



VIII^{ème} Colloque des Sciences, Cultures et Technologies



ACTES DU COLLOQUE



VALORISATION DES SAVOIRS ENDOGÈNES,
GAGE D'UN DÉVELOPPEMENT DURABLE

Actes du Colloque

**ATELIER : ARTS, LETTRES,
SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES**





MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
RÉPUBLIQUE DU BÉNIN



VIII^{ème} colloque des Sciences, Cultures et Technologies



Valorisation des savoirs endogènes
gage d'un développement durable



ACTES DU COLLOQUE

***Atelier | Arts, Lettres,
Sciences humaines et
sociales***

Campus universitaire d'Abomey-Calavi, Benin,

25 au 29 Septembre 2023

"Les auteurs sont seuls propriétaires des droits et responsables du contenu des articles"

© Université d'Abomey-Calavi

ISSN : 1840-5851-Editions Décembre 2023

www.colloque.uac.bj

VIII^{ème} colloque des Sciences, Cultures et Technologies :
Valorisation des savoirs endogènes, gage d'un développement durable

ACTES DU COLLOQUE

Atelier

**Arts,
Lettres,
Sciences humaines et
sociales**

Campus universitaire d'Abomey-Calavi, Benin, 25 au 29 Septembre 2023

Le Recteur de l'Université d'Abomey-Calavi, Président du Conseil Scientifique exprime toute sa reconnaissance,

A tous les Enseignants-Chercheurs et Chercheurs de l'UAC, des universités publiques et privées nationales et internationales, qui ont activement participé aux travaux d'évaluation des résumés, des communications en atelier, des posters, et des manuscrits du VIII^{ème} colloque de l'UAC des Sciences, Cultures et Technologies

A tous les partenaires et sponsors pour leur soutien à maints égards à l'organisation du VIII^{ème} colloque de l'UAC des Sciences, Cultures et Technologies.

Professeur Félicien Aulesi

EDITEUR :

Conseil Scientifique de l'Université d'Abomey-Calavi

Téléphone : (+229) 21 36 00 74 ; Fax. : (+229) 21 36 00 28 ; Email : conseil.scientifique@uac.bj

COMITÉ EDITORIAL

Directeur de publication : Professeur Aliou SAIDOU
Secrétariat scientifique : Professeure Nadia FANOU FOGNY
 Professeur Adéola Zouri-Kifouli ADEOTI
 Professeur Sylvain KPENAVOUN CHOGOU
 Dr (MA) Hospice G. DASSOU
 Monsieur Charles Yves TOSSOU
 Monsieur Denis HOUNGNIMON

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Président : Professeur Lamine Saïd BABA-MOUSSA
Rapporteur : Professeur Sylvain KPENAVOUN CHOGOU
Responsable section SNA : Professeur Vincent O. A. OREKAN

Membres :	BABADJIDE Lambert Charles	Professeur Titulaire
	GNELE José	Professeur Titulaire
	OUASSA KOUARO Monique	Professeur Titulaire
	TENTE A. H. Brice	Professeur Titulaire
	VISSOH Sylvain	Professeur Titulaire
	VODOUNOU Jean-Bosco	Professeur Titulaire
	WEKENON TOKPONTO Mensah	Professeur Titulaire
	YABI Ibouaïma	Professeur Titulaire
	AGOINON Norbert	Maître de Conférences
	AHOUANDJINOU Vidolé N. R B	Maître de Conférences
	AWO Dieudonné	Maître de Conférences
	CHOGOLOU Guillaume	Maître de Conférences
	LIGAN Dossou Charles	Maître de Conférences
	MOUSTAPHA épse BABALOLA Rissikatou	Maître de Conférences
	NAPPORN Clarisse K. J.	Maître de Conférences
	NOUWLIBETO Fernand	Maître de Conférences
	SEGLA Dafon Aimé	Maître de Conférences
	SEGUEDEME Alexis Hergie	Maître de Conférences
	SOSSOUVI Laurent-Fidèle	Maître de Conférences
	VIDO Arthur	Maître de Conférences
	HOUNTON V.C. Charlemagne	Maître Assistant
	MONTCHO Bruno	Maître Assistant
	BEDIE Vignon Dégbédji	Assistant

SOMMAIRE

Risques climatiques et savoir-faire traditionnel en zone soudanienne du Tchad	Dadoum Djeko	9
Pedagogía social de tomás de iriarte en su obra fábulas literarias (pédagogie sociale de tomás de iriarte dans son oeuvre fables littéraires / social pedagogy of tomás de iriarte in his book literary fables)	Medenou	22
Evaluation contingente du financement de la conservation des sols agricoles sur le « plateau d'Abomey » au Bénin	Dossa	44
Le travail des enfants du cours primaire dans l'arrondissement frontalier de tohouè, commune de Sémè-kpodji : causes et conséquences.	Kinhoue	60
Decoding experiential meanings in selected remarks on the restitution of looted royal treasures to Benin by France	Dadjo	72
Diversité des adventices caractéristiques de l'état des sols selon les agriculteurs dans la préfecture de la kéran au nord-togo.	Akame	88
Analyzing smallholders farmer's preferences for ecological fruit flies management practices in western burkina faso orchards	Tapsoba	101
Artisanat de service et ses effets socio-economiques dans l'arrondissement de vidole (commune d'Abomey) : cas de la couture et de la coiffure	Kombieni	111
La bêtise humaine de kodjo adabra : entre fiction et réalité	Amewu	128
Impact de l'implication des apprenants dans le processus de l'évaluation	Attikleme	150
Transmission des savoirs endogenes face à la Covid19 à Cotonou	Amoussouvi	164
Activités commerciales des femmes passeuses à Owodé : pratiques de survie ou d'infraction ?	Assogba	177
Cooperatives agricoles et developpement des cultures maraicheres dans l'arrondissement de Tori-cada (commune de Tori-Bossito) au Sud-Ouest du Bénin	Kadjegbin	186
Apprentissage des activités manuelles artistiques et perspectives professionnelles	Tossou	203
A critical appraisal of the impact of teaching english grammar for communicative purposes on the efl learners of ceg de l'unité of porto-novo, republic of Benin	Loko	216
Importances des services ecosystemiques pour les populations riveraines des forets sacrees de la commune d'adjarra au sud du Bénin	Ali	229
Réinsertion soico-familiale des mineurs exclus sociaux des carrefours d'ecoute et d'orientation de caritas-cotonou: les déterminants éducatifs de leur processus.	Avlessi	243
Tchologo et développement durable : les enjeux d'une pratique culturelle insoupçonnée ?	M'brah	257

