

INTERNATIONAL JOURNAL OF TEACHING & LEARNING (INJOTEL)

Published by:

**TAI SOLARIN UNIVERSITY OF EDUCATION
(TASUED),**

**Hosted by the College of Humanities,
Ijagun, Ijebu – Ode, Ogun State, Nigeria.**

Vol. 1, N°15 – December 2019, ISSN 2012 - 5527

Edited by:

**Prof. KUKOYI, Adebola
& Dr. OKUNOWO, Yomi**



Theokos Publications
Arewa Joint, Off Thaa Jeremiah Junction,
N° 5, Awosika close, Torikoh, Badagry,
Lagos State, Nigeria.

December 2019

**INTERNATIONAL JOURNAL
OF TEACHING & LEARNING
(INJOTEL)**

Published by:

**TAI SOLARIN UNIVERSITY OF EDUCATION
(TASUED),**

**Hosted by the College of Humanities,
Ijagun, Ijebu – Ode, Ogun State, Nigeria.**

Vol. 1, N°15 – December 2019, ISSN 2012 - 5527

Edited by:

**Prof. KUKOYI, Adebola
& Dr. OKUNOWO, Yomi**



Theokos Publications
Arewa Joint, Off Thaa Jeremiah Junction,
N° 5, Awosika close, Torikoh, Badagry,
Lagos State, Nigeria.

December 2019

**INTERNATIONAL JOURNAL
OF TEACHING & LEARNING
(INJOTEL)**

Copyright: TASUED & Theokos Publications

- ❖ No part of this journal may be reproduced in any form, by print, photo-print, microfilm or any other, without written permission from the publisher.

- ❖ Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation réservés pour tous les pays.

ISSN 2012 – 5527



Theokos Publications

Arewa Joint, Off Thaa Jeremiah Junction,
N° 5, Awosika close, Torikoh, Badagry,
Lagos State, Nigeria.

December 2019

1. Board of Publication

N°	Full name	Addresses	Functions
1	Prof. KUKOYI, Adebola	French Department, College of Humanities, Tai Solarin University of Education (TASUED)	Editor-in-Chief
2	Dr. OKUNOWO Yomi	English Department, College of Humanities, Tai Solarin University of Education (TASUED)	Deputy Editor- in-Chief
3	Dr. ADAGBADA Olufadekemi	Department of Nigerian and Foreign Languages and Literatures, Faculty of Arts, Olabisi Onabanjo University, Ago-Iwoye, Ogun	Editorial Secretary

		State, Nigeria	
4	Dr. AKUBODE Tunde	Department of Nigerian and Foreign Languages and Literatures, Faculty of Arts, Olabisi Onabanjo University, Ago-Iwoye, Ogun State, Nigeria	Documentation Secretary
5	Dr. ADEFALA O. Adeniyi	Yoruba Department, College of Humanities, Tai Solarin University of Education (TASUED)	Public Relations Secretary

2. Editorial Consultants

N°	Full name	Addresses	Functions
1	Prof. SERIKI, Alani	Dean, College of Humanities, Tai Solarin University of Education (TASUED)	Chairman
2	Prof. ADEBAJO, Sola	Former Dean, College of Humanities, Tai Solarin University of Education (TASUED),	Member
3	Prof. AGAGU, Alaba A.	Ekiti State University, Ado - Ekiti, Nigeria.	Member
4	Prof. FOLORUNSO, Kizito A.	Department of Languages and Linguistics, College of Humanities and Cultures, Osun State University, Ikere Campus, Nigeria.	Member
5	Prof. ONABAJO,	Vice-Chancellor, Lead City University,	Member

	Femi	Ibadan, Nigeria.	
6	Prof. IHOM, Cletus I.	Benue State University, Makurdi, Nigeria.	Member
7	Dr. ILUKPEJU, Akanbi M.	University of Lagos, Lagos, Nigeria.	Member

3. Articles Contributors

N°	Full Name	Articles contributed	Adresses
1	Dr (MC) GBAGUIDI, Arnauld (1) , HOUEHA, Saturnin (2),	Alphabétisation et gestion socioéconomique des groupements féminins au Bénin : cas des groupements de l'association "Mialebouni" dans la commune de	Département de Sociologie- Anthropologie, Université d'Abomey- Calavi (UAC), Bénin, Ecole Normale Supérieure, Natitingou, Université Nationale des

