

LŊGBOWU

Revue des Langues, Lettres et Sciences
de l'Homme et de la Société



Faculté des Lettres et
Sciences Humaines



LɔŋGBOWU

**Revue des Langues, Lettres et Sciences
de l'Homme et de la Société**

Lɔŋgbowu, Revue des Lettres, Langues et Sciences de l'Homme et de la
Société, N° 007, juin 2019

En couverture,
photo d'un grenier traditionnel kabiye
prise au « musée de Yadè », « Kabiyɛ
sɔsaa ɖiwa »

©*Lɔŋgbowu*, Revue des Langues, Lettres et Sciences de l'Homme et
de la Société, Faculté des Lettres et Sciences Humaines, Université de
Kara-Togo
N°007, juin 2019
ISSN : 2518 – 4237

ADMINISTRATION DE LA REVUE

COMITE DE REDACTION

Directeur Scientifique : Akoété AMOUZOU, *Professeur Titulaire*

Directeur de publication : Nakpane LABANTE, *Maître de
Conférences*

Rédacteur en Chef : Tchaa PALI, *Maître de Conférences*

Coordinateur de publication : Boussanlègue TCHABLE,
Maître de Conférences

Secrétaire : Essonam BINI, *Maître-Assistant*

Assistant à la rédaction : Kokou TCHALLA, *Maître-Assistant*

COMITE SCIENTIFIQUE INTERNATIONAL

Pr Yaovi AKAKPO (Université de Lomé)

Pr Komi. KOSSI-TITRIKOU (Université de Lomé)

Pr Kodjona KADANGA (Université de Lomé)

Pr Komlan NUBOUKPO (Université de Lomé)

Pr Badjow TCHAM (Université de Lomé)

Pr Koffi AKIBODE (Université de Lomé)

Pr Akoété AMOUZOU (Université de Kara)

Pr Abou NAPON (Université de Ouagadougou)

Pr Koffiwaï GBATI (Université de Lomé)

Pr Tamasse DANIOUE (Université de Lomé)

Pr Hugues MOUCKAGA (Université Oumar Bongo de Libreville)

Pr Alou KEITA (Université de Ouagadougou)

Pr Atafeï PEWISSI (Université de Lomé)

Pr Komlan E. ESSIZEWA (Université de Lomé)

Pr Musanji NGALASSO-MWATA (Université Bordeaux
Montaigne)

Pr Hounkpati B. C. KAKPO (Université d'Abomey-Calavi)

Pr Flavien GBETO (Université d'Abomey-Calavi)

Pr Momar CISSE (Université Cheikh Anta Diop)

Pr Mahougnon KAKPO (Université d'Abomey-Calavi)

Pr Kokou E. PERE-KEWEZIMA (Université de Lomé)

Pr Issa TAKASSI (Université de Lomé)

Pr Alpha BARRY (Université Bordeaux Montaigne)

M. Moustapha GOMGNIMBOU, Directeur de Recherche
(CNRST)

Pr Ousseynou FAYE (Université Cheikh Anta Diop de Dakar)

Pr M. BANTENGA (Université de Ouagadougou)