Mutations des représentations sociales sur les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement universitaire à l'ère du coronavirus	Ahouandjinou	271
Religions endogènes, vodoun, cinéma béninois, imaginaire et représentations	Dognon	285
A transitivity analysis of bigger thomas' changing behaviours and thoughts in richard wright's native son (1940)	Togouan	299
Stratégies d'adaptation des producteurs des cultures pluviales sous contexte de changement climatique dans la commune de nikki au Bénin	Afouda	314
Endogénéisation et valorisation socioterminologique des technolécrites.	Goy-Goy	329
Les proverbes dans l'aire culturelle adja-fon pour une éducation à la vie	Dohou	341
Savoirs endogènes des migrants dans l'agriculture urbaine et périurbaine à Abidjan (Côte d'Ivoire)	Monehahue	353
1795, cette lettre du roi agonglo vers Bahia (Brésil): des mots pour la construction de l'image institutionnelle	Lokonon	364
Onomaturgie et fantastique dans quelques romans, pièces et théâtre et nouvelles de la littérature béninoise d'expression française	Hounzangbe	
Applying an empirical approach to the search for equivalents in the translation of administrative terms used in civil status acts	Akpaca	377
"The woman standing there was not her mother": a psychoanalytic reading of religion in c. N. Adichie's Americanah	Patabadi	392
Facteurs de résistance aux changements dans le secteur agricole dans la préfecture de la Kozah au Togo.	Abasse	401
Le diable dans un environnement saint, analyse sociologique des conflits interreligieux dans l'église du christianisme céleste à Adjohoun	Zannou	412
Soubassements psychologiques des comportements d'évitement des cadres et impact sur les adolescents des communautés villageoises au Bénin	Tossou	428
Perceptions clivées sur la mise en œuvre du système de quotas au profit des femmes pendant les législatives de 2023	Yabi	441
Typologie des maladies mentales prise en soins dans les communes d'Avrankou et d'Abomey par les tradithérapeutes	Viegbe	452
An investigation of language meaning potential through a linguistic stylistic analysis: case study of the Nigerian president Tinubu's inauguration address	Datondji	462
Promotion des valeurs endogènes au Bénin : cas de l'ong Nature sacrée à N'gbèga dans la commune de Djidja	Agbomahenan	479
Savoir-faire traditionnels et innovations techniques des forgerons dans l'aire géoculturelle Anii (Centre-Ouest du Bénin) : des origines au XXI ^e siècle	Gomina	490

Forces et faiblesses de l'expérience de l'aspiranat au métier d'enseignant au Bénin : monographie contextuelle 4 ans après la mise en œuvre	Zanou	509
Mapping out Hanif Kureishi and the racial discrimination of the English in the Buddha of Suburbia..	Seguedeme	522
Patrimoine immatériel sur scène : esthétiques et limites de l'engagement socio-culturel	Nouwligbeto	532
Financement de la recherche sur les produits issus des connaissances endogènes et développement durable en Afrique	Konan	549
Savoir-faire endogène et contexte postmoderne en Afrique : la justice cognitive en question	Bah / Kiti	561
Analyse morphologique de la numérotation en Ajagbe	Olou	574
Variabilité climatique et production maraîchère dans la commune de Ouahigouya au nord-ouest du Burkina Faso.	Valea	587
Qualité physico-chimique et bactériologique des eaux souterraines dans le 1 ^{er} arrondissement de Parakou	Atchade	607
Focus sur les modes de gestion actuelles des huiles de vidange dans les garages automobiles dans l'arrondissement d'Akassato au sud-Bénin.	Wari	621

Mutations des représentations sociales sur les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement universitaire à l'ère du coronavirus

Lionel HOUNKONNOU, Porto-Novo (Bénin), lionel.hounkonnou@gmail.com

Raymond-Bernard AHOUCANDJINOU, Porto-Novo (Bénin), ahouandjinoudr@gmail.com

Sébastien TOHOUN, Abomey-Calavi (Bénin), tohounsebastien@gmail.com

Résumé

Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) ont permis de maintenir les échanges ainsi que les activités professionnelles au cours de la période de forte prévalence de la Covid-19. Au Bénin, il a été fait recours à l'e-learning pour assurer la continuité des activités académiques dans les universités. Les acteurs universitaires ont donc été au contact de cet arsenal d'outils et de solutions avec l'apparition d'une « nouvelle dynamique » qui tend à mettre les TIC au cœur de toute activité dans le secteur. L'apparition de cette nouvelle dynamique a conduit à une recherche pour comprendre les changements survenus dans les représentations sociales des acteurs universitaires sur les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) à l'issue de leur utilisation lors de la période de forte prévalence de la Covid-19. Pour y parvenir, une recherche mixte a été menée sur quatre-vingt-treize sujets (étudiants, enseignants et administratifs) identifiés grâce aux techniques d'échantillonnage du choix raisonné et du choix accidentel. Les données recueillies ont été traitées en s'inscrivant dans un modèle d'analyse basé sur la théorie sociogénétique des représentations sociales et sur l'approche systémique de l'intégration des TIC. Il ressort de cette recherche que les connaissances, usages et perceptions des acteurs universitaires sur les TIC sont déterminés par leur milieu d'origine, leur possibilité d'accès aux TIC, et leur formation ou non à l'utilisation de ces outils. La Covid-19 est venue améliorer cette représentation des TICE chez quelques-uns des acteurs universitaires en les amenant à plus percevoir l'utilité des TICE et à plus priser les cours en style hybride ; ce style leur permettant d'allier les avantages du numérique à l'apport du groupe-classe et de l'enseignant en présentiel.