	<p style="text-align: center;">&</p> <p style="text-align: center;">AIVI, Judicaël Joël (3)</p>	<p style="text-align: center;">Dogbo au Bénin</p> <p style="text-align: center;">Page 14 - 35</p>	<p style="text-align: center;">Sciences Techniques, Ingénierie et Mathématiques (UNSTIM), Abomey, Bénin, & Département des Sciences et Techniques des Activités Socio- Educatives (STASE), Institut National de la Jeunesse, de l'Education Physique et du Sport (INJEPS), Université d'Abomey- Calavi (UAC), Bénin</p>
2	<p>Dr. da MATHA, Raymond</p>	<p>Equité ou efficacité des droits de production dans le secteur agricole:</p>	<p>Département des Sciences de Gestion et de Management (DSGM), Institut</p>

		justification de la politique économique Page 36 - 62	Universitaire Panafricain (IUP)
3	Dr. KOUIN, B. Jaurès	Innovations et Logiques dans l'activité de transport sur le Corridor Abidjan-Lagos. Page 63 - 118	Département de Sociologie-Anthropologie, Faculté des Sciences Humaines et Sociales, Université d'Abomey-Calavi (UAC) ; Laboratoire d'Analyse et de Recherche en Religion, Espaces et Développement.
4	Dr. BABATUNDE, Samuel Olufemi. & SALAU	The agony of inhabiting the caribbean island in confiant <i>nuée</i>	Department of French Tai Solarin University of Education, Ijebu-Ode, Nigeria. babatundeso@tasued.edu.ng

	Anthony Kayode	Page 119 – 173	
5	Dr. KODJO SONOU, Théophile G.	Analysis of French and English languages affinities and differences vis- a-vis the cultural and linguistics problems in teaching the two languages and in translating them Page 174 - 217	English Department, “Institut Universitaire Panafricain-IUP”, Porto-Novo, Republic of Benin, presidentsonou@yahoo.com
6	Dr. ADJAHOUH OUE, Laurent	La symbolique de la terre chez les Adja- fon au sud-Bénin Page 218 - 247	Maître-Assistant des Universités (CAMES), Institut Universitaires Panafricain (IUP), Porto-Novo, Bénin
7	Dr. GBAGUIDI, Hubert	Identification et auscultation des défaillances et	Ecole Nationale Supérieure des Travaux Publics

	<p>Frédéric</p>	<p>thérapie pour la durabilité du service public de l'éclairage public en système décentralisé à Bohicon</p> <p>Page 248 - 274</p>	<p>(ENSTP), Université Nationale des Sciences, Technologies, Ingénierie et Mathématiques (UNSTIM), Abomey, Bénin</p> <p>gbaguidihubertfrederic@yahoo.fr</p>
8	<p>Dr. BABALOLA, Oba-Nsola A. L. Clément</p>	<p>Procédés de création des terminologies des mathématiques utilisées dans l'enseignement bilingue français-yoruba au Bénin</p> <p>Page 275 – 308</p>	<p>Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines (FLASH), Université de Parakou, Bénin</p> <p>obanshola@yahoo.fr</p>

9	<p>Florent Eustache HESSOU</p> <p>&</p> <p>Jacques AGUIA DAHO</p>	<p>Représentations sociales de la sorcellerie au pays du vodoun : données d'enquête sociale au sud-Bénin et analyse de faits</p> <p>Page 309 - 334</p>	<p>Université d'Abomey-Calavi (UAC), Bénin</p> <p>Université Nationale d'Agriculture de Kétou (UNA)</p>
10	<p>Dr. AMADOU, Salami</p> <p>&</p> <p>Mrs. DAHEOU, Kevin Agossa</p>	<p>Developing communicative competence in Beninese efl upper sixth level students</p> <p>Page 335 - 370</p>	<p>Doctor in Applied Linguistics, University of Abomey-Calavi, Benin Republic</p> <p>akannisalami6@gmail.com</p> <p>&</p> <p>Doctorate student in Didactics, University of Abomey-Calavi, Benin Republic</p>