COMITE DE LECTURE

Pr Akoété AMOUZOU (Université de Kara), Pr Koffiwaï GBATI

(Université de Lomé), Pr Tamasse DANIOUE (Université de Lomé),

Pr Atafeï PEWISSI (Université de Lomé), Pr Komlan E. ESSIZEWA

(Université de Lomé), Pr Mahougnon KAKPO (Université d'Abomey-

Calavi), Pr Kokou E. PERE-KEWEZIMA (Université de Lomé), Pr

Alpha BARRY (Université Bordeaux Montaigne), Pr E. ASSIMA-

KPATCHA (Université de Lomé) ; Pr N.A. GOËH-AKUE (Université

de Lomé) ; M. Kossi BADAMELI, Maître de Conférences (Université

de Kara) ; M. Padabo KADOUZA, Maître de Conférences (Université

de Kara) ; M. Komlan KOUZAN, Maître de Conférences (Université

de Kara) ; M. Laré KANTCHOA, Maître de Conférences (Université de Kara) ; M. KAMMAMPOAL Bawa, Maître de Conférences (Université de Kara) ; M. Nakpane LABANTE, Maître de Conférences (Université de Kara), Mme Kuwèdaten NAPALA, Maître de Conférences (Université de Kara) ; Mme Balaïbaou KASSAN, Maître de Conférences (Université de Kara) ; M. Assogba GUEZERE, Maître de Conférences (Université de Kara) ; M. Komi KPATCHA, Maître de Conférences (Université de Kara) ; M. Koffi SOSSOU, Maître de Conférences ; M. Bammoy NABE, Maître de Conférences (Université de Kara) ; M. Boussanlègue TCHABLE, Maître de Conférences (Université de Kara) ; M. Tchaa PALI, Maître de Conférences (Université de Kara) ; Paboussoum PARI, Maître de Conférences (Université de Lomé) ; Martin Minlipe GANGUE, Maître de Conférences (Université de Lomé) ; M. Ali Pitaloumani GNAKOU, Maître de Conférences (Université de Lomé) ; Mme Kouméalo ANATE, Maître de Conférences (Université de Lomé) ; M. Essohanam BATCHANA, Maître de Conférences (Université de Lomé) ; Kokou GBEMOU, Maître de Conférences (Université de Lomé) ; M. Séna AKAKPO-NUMADO, Maître de Conférences (Université de Lomé) ; M. A. AWESSO, Maître de Conférences (Université de Lomé).

SOMMAIRE

ADMINISTRATION DE LA REVUE	i
SOMMAIRE	iii
LIGNE ÉDITORIALE	vii
SYNTHÈSE DES ARTICLES	iv
LANGUES ET LETTRES	1
Theater as a social critic and promoter of female leadership in Femi Osofisan's <i>Morountodun</i> and Ola Rotimi's <i>Our husband has gone mad again</i> , KOUMAI Bossah	3
Réciprocité dans les langues bak, NDAO Dame & DIAGNE mbacké	19
L'enseignement de la tradition chez amadou H. Bâ : entre conservatisme et ouverture sur le monde, CAMARA Abdoul Karim	31
L'écriture de l'obscène et de la violence dans <i>matins de couvre-feu</i> de Tanella Boni, TAKAO Mawaya	43
Violence dans <i>la chanson de Roland</i> , TCHAO Essotorom	59
SCIENCES DE L'HOMME ET DE LA SOCIETE	83
Femme et pouvoir de décision dans la gestion des soins de santé : contexte de la prise en charge de l'ulcère de Buruli dans la commune de Zé (Bénin), AGBO Sonagnon Inès Elvire, AMOUSSOUHOUI Arnaud, SOPOH Ghislain, JOHNSON Roch Christian & AMOUZOUVI Dodji	85
Déterminants sociaux des mariages précoces dans les régions centrale et savanes au Togo : étude réalisée à partir du projet d'autonomisation de la jeune fille en Afrique de l'ouest de l'ONG WILDAF Afrique de l'ouest, AKAKPO-AHIANYO Digo E. K. D Jean-Paul & TCHITOU Ibitola	103
Placer des jeunes filles en internat : contributions pour une socio-économie de l'éducation, AZALOU TINGBE Emilia & SOUNOU Ambroisine	127
Facteurs explicatifs de la réticence des femmes au planning familial dans la commune de Ouidah au Benin, COOVI Gilbert	139
Le <i>tiers</i> chez Georg Simmel et la compréhension des parties prenantes dans la gestion des conflits agriculteurs-éleveurs a Napieledougou (Korhogo/Cote d'Ivoire), NIANZOU Kassikan Geoffroy Ulrich, DJANE Kabran Aristide & KONE Issiaka	153
Séropositivité et désir d'enfant chez les femmes prises en charge par l'Association Vivre dans l'Espérance à Dapaong au nord-Togo, KANATI Lardja	171
Spectre de troubles bipolaires : à propos d'un cas étudié au Centre National Hospitalier et Universitaire Psychiatrique de Cotonou, MEHINTO Michel Mètonou, AZA-GNANDJI Guy-Gérard & KOUGBEAGBEDE Thierry	187