Mots-clés : TICE – Covid-19 – enseignement-apprentissage – représentations sociales – Bénin.

Abstract

The Information and Communication Technologies (ICTs) have played a pivotal role in sustaining exchanges and professional activities during the peak period of the Covid-19 pandemic. In Benin, e-learning was adopted to ensure the continuity of academic activities within universities. Consequently, academic stakeholders engaged with this array of tools and solutions, leading to the emergence of a "new dynamic" that aims to centralize ICTs in all sectors of activity. Hence, it was deemed essential to conduct research to comprehend the changes occurring in the social representations of university stakeholders regarding Information and Communication Technologies for Education (ICTE) following their utilization during the heightened prevalence of Covid-19. To achieve this, a mixed-method research approach was employed, involving ninety-three participants (students, teachers, and administrative staff) identified through reasoned and accidental sampling techniques. The collected data were processed within an analytical framework based on the sociogenetic theory of social representations and the systemic approach to ICT integration. The findings reveal that the knowledge, usage, and perceptions of university stakeholders concerning ICTs are influenced by their background, access to ICTs, and whether they

received training in the use of these tools. The Covid-19 pandemic has contributed to altering the perception of ICTEs among some university stakeholders, leading them to perceive the utility of ICTEs more favourably and to value hybrid-style courses. This hybrid approach allows them to combine the benefits of digital learning with the contributions of in-person classroom settings and teacher interaction.

Keywords: ICTE – Covid-19 – teaching-learning – social representations – Benin.

Introduction

La pandémie de la Covid-19 a entraîné d'énormes dommages dans tous les secteurs de la vie. Selon l'Organisation Mondiale de la Santé¹⁷, à la date du 14 septembre 2021, l'on dénombrait plus de 219 millions de cas de Covid-19 pour 4,55 millions de décès. En plus d'être très macabre sur le plan sanitaire, cette pandémie a paralysé bien de domaines d'activités. Ces derniers incluent, entre autres, les transports, le commerce, les loisirs, l'éducation.

L'éducation a été très affectée par la Covid-19 sur tous les continents. En effet, selon l'Organisation des Nations Unies (ONU, 2020), 1,6 milliard d'élèves et d'étudiants ont vu leur scolarité dérangée par la Covid-19. Ces perturbations sont allées jusqu'à la fermeture des écoles et des autres lieux d'apprentissages. Toujours selon l'ONU (ibid.), cette fermeture des écoles a touché 94% de la population scolarisée mondiale. Au soutien de ces chiffres, il est possible d'affirmer que la Covid-19 a paralysé les systèmes éducatifs sur le plan mondial ; aucun pays n'a échappé aux affres de la Covid-19. Cet état de stagnation de l'éducation, secteur vital pour toute nation, a poussé les gouvernants à prendre des mesures afin d'éviter des conséquences encore plus désastreuses.

La réponse des Etats à la paralysie de l'éducation causée par la Covid-19 a consisté dans le recours à la technologie éducative. L'éducation a radicalement changé avec la dispense des cours à distance sur des plateformes numériques (A. Almakari, 2020). « Le passage imprévu, rapide et brutal à l'apprentissage en ligne » (ibid., p.3) donne naissance à deux types de postulats au sein de l'opinion publique. Le premier soutient que le virage à l'apprentissage en ligne ne sera pas propice à une croissance optimale. Quant au second, il porte l'idée selon laquelle, un nouveau modèle d'éducation verra le jour, avec des avantages significatifs. L'utilisation de la technologie éducative a fait l'objet de bien de travaux.

B. Guennoun et N. Benjelloum (2016) ; S. A. Attenoukon *et al.* (2015) puis T. Karsenti et S. Collin (2013) ont travaillé sur l'intégration des TIC dans les systèmes d'enseignement-apprentissage ainsi que sur les regards et les pratiques des étudiants vis-à-vis de ces outils et solutions numériques. Ils ont fait ressortir que l'intégration des TIC à l'enseignement-apprentissage peut être bénéfique, à condition qu'une bonne

¹⁷ Récupéré le 14 septembre 2021 de covid19.who.int

pédagogie soit mise en place et que les différents acteurs soient formés à l'utilisation académique des outils des TIC. Ainsi, la technologie éducative ne devrait pas être vue comme un simple objet d'enseignement ; elle doit être utilisée comme un outil au service de la construction des savoirs. R. Bibeau (2007) faisait comprendre que les TIC améliorent la motivation des étudiants et favorisent le développement d'opérations cognitives. Et cette affirmation datant de 2007 a bien l'air d'être vérifiée. La place de la technologie est non-négligeable puisque presque tout le monde possède un outil technologique, et le plus souvent, un outil technologique mobile ou plusieurs.

Dans le milieu universitaire au Bénin, l'intégration de l'e-learning est intervenue de façon subite. Il en a été ainsi, car il fallait trouver une solution pour que soit fonctionnelle l'Université, avec ses effectifs en grande partie pléthoriques, en dépit de la Covid-19. Tous les étudiants ainsi que les enseignants n'étaient pas forcément prêts à l'utilisation de la technologie pour leurs activités universitaires. Des différences notables ont été observées dans la mise en application des recommandations du gouvernement béninois relatives à la digitalisation de l'enseignement-apprentissage dans les universités, en réponse à la Covid-19.