**ALPHABETISATION ET GESTION
SOCIOECONOMIQUE DES GROUPEMENTS
FEMININS AU BENIN : CAS DES GROUPEMENTS
DE L'ASSOCIATION 'MIALEBOUNI' DANS
LA COMMUNE DE DOGBO AU BENIN**

**Dr (MC) GBAGUIDI Arnauld (1),
HOUEHA Saturnin (2)
&
AIVI Judicaël Joël (3)**

1. Département de Sociologie-Anthropologie, Université d'Abomey-Calavi (UAC), Bénin,
2. Ecole Normale Supérieure, Natitingou, Bénin
&
3. Département des Sciences et Techniques des Activités Socio-Educatives (STASE), INJEPS, Bénin

RESUME

L'éducation/apprentissage des femmes en général et l'Alphabétisation en particulier, constituent le canal par excellence pour leur véhiculer des connaissances indispensables afin qu'elles soient autonomes et épanouies. Fort de cela, l'Association Mialebouni a mis en œuvre des programmes d'éducation à l'endroit de ses femmes constituées en des groupements. L'objectif que cette étude se fixe est d'analyser les effets des programmes d'alphabétisation sur la gestion socioéconomique des groupements féminins. Pour y arriver, nos

investigations nous ont conduit auprès 28 acteurs qui militent dans les comités de gestion et aussi auprès des maîtresses d’alphabétisation qui leur dispensent les cours. Au terme de nos enquêtes, les résultats ont prouvé que les programmes d’alphabétisation que les femmes ont suivi ont bel et bien eu des impacts positifs non seulement sur la gestion des groupements féminins mais également dans divers domaines de la vie notamment les domaines sanitaire, économique et politique. En dépit de quelques insuffisances relevées par les femmes, elles ont apprécié la pertinence et l’importance du programme qu’elles ont suivi.

Mots clés : Alphabétisation, gestion, groupements de femmes, effets socioéconomiques, Dogbo.

ABSTRACT

Women's education/learning in general, and literacy in particular, is the channel par excellence for conveying to women the knowledge they need to be autonomous and fulfilled. With this in mind, the Mialebouni Association has implemented education programmes for its women in groups. The objective of this study is to analyse the effects of literacy programmes on the management of the groups. To achieve this, our investigations

led us to 28 actors who are active in the management committees and also to the literacy teachers who give them classes. At the end of our surveys, the results showed that the literacy programmes that the women had attended had a positive impact not only on the management of women's groups but also in various areas of life, particularly in the health, economic and political fields. Despite some shortcomings noted by the women, they appreciated the relevance and importance of the programme they attended.

Key words: Literacy, management, women's groups, socio-economic effects, Dogbo.

INTRODUCTION

L'un des défis majeurs du développement socioéconomique du Bénin, est l'amélioration de l'offre des programmes d'alphabétisation au profit des populations analphabètes. Par exemple, seulement 43,1% des populations adultes de 15 ans et plus sont alphabétisés au Bénin (RGPH4-2013). La pertinence de ce défi se résume au propos de **Paulo** (1977) qui a fait remarquer que « *l'individu analphabète n'a pas conscience de sa destinée, il se contente de subir le monde au lieu de faire le monde* ». De ce point de vue, il est nécessaire

d'élaborer et d'exécuter une politique pertinente d'alphabétisation notamment en direction des femmes. Il est évident que la persistance d'un taux d'analphabétisme élevé chez elles complexifie le phénomène de la pauvreté et constitue un obstacle sérieux à sa réduction. Les données statistiques prouvent bien que les femmes sont plus nombreuses que les hommes. Ce sont elles qui, dans le secteur informel, détiennent la majeure partie des ressources matérielles et financières. Les statistiques démographiques de 2013 avancent un pourcentage de 51,2 % (RGPH4-2013).