Résilience des malades insuffisants rénaux admis au service d'hémodialyse du CHU de Yopougon-Abidjan (Côte d'Ivoire), AGOBE Ablapka Jacob & NANA N'goh N'goran Konan ...	201
Type de handicap mental et traumatisme parental : étude auprès des parents d'enfants en situation de handicap mental au Togo, SOGOYOU Bêkeyi Iyé, TCHABLE Boussanlègue & BELLO Mofou ,.....	213
Les rues en terre et les difficultés de leur praticabilité dans la ville de Kara, AGBAMARO Mayébinasso, DANDONOUGBO Iléri & NANOINI Damitonou	231
Exploitation du bois d'œuvre et vulnérabilité des ressources végétales dans la partie ouest de la région des plateaux au Togo, AMEGNA Komla Uwolowudu, AGBEYADZI Kossi & SOUSSOU Tatongueba ,.....	247
Connaissances, attitudes et pratiques des lycéens face au VIH/SIDA dans la ville de Kara au Nord Togo, AVOUGLA Koku ,.....	265
Apport socio-économique du flux migratoire des Gulmanceba dans la commune de Banikoara, BABADJIDE Charles L.	281
L'introduction du numérique dans le système éducatif ivoirien au travers des communes du district d'Abidjan: atouts et faiblesses, KOUASSI-KOFFI Amenan Michelline ,.....	301
Inclusion urbaine et gouvernance territoriale post-crise en Côte d'Ivoire : cas de la ville de Bouake, KRA Kouakou Valentin ,	313
Economie solidaire et développement local au Mali : cas des Sociétés Coopératives de l'Office du Niger, KOUMARE Mamadou	327
Terrorisme et régression des activités et services touristiques au Mali, TESSOUGUE Moussa Dit Martin & KEITA Daouda	341
La communication pour le développement : entre discours et pratiques pour la participation des populations aux projets de développement dans un environnement décentralisé, BEREPA Ousmane Chaa, GBAGUIDI Jean-Euloge & da CRUZ Maxime	361
Stabilité politique et développement socio- économique des pays de la CEDEAO, TCHAGNAOU Akimou, de SOUZA Dopé Pélagie Léchidia Afiavi, NINKABOU Tchein & AFANGLÓ Adjovi Holali	377
Dialogique des champs du savoir, condition de l'universel, BOTOYIYE Geoffroy	393
De la société juste : pour une approche conglomérative de la justice, KOUVON Komi & BAMPINI Souglouman	401
Environnement et santé humaine : comprendre et agir pour une meilleure qualité de vie du vivant, MAKANGA Blanchard ...	419
L'humain dans la double contingence de la nature : utopie ou réalité ? AKOHA Théophile B & OUINSOU Brice	431
L'humain machiavélien et la question de l'intégration africaine, PALE-KOUTOUAN Chantal ,.....	449

Un système éducatif aux antipodes d'un développement social durable : le cas de la Rome antique, BOUENDJA Eliane	463
Apport des analyses minéralogiques a la connaissance des céramiques des amas coquilliers de Songon (Sud-Côte d'Ivoire), ETTIEN N'doua Etienne & KOUAKOU Siméon Kouassi	475
Les ilots de peuplement Ahali, Ahua et Ngban dans l'aire Akan de Côte d'Ivoire à l'époque précoloniale, KOFFI Kouassi Serge	485
La libéralisation de la production d'électricité en Côte d'Ivoire de 1985 à 1999, KOUAKOU BA Koffi Valentin	497
Fondation de l'État gabonais : prémices de la souveraineté (1958-1963), MESSI ME NANG Clotaire	515
Les syro-libanais et le commerce du cola en Côte d'Ivoire (1927-1956), N'GORAN Kouadio Adolphe	531
Attentat de Sarakawa », entre mythe et histoire : quelle implication dans la consolidation du régime Eyadema ? (1974-1990), BATCHANA Essohanam & LOKOU Rabiou	545
La <i>Taciêta</i> : symbole de la culture et des croyances des <i>Batâmmâriba</i> du XIV ^e siècle à la conquête coloniale, N'DATI N'dah	559
La place de l'instabilité familiale dans la récurrence des actes de délinquance juvénile au Gabon, 2009-2018, NGUIABAMA-MAKAYA Fabrice ,	569
<i>Bios kai autobios</i> de l'empereur <i>Kaisaros</i> Auguste. Essai d'analyse de la <i>Vita divi augusti</i> , à travers ses <i>res gestae</i> et les textes de Suétone, OBIANG NNANG Noël Christian-Bernard	587
Les missionnaires SVD : derniers venus et premiers au départ des Allemands du Togo! (1847-1914), MAYEDA Ningui Wéssowa	607