Dans le cas d'espèce, l'Institut National de la Jeunesse, de l'Education Physique et du Sport (INJEPS) a procédé à une répartition des groupes pédagogiques afin de permettre aux étudiants de suivre les cours par vagues après avoir reçu les supports de cours via les canaux digitaux. Cependant, à la Faculté des Lettres, Langues, Arts, et Communication (FLLAC), les étudiants ont eu à suivre l'intégralité des cours des semestres pairs de l'année académique 2019-2020 sur la plateforme d'e-learning mise en place par le gouvernement béninois. Les étudiants, peu satisfaits de ce mode de réception des enseignements, ont milité jusqu'à la suspension de la dispense des cours en ligne. Il importe alors de chercher à connaître les effets qu'a eus la Covid-19 sur les représentations sociales des acteurs universitaires sur les TICE à l'INJEPS et à la FLLAC.

1. Itinéraire méthodologique

La recherche est de nature mixte (combinant les approches qualitative et quantitative) et a porté sur un échantillon de quatre-vingt-treize (93) sujets, composé d'étudiants, d'enseignants et d'administratifs des deux entités universitaires. Les sujets ont été déterminés grâce aux techniques non probabilistes du choix accidentel et du choix raisonné. Les étudiants éligibles à la collecte de données sont ceux qui étaient au moins en première année de licence lors de l'année académique 2019-2020 et qui ont connu les réformes induites par la Covid-19.

Aux fins de la collecte de données, des guides d'entretien semi-directifs ont été produits pour les enseignants et les administratifs. Les thèmes abordés étaient le contexte de formation relatif aux TIC, les

usages des TICE avant et après la Covid-19 ainsi que la perception de leur utilité pour l'enseignement-apprentissage. Le guide d'entretien destiné aux administratifs avait la particularité d'aborder les dispositions institutionnelles prises pour favoriser l'utiliser des TICE dans l'entité. Quant au questionnaire adressé aux étudiants, il a porté sur les connaissances, perceptions et comportements des étudiants avant et pendant la Covid-19, ce qui se rapporte aux périodes avant et pendant l'utilisation des TICE par les étudiants. La réponse au questionnaire a été faite par le biais de Kobotoolbox.

Les données collectées lors des entretiens ont été traitées en procédant à la transcription des enregistrements puis à l'analyse de leurs contenus. Celles issues du questionnaire ont été traitées sur Excel 2016 puis sur SPSS 26 pour déterminer les tendances et les dispersions, les associations de variables et pour déterminer la significativité de la corrélation entre certaines variables nodales. Ainsi, le niveau de significativité de référence des tests statistiques effectués est fixé à $p = 0,05$. De ce fait, pour qu'une relation soit confirmée, il faudra que le niveau de significativité soit $p \leq 0,05$.

2. Résultats et discussions

Cette section présente les résultats obtenus des investigations et leur analyse au filtre de la littérature et du modèle d'analyse de la recherche.

2.1. Répartition par tranches d'âges des étudiants questionnés

Au total, 93 sujets, dont 89 pour le questionnaire, ont été questionnés. Le tableau ci-après présente la répartition par tranches d'âges pour cette catégorie de l'échantillon.

Tableau 2 : Caractéristiques de l'échantillon des étudiants

Tranches d'âges	Effectifs (n)	Pourcentages (%)
13 à 18 ans	02	2,2
18 à 23 ans	61	68,5
24 ans et plus	26	29,2
Total	89	100,0

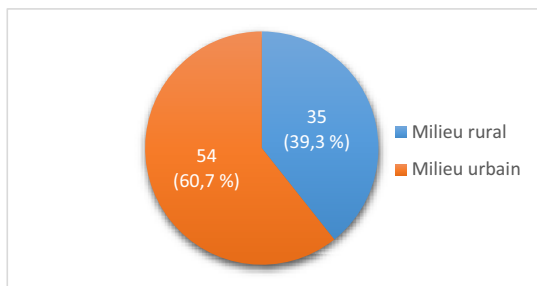
Source : Données de terrain, juillet 2021

D'après ce tableau présentant les caractéristiques de l'échantillon des étudiants, on remarque que pour leur plus grande part, ils ont entre 18 et 23 ans (68,5 %). Ils sont alors nés dans la période où les TIC ont fait leur entrée dans le secteur éducatif en Afrique de l'Ouest. L'intégration des TIC dans l'Education a commencé « *en Afrique de l'Ouest et du Centre aux alentours de l'an 2000* » (D. Traoré, 2009, p. 113). Ces étudiants sont alors censés être au fait de l'utilisation des TIC pour leur apprentissage. De plus, l'adoption et l'efficacité de l'apprentissage en ligne au support des TIC sont généralement tributaires du critère d'âge (A. Almakari, 2020).

2.2. Les TICE avant la Covid-19

Cette section traite des réalités sociohistoriques des sujets enquêtés en lien avec les TIC ainsi que des connaissances, perceptions, et usages des TIC avant la Covid-19.

Le graphique suivant présente les milieux de développement des étudiants enquêtés. Il s'agit du type de milieu (urbain ou rural) dans lequel ils sont restés avant d'accéder à l'université.



Graphique 1 : Milieux de développement des étudiants enquêtés

Source : Données de terrain, juillet 2021

Ce graphique montre que 60,7% des sujets ont grandi en milieu urbain. Ils avaient alors plus de chances de manipuler les TIC que les 39,3% qui viennent de milieux ruraux. En effet, selon A. Almakari (2020), les possibilités d'accès aux TIC ne sont pas les mêmes dans les milieux ruraux que dans ceux urbains. Le tableau suivant présente la possibilité d'accès des sujets aux TIC avant l'université.