Le principal objectif poursuivi à travers cette recherche est d'analyser les effets du programme d'alphabétisation fonctionnelle des femmes, mis en œuvre par l'Association Mialebouni dans la commune de Dogbo, sur les rôles des femmes au sein des comités de gestion des groupements féminins. De façon spécifique, il s'agit de :

- identifier les raisons qui justifient l'organisation du programme d'alphabétisation par l'Association Mialebouni ;
- apprécier le contenu du programme d'alphabétisation suivi par les femmes de l'Association Mialebouni et son adaptation aux besoins des bénéficiaires ;

- évaluer les effets ou la contribution du programme d’alphabétisation sur la gestion des groupements de femmes.

Au Bénin, les groupements de femmes naissent avec enthousiasme et dévotion, mais la plupart ne durent pas avant de disparaître, et pire encore ceux qui survivent sont très peu dynamiques. Philips (1970 :15) va renchérir en affirmant que « l’analphabète a des centaines d’ennemis : les épidémies, la faim, la confusion, l’humiliation. ». Force est de constater qu’au sein des groupements, on rencontre parfois des hommes (instruits ou alphabétisés) ; les élèves voire des écoliers y sont sollicités très souvent par les femmes pour assumer les tâches d’écriture, de lecture et quelques fois de calcul. Cet état de chose n’est rien d’autre que la conséquence du faible niveau d’instruction des femmes et c’est ce qui explique la présence d’homme au poste de secrétaire au sein des bureaux de certains groupements féminins à la création.

L’Association des femmes Mialebouni dans la commune de Dogbo, créée en 1995, est un creuset qui témoigne de la volonté manifeste des groupements de femmes à se mettre ensemble pour contribuer à la résolution des problèmes dont elles sont victimes. Dès lors, elle organise en collaboration avec

ses Partenaires Techniques et Financiers des programmes d’alphabétisation à l’endroit des groupements de femmes qui la composent. La question fondamentale qui se pose est de savoir si le contenu de ces programmes d’alphabétisation tient compte des besoins de ces groupements ? Les objectifs des campagnes d’alphabétisation sont-ils en adéquation avec ceux des groupements féminins en matière de gestion de ces derniers ? Les néo-alphabètes sont-elles en mesure de résoudre leurs véritables problèmes (Accès aux ressources productives, terres, intrant, équipement, crédit, et circuit de commercialisation, etc.) pour un développement des groupements, de la commune d’une part et de tout le pays d’autre part ?

Le produit quant à lui correspond à « *l’actualisation, la programmation* » mais aussi « *c’est davantage l’effet et les résultats* » (Figari, 1994 : 56) Partant de là, le produit que l’on cherche à mettre en exergue concerne les résultats, les effets auxquels aboutissent les actions entreprises par l’offre. En effet, les programmes d’alphabétisation exécutés par l’Association Mialebouni visent à travers la lecture, l’écriture et le calcul, à apporter de nouvelles connaissances et compétences en matière de vie associative et de gestion de groupements qui vont influencer les anciens dispositifs mis en œuvre par les

groupements féminins. Il s'agit donc dans le cadre de notre étude d'apprécier les effets que les campagnes d'alphabétisation produisent sur la gestion des groupements de femmes de l'Association Mialebouni.

1. DEMARCHE METHODOLOGIQUE

La présente recherche est de type qualitatif et a visé une population cible constituée des différents acteurs (maîtresses d'alphabétisation) qui s'occupent de l'alphabétisation des femmes au sein de l'Association Mialebouni dans la commune de Dogbo et toutes les femmes, membres des comités de gestion des groupements de femmes, qui militent dans l'Association Mialebouni et qui sont alphabétisées. Au total, sur une population-mère de 42 acteurs, 28 ont été pris en compte par la recherche sur la base de la technique d'échantillonnage par choix raisonné.

Pour collecter les données, les techniques d'investigations utilisées consistent en une pré-enquête exploratoire, et l'entretien semi-directif avec tous les sujets sélectionnés. A cette fin, il a été utilisé comme outil le guide d'entretien semi-directif.

L'entretien semi-directif a été le principal mode de recueil des données. Il a permis d'être en contact direct avec celles-ci et d'obtenir des informations nécessaires relatives à notre étude.

