les offres de formation à l'Université. Cette professionnalisation qui émane de la fonction « enseignement » de l'université ne doit pas se faire au détriment de la fonction « recherche » car l'un autant que l'autre joue un rôle capital dans la nation.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Agulhon C., Convert B., Jakubowski S., Gugenheim F. (2012). *La professionnalisation : pour une Université « utile » ?* Paris. L'Harmattan.
- Agulhon, C. (2007). *La professionnalisation à l'université, une réponse à la demande sociale ?* In Recherche et Formation. N° 54. Pp.11-27.
- Altet, M., Paquay, L. et Perrenoud, P. (2002). *Formateurs d'enseignants. Quelle professionnalisation ?* Bruxelles : De Boeck.
- Attali J. (1998). *Pour un modèle d'enseignement supérieur*. Paris. Ministère de l'Éducation nationale, de la Recherche et de la Technologie. Disponible sur Internet à l'adresse : [<http://media.education.gouv.fr>]. Consulté, le 27 juillet 2017.
- Bloom, H. (1995). *Le principe de Lucifer. Une expédition scientifique dans les forces qui gouvernent l'histoire*. Paris. Editions Le jardin des livres.
- Bourdoncle, R. (1993). La professionnalisation des enseignants : les limites d'un mythe, *Revue française de pédagogie*, 105(1), 83-119.
- Bourdoncle, R. (2000). Professionnalisation, formes et dispositifs. *Recherche & Formation*, (35), 117-132.
- Charlier J.-E, Croché S. & Ndoye A.-K (dir.). (2009). *Les universités africaines francophones face au LMD. Les effets du processus de Bologne sur l'enseignement supérieur au-delà des frontières de l'Europe*. Academia-Bruylant. Louvain-la-Neuve. Coll. Thélème 1.
- Charlier, J-E et Croché, S. (2003). *Le processus de Bologne, ses acteurs et leurs complices*. Education et sociétés 2 (n°12), p. 13-34. DOI 10.3917/es.012.001.
- Charlier, J-E., Croché, S. & Ndoye, A.K. (2009). *Les universités africaines francophones face au LMD*. Louvain-la-neuve : Bruylat-Academia s.a.
- Coulon A. (1993). *Ethnométhodologique et éducation*. Paris. PUF.
- Dubar, C. (2001). *La construction sociale de l'insertion professionnelle*. Education et sociétés, 7, 23-36.
- Eyébiyi P. E. (2013). *L'alignement de l'enseignement supérieur Ouest africain*. In cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs. Hors-série n°03. p.43-59.
- Eyébiyi, P.E (2009). *Mondialisation, savoirs et marché : le privé est-il vraiment à la rescousse du public au Bénin ?* Communication au Colloque du Réseau Acteurs Emergents (RAE) sur « *Les Mondes Universitaires face aux logiques du marché : circulation des savoirs et pratiques des acteurs* ». Université Hassan II-Mohammedia. EHTP. Casablanca. Maroc.
- Eyébiyi, P.E (2011). *L'alignement de l'enseignement supérieur ouest-africain*. Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs. Hors-série n°3. p 43-59.
- Eyébiyi, P.E (2011). *Mondialisation, savoirs et marché : le privé est-il vraiment à la rescousse du public au Bénin ?* in M. Leclerc Olive, G. Scarfo' Ghellab & A.-C. Wagner (dir.). *Les Mondes Universitaires face au marché : circulation des savoirs et pratiques des acteurs*. Paris. Karthala.
- Farzad, M. et al. (2000). *Reconnaissance et validation des acquis en formation*. Anthropos. Paris.
- Houessou, P. & Bruyninckx, M. (2014). *La pédagogie universitaire à l'épreuve de l'inclusion des étudiants à besoins spécifiques : un défi pour les trois missions de l'UAC au Bénin*. In 28<sup>ème</sup> Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire. 18-22 mai 2014. Pour le résumé, p.183 du Livret des résumés.
- Houessou, P. (2010). *La perception de l'évaluation des acquis par les étudiants de l'UAC, enquête liminaire à la FLASH*. In *IMO-IRIKISI, la revue des Humanistes du Bénin*, Vol.2, n°1, pp. 91-108.
- Houessou, P. (2012). *La pédagogie universitaire entre le dire et le faire : réflexion sur*

*les pratiques enseignantes à l'UAC. In Annales de l'Université de Lomé. Série Lettres et Sciences Humaines. Tome XXXII-1 (juin 2012). pp. 87-97.*

- Houessou, P. (2013). *Comprendre l'échec universitaire au Bénin*. Abomey-Calavi. Centre des Publications Universitaires de l'UAC. 154p. ISBN 978-99919-1-624-8. Dépôt légal n°6959 du 05 novembre 2013, 4<sup>ème</sup> trimestre, Bibliothèque Nationale.
- Merawa, M. et al (2009). *Construction du nouvel espace africain et malgache de l'enseignement supérieur dans le contexte de la mise en place du système académique Licence-Master-Doctorat (LMD) dans les établissements supérieur de l'espace CAMES*. Document de synthèse. ARHES-Coopération Française.
- Ndior B. (2013). *Les universités publiques à la l'épreuve de la professionnalisation des études dans la réforme LMD : le cas de Sénégal*. Université Starsbourg. Strasbourg. Thèse de doctorat.
- Obajtek S. (2014). *L'orientation active à l'université : mystification pédagogique ou travail éducatif ?* Lille. Université Lille- Nord de France. Thèse de doctorat.
- Perrenoud, P., (1993). *La formation au métier d'enseignant : complexité, professionnalisation et démarche clinique*, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Paris, édition L'Harmattan, 1994.
- Rey, A. (2000). *Professionnalisation*. Dans Dictionnaire de la langue française. Paris. Le Robert.
- Tortonese P. (2009). *La professionnalisation de l'université n'est pas la solution. Former des diplômés généralistes, ce n'est pas produire des chômeurs*. In Le Monde 22.10.2009.
- Vincens, J. & Chirache, S. (1992). *Professionnalisation des études universitaires*. Note pour le Haut Comité Education-Economie-Emploi.