Tableau 3 : Possibilité d'accès aux TIC avant l'université en fonction des milieux

		Possibilité d'utilisation des TIC avant l'université		P	χ^2
		Non	Oui		
Milieux de développement	Milieu rural	19	16	0,002	9,618
	Milieu urbain	12	42		

Source : Données de terrain, juillet 2021

Ce tableau montre que 19 des 35 sujets provenant de milieux ruraux n'avaient pas la possibilité d'utiliser les TIC avant l'université. Par contre 42 des 54 issus de milieux urbains avaient cette possibilité. Le tableau indique ainsi qu'il existe une forte relation entre le milieu de développement et la possibilité d'utilisation des TIC avec $p = 0,002$. En dehors des étudiants enquêtés, l'administratif rencontré évoque qu'

en notre temps, dans nos milieux, nous n'avions pas la possibilité d'accéder aux TIC. Ces outils n'étaient pas encore développés au Bénin, même dans les villes. Il y avait des ordinateurs par endroits. Mais, ce n'est qu'après la formation que nous avons eu pour la première fois la chance de

toucher un ordinateur. Et ce fut dans nos préparatifs pour voyager sur la France afin de poursuivre nos études doctorales (ADMIN 01, Données de terrain, juillet 2021).

Il se remarque au travers de ce propos que cet interviewé n'a pas eu une formation tenant compte de l'utilisation pédagogique des TIC. Il n'était même pas véritablement au fait d'une utilisation des TIC. Cela rejoint alors S. A. Attenoukon (2011) qui fait remarquer que la formation incluant les TIC ne fait pas partie du bagage des enseignants. Il justifie cela par le fait qu'« aucun adulte y compris les enseignants aujourd'hui au Bénin, n'est le produit d'une éducation qui intègre les TIC » (p. 32) ; l'intégration pédagogique des TIC étant entendue, selon M. Mbangwana et E. Ondoua (2006), comme « l'utilisation effective des technologies de l'information et de la communication comme matériel didactique pendant des séquences pédagogiques formelles dans le processus enseignement apprentissage » (p.82). C'est alors le lieu de vérifier si le milieu de développement ne détermine pas la possibilité d'utilisation des TIC avant l'université chez les étudiants enquêtés. C'est le lieu de rappeler que dans le cadre de cette recherche, l'accès aux TIC est beaucoup plus apprécié au travers de leur utilisation dans le cadre de l'enseignement-apprentissage. Le tableau suivant présente cette relation.

En plus des données de ce tableau, l'affirmation de l'administratif rencontré, évoquée plus haut, permet de comprendre encore plus la relation. L'accès aux TIC dépend alors du milieu de développement de l'individu. Il est alors important de s'intéresser aux raisons qui justifient la non-utilisation des TIC avant l'université au niveau des étudiants rencontrés. Le tableau suivant rend compte de ces raisons.

Tableau 4 : Raisons de la non-utilisation des TIC avant l'université

Modalités	Effectifs (n)	Pourcentages (%)
Indisponibilité des TIC dans le milieu	05	16,1
Interdiction parentale	08	25,8
Situation économique des parents	18	58,1
Total	31	100,0

Source : Données de terrain, juillet 2021

Le tableau 6 présente les raisons données par les 31 sujets n'ayant pas pu accéder aux TIC avant l'université. La situation économique des parents est le motif dominant. Ce qui suppose qu'en dépit de la disponibilité des outils des TIC, le problème de la capacité financière constitue un frein à leur utilisation (A. Almakari, 2020). Malgré cette limite que constitue la situation économique des parents, la plupart des étudiants enquêtés portaient déjà un intérêt pour les TIC avant d'accéder à l'université, comme le montre le tableau suivant qui associe l'intérêt pour les TIC à la possibilité d'utilisation.

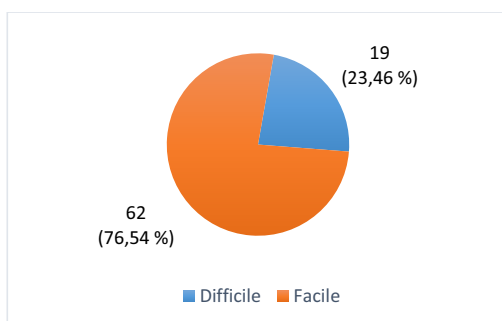
Tableau 5 : Relation entre l'intérêt pour les TIC et la possibilité de leur utilisation

		Possibilité d'utilisation des TIC avant l'université		p	χ^2
		Non	Oui		
Intérêt pour les TIC avant l'université	Non	05	00	0,002	9,912
	Oui	26	58		

Source : Données de terrain, juillet 2021

Ce tableau montre qu'il existe effectivement une forte corrélation entre la possibilité d'utilisation des TIC avant l'université et l'intérêt qui est porté envers ces outils avec $p = 0,002$. En effet, au travers de ce tableau, il se remarque que tous les étudiants ayant eu accès aux outils des TIC ainsi qu'une bonne partie de ceux qui n'ont pas eu cette possibilité avaient un intérêt manifeste pour les TIC. Par contre, aucun des sujets ayant eu accès aux TIC n'a signifié ne pas avoir un intérêt envers les TIC. Cela permet de dire que l'utilisation des TIC crée et/ou renforce l'intérêt des usagers. L'accès aux TIC joue alors un rôle déterminant dans la mise en place de l'intérêt des sujets. Ce résultat conforte le postulat selon lequel l'intérêt pour un objet est intrinsèquement lié à l'usage dudit objet (J. Jouët, 2000).

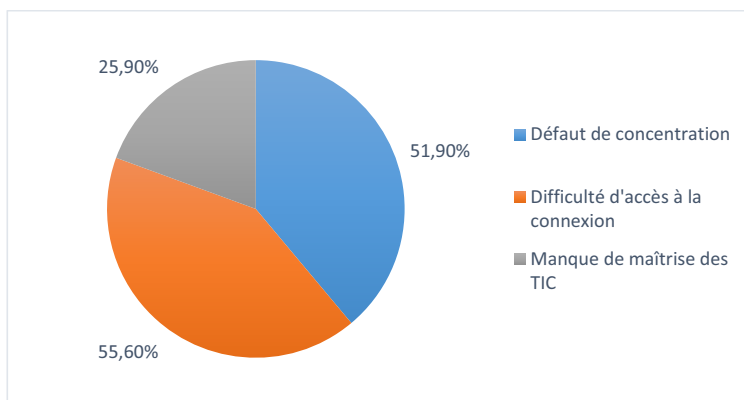
Les étudiants ont fait part de leur appréciation de la difficulté de l'utilisation des TIC pour leurs activités d'apprentissage. Les résultats sont présentés dans le graphique ci-après.