Dans le cadre de ce travail, afin de pouvoir apprécier les différents éléments entrant en ligne de compte lors de l'évaluation d'un programme, le travail s'est appuyé sur le modèle d'évaluation développé par Figari en 1994 appelé la référentialisation. Selon lui, la référentialisation peut être définie comme « *la démarche qui consiste à entreprendre une recherche de référence pertinent (c'est-à-dire à la fois universelle et particulière) pouvant expliquer et justifier la conception et l'évolution d'un programme* » (Figari 1994 : 40-41). La référentialisation s'opère à partir de trois dimensions complémentaires du dispositif à savoir « l'induit » (tout ce qui relève des déterminants contextuels), « le construit » (les formes institutionnelles ainsi que les acteurs en présence et leurs stratégies) et « le produit », c'est-à-dire les résultats obtenus. La référentialisation permet de déterminer les relations qui existent entre ces trois dimensions du dispositif.

L'induit désigne toutes « *les données du contexte (situation sociale, historique, économique, politique,*

démographique etc) qui influent sur le fonctionnement d'un programme » (Figari, 1994 : 61). Dans le cas de notre étude, la prise en compte des déterminants contextuels permettra de définir les besoins au départ des groupements de femmes et réparer leurs indicateurs qui permettront de les identifier. Il n'est pas question de considérer l'environnement dans toutes ses dimensions mais plutôt de retenir celles qui sont jugées pertinentes pour l'analyse de notre étude et qui constituent selon Figari le « subtexte ». Ainsi, il s'agit de tenir compte des dimensions sociales, culturelles et historiques des groupements féminins afin de pouvoir déterminer ce que l'on appelle les « besoins » de la population ciblée qui sont censés orienter les objectifs auxquels les programmes doivent répondre.

Le construit correspond au « *champ des formes institutionnelles de la formation ; mais le construit vise davantage les stratégies d'utilisation des zones de liberté* » (Figari, 1994 : 56). Ici, il est question de voir l'influence (la pertinence) des offres c'est-à-dire les contenus des programmes d'alphabétisation élaborés et exécutés pour répondre aux besoins exprimés par les communautés des femmes de l'Association Mialebouni. L'étude de l'offre peut se faire suivant deux niveaux. Le premier niveau concerne l'étude du contenu du

programme d’alphabétisation et le second niveau concerne l’analyse des moyens et stratégies mises en œuvre dans le contexte de l’exécution du programme de l’Association Mialebouni à l’endroit des groupements féminins qui la constituent.

L’analyse des données recueillies sur le terrain s’est fondée sur la méthode de l’analyse du contenu des interviews. En effet, l’analyse du contenu des interviews de notre étude a consisté à transformer les discours oraux en textes (la retranscription des discours), puis à construire un instrument d’analyse (une grille d’analyse) pour étudier la signification des propos (le traitement des données).

2. RESULTATS

2.1. Pertinence du contenu du programme d’alphabétisation

Tableau I : Pertinence du contenu du programme d’alphabétisation

Appréciation	Nombre de réponses	de Pourcentage
Très pertinent	10	35,71%

Pertinent	11	39,28%
Pas pertinent	7	25%
Total	28	100%

Il ressort de l'analyse du tableau XI, que 35,71% des femmes enquêtées ont reconnu que le contenu du programme d'alphabétisation est très pertinent, 39,28% d'elles ont confirmé que le contenu du programme est pertinent et une tranche de 25% ont avoué que le contenu des programmes n'est pas du tout pertinent.

2.2. Adaptation du programme d'alphabétisation aux besoins et activités des GF

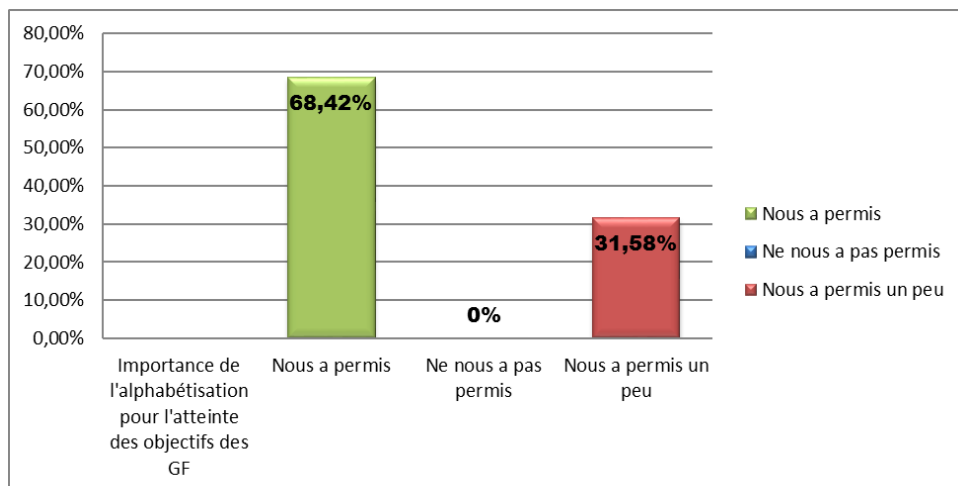
Tableau II : Adaptation du programme aux besoins des GF