**PLACER DES JEUNES FILLES EN INTERNAT :
CONTRIBUTIONS POUR UNE SOCIO-ECONOMIE
DE L'EDUCATION**

AZALOU TINGBE Emilia*

BOGNON Houèyétongnon Aureste Clétus*

SOUNOU Ambroisine*

Résumé

Plusieurs perceptions orientent le choix de l'internat. Que ce soit pour les parents ou l'Etat, l'internat apparaît comme un cadre d'espoir dans la réussite scolaire de la jeune fille. Mais il est important de s'interroger sur la vie en internat dans ses constructions et déconstructions sociales, culturelles. Cette recherche, quantitative et qualitative, s'est déroulée dans un internat public (le Lycée des jeunes filles Toffa 1^{er}) et dans un internat privé (le Collège Notre dame de Lourdes) de Porto-Novo. L'échantillon, tiré des techniques non probabilistes par choix raisonné et par boule de neige, est constitué de 125 informateurs dont 78 élèves internes (de la classe de 3^e en terminales), 15 enseignants, 06 personnels de l'administration, 06 cuisinières, 20 parents. L'enquête proprement dite s'est déroulée de novembre 2016 à juillet 2017. Plusieurs raisons motivent le choix de la vie en internat. Même si les performances scolaires de la jeune fille sont améliorées, la socialisation primaire, dévolue primordialement à la famille, peut être déconstruite et forger une personnalité nouvelle des élèves internes. Ce cadre de vie présente quelques limites dans l'intégration sociale et culturelle de la jeune fille.

Mots-clés : jeune fille, internat, socialisation, Porto-Novo

Abstract

Several perceptions guide the choice of the boarding school. Whether for parents or the state, the boarding school appears as a frame of hope in the girl's academic success. But it is important to question the internship life in its constructions and social and cultural deconstructions. This research, quantitative and qualitative, took place in a public boarding school (the Toffa 1st Girls High School) and in a private boarding school (Notre Dame de Lourdes College) in Porto-Novo. The sample, drawn from non-probabilistic techniques by reasoned choice and by snowball, is made up of 125 informants including 78 students interns (of the class of 3rd in terminations), 15 teachers, 06 staff of the administration, 06 cooks, 20 parents. The actual survey took place from November 2016 to July 2017. Several reasons motivate the choice of life in boarding school. Even if the girl's academic performance is improved, the primary socialization, devolving overwhelmingly to the family, can be deconstructed and forge a new personality of the inner students. This living environment presents some limits in the social and cultural integration of the girl.