Graphique 2 : Appréciation de l'utilisation des TIC pour l'apprentissage avant la Covid-19

Source : Données de terrain, juillet 2021

Selon ce graphique, 76,54% des étudiants ont trouvé facile l'utilisation des TIC pour l'apprentissage avant la Covid-19. Ce résultat démontre qu'ils ont des aptitudes en lien aux TIC qui peuvent être qualifiées de bonnes. Ce constat est important et doit être pris en considération dans le processus d'intégration des TIC dans l'enseignement-apprentissage (F. Mangenot, 2000). Le graphique suivant rend compte des raisons de la difficulté d'utilisation perçue par certains étudiants.



Graphique 3 : Motifs de la difficulté d'utilisation des TIC pour l'apprentissage
Source : Données de terrain, juillet 2021

Les étudiants éprouvant des difficultés ont ainsi des raisons justificatives d'une pertinence certaine. La difficulté d'accès à la connexion à Internet constitue le problème majeur de ces étudiants. En dehors de cela, le défaut de concentration est aussi une menace pour l'utilisation éducative des TIC. A ce propos, l'un des enseignants rencontrés affirme que :

Les TIC aident les jeunes à apprendre. Mais, les réseaux sociaux sont un grand problème. Il suffit d'un message pour que l'étudiant laisse son document et passe à autre chose. Et les chances sont très faibles qu'il y revienne (ENS 01, Données de terrain, juillet 2021).

Cela démontre d'une part qu'ils n'ont pas, tous, les prérequis pouvant leur permettre d'utiliser convenablement les TIC pour leur apprentissage. D'autre part, des problèmes comme l'accès à la connexion et le défaut de concentration sont également des freins. Même un étudiant aguerri de l'utilisation éducative des TIC se verrait perturbé s'il rencontrait l'un de ces deux problèmes. Ce constat prouve que la fracture numérique identifiée par S. A. Attenoukon (2011) et confirmée par A. Almakari (2020) est encore une réalité au Bénin. Le besoin de formation des étudiants aux usages éducatifs des TIC reste une perspective à considérer comme le soulignent S. A. Attenoukon (ibid.) ainsi que F. Mangenot (2000). Il peut alors être déduit de tout ce qui précède que les connaissances, les usages et les perceptions des acteurs universitaires en lien avec les TICE dépendent de leurs réalités sociohistoriques. Il serait bien de doter les étudiants des connaissances nécessaires à l'utilisation optimale des TIC pour leur apprentissage. Ce faisant, il sera possible de faire des TIC de véritables moyens au service de l'autonomisation de l'apprentissage, comme le préconise le Conseil supérieur de l'éducation (1994). Les étudiants pourraient être ainsi mieux préparés à une utilisation prioritaire des TIC dans l'enseignement-apprentissage tel qu'il fut le cas au second semestre de 2020.

2.3. LES TICE AVEC LA COVID-19

Pendant la Covid-19, les supports de cours étaient envoyés aux étudiants en amont afin de leur permettre de se les approprier et de préparer leurs questions de compréhension. Les enseignants soulignent, cependant, le problème selon lequel « *la plupart d'entre eux [les étudiants] ne lisent pas le support avant de venir* ». Un enseignant évoque que :

Avec la Covid-19, les TIC sont devenues les moyens d'interaction avec les étudiants. Les forums WhatsApp nous permettaient de leur balancer les cours et d'avoir leurs questions à l'avance, pour ceux qui ont lu le support (ENS 01, Données de terrain, juillet 2021)

Dans ce propos également, on note que les TIC ont été mises à contribution pour assurer la continuité de l'enseignement. Cet enseignant rapporte d'ailleurs que « *les TIC sont devenues les moyens d'interaction avec les étudiants* ». Néanmoins, le problème de la consultation du support par les étudiants avant la séance en présentiel se pose encore chez cet enseignant.

Ces propos montrent que les TIC ont effectivement été utilisées par tous les acteurs universitaires dans la période de la Covid-19. Les usages des TIC ne sont qualifiés d'éducatifs que s'ils contribuent effectivement à la construction des connaissances chez l'apprenant (T. Karsenti et S. Tchameni Ngamo, 2007). Dans ce cas, les usages des TIC au niveau des enseignants se résument à l'envoi des documents par mail et via les forums WhatsApp aux étudiants. Ces derniers ont alors à charge de lire la pile de documents envoyée et de préparer des questions pour les séances présentielles à venir. Cette technique n'est pas mauvaise. Mais, pour qu'elle soit efficace, voire efficiente, il faut que les documents soient en volume réaliste et à la portée de la compréhension des apprenants. De même, il est important que l'enseignant assure une interaction avec les étudiants avant la séance présentielle pour leur apporter des débuts d'éclaircissement (F. Mangenot, 2000). Ayant fait l'expérience de l'utilisation des TIC pour leur apprentissage, les étudiants auraient pu avoir connu un changement dans leur perception de l'utilité de ces outils. Le tableau suivant rend compte de cette situation.