Appréciations	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui adapté	20	71,42%
Non adapté	0	0%
Pas trop adapté	8	28,57%
Total	28	100%

De l'analyse des données recueillies auprès des femmes enquêtées sur l'adaptation du programme d'alphabétisation aux besoins des groupements féminins, on se rend compte, tel que le présente le tableau XII, que 71,42% des femmes a répondu par l'affirmative que le programme d'alphabétisation est adapté à leurs besoins et tient compte de leurs activités quotidiennes. 28,57% des femmes a déclaré que le programme n'est pas trop adapté à leurs besoins et ne tient pas trop compte de leurs activités notamment celles que pratiquent leurs groupements.

2.3. Effet de l'alphabétisation sur l'atteinte des objectifs des GF

Graphique 1 : Effet de l'alphabétisation sur l'atteinte des objectifs des GF



Selon la déclaration des femmes enquêtées, le programme d’alphabétisation qu’elles ont suivi a contribué à 68,42 % à l’atteinte des objectifs des GF. Certaines (31,58%) déclarent que le programme d’alphabétisation leur a permis un peu d’atteindre les objectifs que leurs GF se sont fixés dans le temps. Aucune des femmes n’a répondu que l’alphabétisation n’a pas eu d’effet sur l’atteinte des objectifs du GF, le degré d’effet varie d’un groupement à l’autre. On peut comprendre selon elles que plus elles taillent d’importance au programme plus l’effet est remarquable.

2.4. Eléments évoqués par les bénéficiaires sur leurs attentes du programme

Tableau III : Eléments évoqués par les bénéficiaires sur leurs attentes

Eléments évoqués	Nombre de réponses	de Pourcentages
Les attentes sont comblées	13	46,42%
Les attentes sont comblées un peu	9	32,14%
Les attentes ne sont	6	21,42%

pas comblées

Ces résultats nous renseignent que 46,42% des femmes enquêtées, a déclaré que leurs attentes du programme d’alphabétisation sont comblées, 32,14% de ces femmes confirment que leurs attentes sont un peu comblées et 21,42% déclare que leurs attentes ne sont pas comblées.

3. ANALYSE

L’analyse des résultats est faite suivant les grandes lignes proposées par le modèle d’analyse.

3.1. Les raisons de l’organisation du programme d’alphabétisation

L’Association Mialebouni est un ensemble de groupements féminins qui s’investissent dans la transformation des produits agricoles. Sa mission est de développer les capacités économiques, sociales et culturelles des femmes pour l’amélioration de leur statut dans la société. Comment aspirer à une mission si noble et légitime à la fois du moment où ces femmes sont analphabètes ou ont un faible niveau d’instruction ? Une des maîtresses d’alphabétisation de Mialebouni nous confie

que « *après une analyse et une enquête dans le rang des groupements féminins, on s'est rendu compte très tôt qu'ils ont des difficultés. Et ces difficultés ont une racine commune qu'est l'analphabétisme* ». De cette manière, la mission de l'Association devient problématique puisque sa réalisation rencontre des obstacles et le premier obstacle est l'analphabétisme des femmes. Ainsi, l'alphabetisation devient incontournable si réellement l'on veut assurer un développement digne du nom aux femmes.