Keywords: girl, boarding, socialization, Porto Novo

* Université d'Abomey-Calavi (Bénin) ; Email : cletusbognon@gmail.com

* Université d'Abomey-Calavi (Bénin) ; Email : sounouambroisine1992@gmail.com

Introduction

L'internat est un cadre de socialisation et de scolarisation qui assure la réussite scolaire (D. Glasman, 2012). En tant que sous-institution de l'école, beaucoup de parents y inscrivent leurs enfants en vue de leur assurer une réussite scolaire certaine. Cette dernière considération trouve sa source entre autres, dans la fragilisation des relations familiales : l'éclatement de la famille à la suite d'un divorce, la fréquente absence des parents du domicile familial, la perte de l'autorité parentale, l'évolution des Techniques de l'Information et de la Communication et la vertigineuse expansion des réseaux sociaux, la démission des parents, la polygamie, le débridement sexuel créant la succession et la multiplicité des partenaires sexuels, le mariage à l'essai, le mariage temporaire, l'homogénéisation, la fragmentation du sens et du principe éthique de l'amour, etc. Dans ce contexte, le cadre éducatif familial devient mouvant et incapable d'assumer à bon escient la socialisation primaire. En conséquence, les prometteurs de l'éducation, vont ouvrir des internats pour suppléer à la tâche éducative des parents. Ainsi, l'internat n'aura plus pour seule mission d'assurer la réussite scolaire, mais aussi d'être le principal acteur de l'éducation des élèves (Pierart et *al.*, 2012).

Au Bénin, l'apparition de l'internat scolaire remonte à l'arrivée des missionnaires de la Société des Missions Africaines (SMA) dont la première visée était de christianiser les païens en leur apportant la bonne nouvelle du salut. Il était important d'arracher les enfants du contexte païen, donc de leurs milieux de vie habituels, familiaux, pour leur inculquer, dès le bas âge, les données de la foi, afin qu'à leur tour, ils puissent être des relais dans la transmission de cette foi. De ce fait, l'enfant, à l'internat, se retrouve en situation d'apprentissage de notions éducatives nouvelles, non détenues peut-être par sa famille, et cette dernière aussi, s'attend à ce qu'il revienne de l'internat bien formé et bien éduqué.

Mais la sociologie de l'éducation a démontré les influences du cadre de vie de l'apprenant ou de sa famille, sur sa réussite scolaire à travers les travaux de P. Bourdieu et J-C Passeron (1970), cité par P. Masson (2014, p.76). Il en est de même de P. Berger et T. Luckmann (1982) cités par A. Qribi, 2010/2, p. 133, qui mettent en avant une socialisation secondaire ; celle qui ne se fait plus des adultes vers les enfants, mais entre pairs, expérimentant ainsi les limites posées par la socialisation primaire.

L'objectif de cette recherche est d'étudier les illusions et désillusions, les espoirs des parents, déçus à l'issue des résultats scolaires et au retour en famille des filles internes de lycées et collèges. L'originalité du sujet réside dans les échecs scolaires constatés, de nos jours, au niveau des filles placées dans les internats et les dérives comportementales dont elles font montre dans leurs familles. Après l'état des lieux des acteurs du recours à l'internat au Bénin, cette recherche analyse les conditions de socialisation des filles pensionnaires.

Méthodologie

La présente recherche est à la fois qualitative et quantitative, car

elle interroge d'une part les discours et les comportements des acteurs sociaux ; et d'autre part procède à l'analyse de l'échec des élèves internes sur quelques années. Les données collectées sont issues de plusieurs techniques telles que : la recherche documentaire, l'observation, l'entretien et le questionnaire. La population d'enquête des filles internatées est constituée de 90 filles, élèves internes du Lycée Toffaler de Porto-Novo et du Collège catholique Notre-Dame de Lourdes de la même ville. Parmi elles, seules 78 ont été concernées par cette recherche. Il s'est agit d'abord d'identifier ces filles, internes, par rapport à leur ancienneté dans l'internat comme l'indique la figure 1.

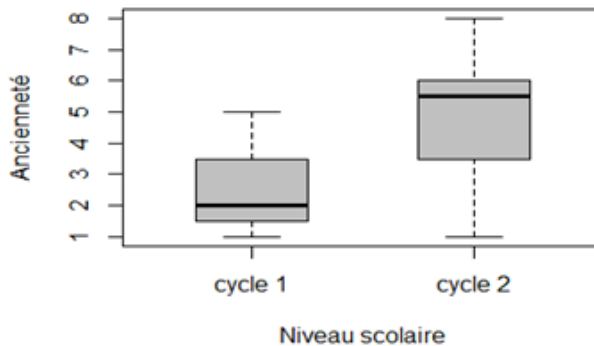


Figure 1 : Répartition de l'ancienneté des filles internes selon le niveau d'étude