Tableau 6 : Relation entre l'utilisation des TIC pendant la Covid-19 et la perception de leur utilité

		Perception de l'utilité des TICE		p	χ^2
		Peu utiles	Utiles		
Utilisation des TIC pour l'apprentissage pendant la Covid-19	Non	04	00	0,000	33,087
	Oui	06	79		

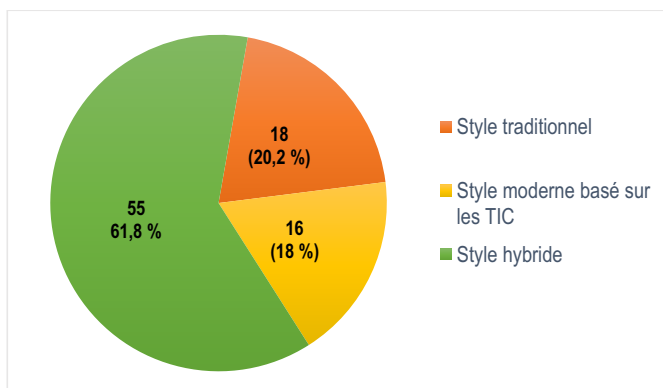
Source : Données de terrain, juillet 2021

Le tableau 5 montre qu'il existe une forte corrélation entre l'utilisation des TICE pendant la Covid-19 et la perception de leur utilité avec $p = 0,000$. Certains étudiants ont connu des difficultés à utiliser les TICE. C'est ce qui fait qu'ils ont trouvé les TIC peu utiles pour leur apprentissage. En effet, la connexion à Internet est un intrant indispensable pour les TICE. Quand elle n'est pas disponible, les TICE se résument à des opérations de bureautique, à la saisie de textes. Cela pousse à croire que des conditions ne sont pas mises en place dans les entités universitaires pour favoriser l'utilisation des TIC par les étudiants. C'est ce qui se confirme à travers cet extrait :

Autrefois, il y avait une salle d'informatique équipée, où les étudiants pouvaient aller pour faire leurs travaux. Mais maintenant, cette salle n'existe plus. Il est mis en perspective de remettre en service une telle salle avec la connexion gratuite à Internet, si possible. Ainsi, même dans les cabines, dans les salles de cours, les étudiants pourront se connecter facilement (ADMIN, Données de terrain, juillet 2021).

Au travers de cet extrait, il se remarque que les conditions nécessaires ne sont pas mises en place dans les entités pour favoriser l'intégration optimale des TICE. Les étudiants n'ont pas accès à une salle d'informatique où travailler. Cela ne favorise pas leur acceptation des TICE (F. Mangenot, 2000). Pire, les étudiants auront peu de connaissances sur les sites spécifiques à visiter dans leur quête informationnelle. Ce danger est réel chez les étudiants, car bien qu'ils utilisent les TIC pour leur apprentissage, ils sont très peu (31,5%) à connaître les plateformes éducatives disponibles sur Internet. Ils se limitent plutôt à l'utilisation des réseaux sociaux et des moteurs de recherche pour échanger avec leurs camarades et chercher des informations. Cette situation ne leur permet pas de réellement profiter de l'avantage d'apprentissage en profondeur qu'offrent les TICE (G. Rogers, 2004).

En dépit de ce vide à combler, l'utilisation des TICE avec la Covid-19 a-t-elle fait émerger au sein des acteurs universitaires une appréciation des modes d'enseignement-apprentissage à distance ? Le graphique suivant présente les préférences des étudiants concernant les modes de cours.



Graphique 4 : Styles de cours préférés par les étudiants

Source : Données de terrain, juillet 2021

Ce graphique fait comprendre que les étudiants sont majoritairement (61,8 %) pour la mise en place de systèmes hybrides de cours. Il y aurait ainsi une utilisation des TIC comme moyens au service de l'enseignement-apprentissage, mais avec la présence en salle pour des échanges, des explications, des débats. Ce style permet le renforcement de la transmission des notions et de l'acquisition des connaissances grâce aux multiples possibilités qu'il offre (B. Guennoun et N. Benjelloun, 2016).

Cette volonté est également portée par l'un des enseignants quand il affirme :

Instaurer les cours mixtes serait la meilleure option si chacun prend conscience de l'effort à fournir pour que cela marche. Il y a plein de paramètres à considérer (ENS 01, Données de terrain, juillet 2021).

Cet enseignant est ainsi favorable à une intégration des TIC à l'enseignement-apprentissage. Mais, il insiste sur les efforts à fournir par chaque acteur concerné pour que cela soit une réussite. L'administratif rencontré est également du même avis :

Nous tendons vers un monde où plus rien ne pourra se faire sans les TIC. La combinaison du virtuel et du présentiel est une nécessité (ADMIN, Données de terrain, juillet 2021).

La volonté d'une réelle intégration des TIC est encore une fois manifestée. Et cela est perçu comme une nécessité incontournable.

Au vu des résultats présentés, il se remarque que les préférences sont pour le style de cours mixte. Les résultats de la présente recherche rejoignent ceux de B. Guennoun et N. Benjelloun (2016). Cela confirme également les travaux de J. Traxler et A. Kukulska-Hulme (2005) pour qui l'utilisation des technologies, combinée à des méthodes pédagogiques actives, participatives, ou collaboratives devient une nécessité en Afrique. En 2021, et avec l'expérience de la Covid-19, on remarque aisément que c'est une réalité à prendre en considération. Mais, pour que cette intégration des technologies à l'enseignement-apprentissage soit une réussite, il faudra que les conditions institutionnelles soient harmonisées, que les étudiants et les enseignants soient formés véritablement à l'utilisation des TICE (F. Mangenot, 2000). De tout ce qui précède, on constate que la Covid-19 a amélioré les perceptions ainsi que les usages d'une bonne partie des acteurs universitaires. Cependant, des difficultés existantes telles que la fracture numérique (S.A. Attenoukon, 2011) et la faible formation des usagers conditionnent les perceptions d'une autre partie des acteurs universitaires.