Après un examen minutieux des entretiens avec les maîtresses d'alphabetisation, et les femmes bénéficiaires, nous avons compris que les groupements féminins et surtout les responsables rencontrent plusieurs difficultés dans l'exercice de leurs rôles quotidiens. A cet effet, une maîtresse que nous avons rencontrée à Ayomi centre a renchéri en disant « *une secrétaire de groupement qui a peur de prendre le stylo pour écrire ou pour faire des rapports d'activités du groupement [...], une présidente qui lors des réunions ne peut écrire ni en français ni en adja comment pourra t-elle faire le compte rendu à ses administrées pour qu'elles soient au même titre d'information comme elle [...]. C'est quasiment impossible. Tout ceci parce qu'elles ne savent ni lire ni écrire en français et n'avaient suivis*

aucun programme d’alphabétisation auparavant.» En dépit de cela, les propos de la présidente du GF Mahougnon de Dogbo-Ahomey vont confirmer ceux de la maîtresse quand elle dit « avant, quand nous avons commencé le groupement on ne comprenait rien de tout car, nous ne comprenons pas le français parce que nos parents ne nous avaient pas envoyé à l’école et pire notre propre langue nous ne pouvons plus la lire ni l’écrire. Nous suivions seulement les autres ; on était même des fois ennuyées ».

3.2. Du contenu du programme et de son adaptation aux besoins des GF

Afin d’accomplir sa mission et de combler le « vide » des groupements féminins, il s’avère important qu’un programme d’alphabétisation soit mis en exécution pour les groupements de femmes. Le contenu de ce programme d’alphabétisation doit tenir compte des besoins en alphabétisation des participantes. N’oublions pas que ce sont des adultes qui sont venus renforcer leurs capacités et savoirs sur leurs activités. Les besoins d’un adulte qui vient à l’apprentissage peuvent être classés en trois grands types « *le besoin de savoir, le besoin de savoir-faire et le besoin de savoir-être* ». Donc, le programme d’alphabétisation

dans son contenu doit s'intéresser aux besoins en apprentissage des participants pour réellement parvenir à aider ces communautés. A en croire une Maîtresse de Mialebouni, « [...] *c'est des besoins qui ont été préalablement identifiés et c'est par rapport à ces problèmes là qu'on a mis en place les programmes. [...] C'est des problèmes identifiés qu'on a voulu résoudre* ». Les programmes d'éducation sont donc élaborés à partir des besoins des participantes c'est-à-dire, des femmes membres des groupements féminins. Nos entretiens avec les bénéficiaires nous ont confirmé la pertinence du programme et surtout l'adaptation du contenu aux besoins des groupements de femmes. Ainsi, en nous fondant sur la variable « **Adaptation du programme aux besoins des GF** », nous sommes parvenus à la conclusion que la majorité (71,42%) des femmes est satisfaite de l'adaptation du programme et pense que le programme peut leur permettre d'assumer pleinement les responsabilités liées à leur poste au sein des comités de gestion des GF. De plus, 39,28% des femmes ont confirmé la pertinence du contenu contre 35,71% qui sont allées au-delà pour dire que le contenu est très pertinent. (Voir les tableaux VII et VIII).

Mialebouni en initiant ce programme, est arrivé à obtenir des résultats importants au niveau de ces participantes. Ceci

confirme les propos de **Wagner**, (1990 :15), qui estime que « *Les campagnes d’alphabétisation des adultes ne constitueront pas un véhicule majeur d’acquisition dans les siècles à venir, mais plutôt des programmes conçus pour transmettre des types spécifiques de compétences, c’est-à-dire des programmes d’alphabétisation fonctionnelle* ». Les bénéficiaires aujourd’hui arrivent à lire, écrire et calculer dans leur langue maternelle et le plus remarquable, c’est qu’elles ont compris que pour réussir une gestion en occurrence celle des hommes, il faut se doter d’un planning rationnel qui leur permet de mieux gérer et les membres du groupement et les activités.

3.3. De l’effet du programme d’alphabétisation sur la gestion socioéconomique des GF

Notre recherche a pour but premier, d’analyser l’effet du programme d’alphabétisation des femmes notamment celles membres des groupements féminins de l’Association Mialebouni sur la gestion économique de ces groupements face aux exigences du milieu rural. En effet, l’alphabétisation et l’éducation des adultes restent le seul créneau où elles peuvent acquérir des connaissances utiles. Elles ne servent pas simplement à véhiculer des informations relatives au

développement, mais elles constituent aussi un puissant allié au développement surtout en ce qui concerne les populations rurales. (Bocco, 2002 :15).