Conclusion

Cette recherche mixte a permis de faire la lumière sur les effets de la Covid-19 sur les représentations sociales des TICE chez les acteurs universitaires. Elle a eu pour objectif général d'analyser l'incidence

de la Covid-19 sur les représentations sociales des TICE à l'INJEPS et à la FLLAC en 2021. A l'issue des enquêtes menées, il résulte que la Covid-19 a amélioré les représentations sociales des TICE chez la plupart des acteurs universitaires. A un fort taux, les représentations qu'avaient les acteurs universitaires sur les TICE avant la Covid-19 tirent leurs origines des réalités sociohistoriques desdits acteurs. Certains étaient habitués aux TIC alors que d'autres ne les ont connues qu'à l'université. Pour certains, les enseignants et l'administratif rencontrés notamment, ce n'est que bien après la formation que la connaissance des TIC a été faite.

L'analyse des données a permis de déceler qu'il existe effectivement au niveau de chaque acteur universitaire des représentations à propos des TICE. Loin d'être des conceptions isolément constituées, ces représentations sont le fait de la socialisation primaire de chaque individu enquêté. La représentation qu'ont les acteurs universitaires est alors la somme des conditions de leur milieu de développement (S. Moscovici, 1976 ; L. Rouquette, 1994), de leur possibilité d'accès aux TIC avant l'université, et du suivi d'une formation sur les TIC. Cet ensemble a formaté la pensée de chaque acteur et lui a donné des prénotions qu'il vient transformer en comportements, une fois à l'université. C'est ainsi qu'il a été remarqué que les acteurs universitaires avaient des usages des TIC bien avant la Covid-19, mais que ceux-ci étaient encore tributaires de leurs réalités antérieures. Avec la Covid-19, cette représentation des TICE a connu une amélioration et ces acteurs universitaires sont beaucoup plus favorables à la mise en vigueur d'un style hybride de cours. La Covid-19 et les innovations technopédagogiques qui l'ont accompagnée apparaissent ainsi comme des éléments historiques ayant modifié la représentation sociale des acteurs universitaires envers les TICE.

La Covid-19 a alors amorcé une mutation dans la perception des TICE par les acteurs universitaires. Un grand engouement est désormais porté vers les TIC et leur forte possibilité de contribution à l'enseignement-apprentissage. Les TIC sont ainsi perçues comme une armada d'opportunités pour les étudiants, les enseignements, les administratifs. Leur bonne intégration pourrait alors conduire à l'amélioration de la qualité de l'enseignement qui est « *tout à la fois la conformité à des standards internationaux et une réponse aux besoins des « clients » (apprenant) ou du client du client (marché)* » (Z. B. A. Mamlouk, 2009, p. 18)

Mais, face à cette ruée vers la technologie au service de l'apprentissage, il urge de se poser des questions vitales. Les acteurs universitaires seront-ils simplement livrés à l'utilisation de ces outils ? N'ont-ils pas des besoins en compétences qu'il faille combler par des actions de formation ? Voilà des questionnements qui devraient faire l'objet de travaux de recherche, car il ne servirait à rien de fournir à des personnes, des outils dont elles ne pourront se servir pour mieux faire leurs travaux. Cela enliserait davantage l'enseignement-apprentissage au niveau des entités universitaires.

Références bibliographiques

- Organisation des Nations Unies. (2020). *L'éducation en temps de Covid-19 et après*. [note de synthèse]. 28 p.
- Almakari, A. (2020). *Impact de la pandémie de Covid-19 sur l'éducation*. Agadir (Maroc)
- Attenoukon, S. A. (2011). *Technologies de l'information et de la communication (TIC) et rendement académique en contexte universitaire béninois : cas des apprenants en droit de l'université d'Abomey-Calavi*. Thèse de doctorat, Université de Montréal, Département d'Andragogie et de Psychopédagogie, Montréal.
- Attenoukon, S. A., Karsenti, T. et Lepage, M. (2015). L'apprentissage avec des supports mobiles dans l'enseignement supérieur au Bénin : analyse des usages des apprenants. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire / International Journal of Technologies in Higher Education*, 12 (3), p.62–74.
- Guennoun, B., & Benjelloun, N. (2016). Regards des étudiants sur l'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur scientifique. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 13(1), 61. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2016-v13n1-05>
- Karsenti, T. et Collin, S. (2013). TIC et éducation : avantages, défis et perspectives futures. *Éducation et francophonie*, 41 (1), 1–6. <https://doi.org/10.7202/1015056ar>
- Bibeau, R. (2007). *La « recette » pour l'intégration des TIC en éducation*. 2007.
- Traoré, D. (2009). Quels sont les défis ? Dans Karsenti, T. (dir.), *Intégration pédagogique des TIC : Stratégies d'action et pistes de réflexion* (p.111-121). CRDI.
- Mbangwana, M., et Ondoua, E. (2006). L'intégration pédagogique des TIC à l'école primaire au Cameroun. (P. Fonkoua, Éd.) *Intégration des TIC dans le processus enseignement-apprentissage au Cameroun*, pp. 77-118.
- Jouët, J. (2000). Retour critique sur la sociologie des usages. *Réseaux*, 18(100), p. 487-521
- Mangenot, F. (2000). L'intégration des TIC dans une perspective systémique. Dans *Les Langues modernes* 3/2000, Les nouveaux dispositifs d'apprentissage des langues vivantes, p. 38-44. Association des Professeurs de Langues Vivantes.
- Karsenti, T. et Tchameni Ngamo, S. (2007). Qualité de l'éducation en Afrique : rôle potentiel des TIC. *International Review of Education*, 53, 665-686.
- Rogers, G. (2004). History, learning technology and student achievement: Making the difference ? *Active Learning in Higher Education*, 5(3), 232-247. Doi :10.1177/1469787404043811.
- Traxler, J. et Kukulska-Hulme, A. (2005). Evaluating Mobile Learning : Reflections on current practice In : *mLearn 2005 : Mobile Technology : The future of learning in your hands*. South Africa.