Pour Koba (2005), « *L'alphabétisation est non seulement la capacité de lire le mot mais aussi celle de lire le monde, Le ``savoir est pouvoir'', la capacité de lire et d'écrire est la condition première de la participation à la vie sociale et la prise de conscience de ses droits* ». Si au terme du programme les participantes ne trouvaient pas satisfaction à ce besoin ressenti qui les pousse à aller suivre les apprentissages d'éducation, alors, le programme aurait été sans grande utilité. Dans ce volet, une présidente de groupement, au terme de la formation confirme '*j'ai une idée de mes entrées et sorties (...) je sais maintenant que tout ce que nous faisons doit être noté*'. Nos enquêtes confirment que 84,21% des femmes enquêtées ont confirmé l'utilité des connaissances acquises dans divers domaines notamment le partage de l'information, la prise en compte des opinions des autres. De plus, le programme a eu des effets sur l'amélioration de la production des GF à 73,68% et 68,42% sur l'atteinte des objectifs des GF. Ce programme n'aurait servi à rien, si à la fin il n'y avait pas eu un changement dans l'activité quotidienne des groupements féminins car elles

ont bénéficié de beaucoup de choses de la part des partenaires de Mialebouni qui se sont basés sur les notes prises et des rapports d'activités.

CONCLUSION

L'Association Mialebouni dans le but de contribuer à l'amélioration durable de la gestion des groupements féminins qui la constituent et d'améliorer les conditions de vie des populations rurales, a initié un programmes d'alphabétisation à l'endroit des femmes de ladite Association dans la commune de Dogbo. La présente étude intitulée **‘les effets de l'alphabétisation des femmes sur la gestion socioéconomique des groupements féminins de l'Association Mialebouni ‘** a pour objectif d'apprécier la contribution du programme d'alphabétisation mis en place par l'Association Mialebouni sur la gestion des groupements féminins.

Pour ce fait, nos investigations nous ont conduites auprès des membres des comités de gestion des groupements féminins, qui ont bénéficié du programme et auprès des maîtresses d'alphabétisation. Afin de pouvoir recevoir d'elles les informations nécessaires, nous avons utilisé l'entretien semi

directif vu aussi que notre étude est de type qualitatif grâce à un guide d'entretien élaboré au préalable.

Au terme de nos investigations, et après une analyse minutieuse des résultats recueillis, nous avons remarqué que le programme d'alphabétisation initié par l'Association Mialebouni a eu des effets sur la gestion des GF ; notre hypothèse de départ à savoir que "le programme d'alphabétisation fonctionnelle des femmes a des effets sur la gestion des groupements féminins", se trouve ainsi vérifiée.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Figari, G. (1994). *Évaluer: Quel référentiel?* Bruxelles : De Boeck Université, 191p.
2. Hadji, C. (1992). *L'évaluation des actions éducatives*, PUF, Paris, 230 p.
3. Assifa, I. (1998). *Etude de l'impact de l'alphabétisation sur le développement humain en milieu rural : cas de la sous-préfecture de N'Dali*. Mémoire pour l'obtention du diplôme de CPJA, INJEPS, Porto-Novo. 116p.
4. Bocco, R. (2002). *Problématique de l'Alphabétisation et de la réduction de la pauvreté au Bénin*. Mémoire pour l'obtention du diplôme de CPJA, INJEPS, Porto-Novo. 49p.

5. Koba, M. (2005). *Problématique de la contribution de l'alphabétisation des femmes à l'amélioration de la santé communautaire : cas de Cotonou en République du Bénin*. Mémoire de Maitrise, INJEPS, Porto-Novo 64p.
6. Philips, H. M. (1970). *Alphabétisation et développement*. UNESCO. 63p.
7. RGPH (2002). Rapport final, INSAE
8. Wagner, A. D. (1990). *Alphabétisation et recherche : Passé, présent et avenir*. BIE, UNESCO, Genève. 16p.