Source : Données de terrain, novembre 2016-juillet 2017

Selon cette figure, les élèves internes du cycle 2 ont plus d'ancienneté que ceux du cycle 1. Les anciennetés des deux cycles varient d'un à huit ans. Néanmoins, les deux catégories sont toutes incluses dans la population d'étude, auxquelles s'ajoutent les administrations des internats, les parents et les enseignants. Les techniques d'échantillonnage non probabiliste par choix raisonné et par boule de neige ont permis d'en prélever un échantillon de 125 informateurs, dont 78 élèves internes (de la classe de 3^e en terminales), 15 enseignants, 06 personnels de l'administration, 06 cuisinières, 20 parents. Les filles et les parents sur ont été interrogées sur les facteurs motivationnels de leur présence à l'internat, leur mode de vie à l'internat à travers les aspects moral, culturel et le rôle de suppléance ou de substitution de l'internat. L'entretien avec les enseignants et le personnel de l'administration a permis de cerner l'influence de la vie à l'internat sur les résultats scolaires. Quant aux cuisinières, elles vivent au quotidien avec les filles et sont à même de renseigner sur les modes de vie à l'internat et surtout leur participation à l'hygiène et à l'assainissement du milieu. Après la pré-enquête qui a permis de repréciser le sujet, l'enquête proprement dite s'est déroulée de novembre 2016 à juillet 2017. Les informations quantitatives collectées ont été traitées avec le logiciel Microsoft Excel où, après la conception de la base de données, les statistiques descriptives (moyennes et écart types) ont été calculées avec les proportions, et le

test de Chi 2 a permis d'effectuer les comparaisons entre les variables. Les données qualitatives ont été dépouillées manuellement et traitées à l'informatique grâce au co-logiciel Word. Le cadre théorique d'analyse s'inspire de P. Berger et T. Luckmann (1982) dans leur perception de la socialisation secondaire, et D. Glasman (2012) pour qui l'internat est le cadre idéal d'une scolarisation socialisante.

1. Résultats et discussion

1.1. Résultats

1.1.1. Aller en internat : qui prend la décision ?

Les élèves internes sont admises selon qu'elles sont envoyées par l'Etat, par les parents ou par une décision personnelle. Hormis le Lycée Toffa1er où, certaines sont à l'internat par bourse de l'Etat, au Collège Notre dame de Lourdes, seules 8,62% des filles ont pris elles-mêmes la décision d'aller en internat contre 91,38% pour celles qui y sont suite à la décision des parents. C'est ce qu'indique le tableau I.

Tableau I: Acteurs de l'inscription à l'internat

Acteurs	Collège Notre dame de Lourdes		Lycée Toffa1er	
	Opinion	Taux	Opinion	Taux
Etat	00		7	35
Parents	53	91,38	13	65
Filles mêmes	5	8,62	00	
Total	58		20	
Total des filles			78	

Source : Données de terrain, novembre 2016-juillet 2017

Il en ressort que beaucoup de filles se sont retrouvé à l'internat par contrainte. Si l'Etat a alloué des allocations ou des bourses d'excellence aux méritantes, les parents, quant à eux, ont envoyé les filles à l'internat pour se faire substituer dans leurs rôles, du fait de leur profession. Les mères des filles interrogées sont soit hôtesse de l'air, infirmières, commerçantes, femmes d'affaire, et ne sont pas souvent disponibles dans le ménage. Si aux premiers mois et à bas âge, la garde de l'enfant est confiée aux garderies ou aux femmes de ménages, approchant l'adolescence, il est envoyé en internat. Le choix de cette option s'explique aussi par le fait que des parents se préoccupent de la distance parcourue par l'enfant au quotidien pour aller en cours ; ou encore par leur désir, compte tenu d'un profil professionnel rêvé pour lui, de lui faire suivre des cours dans une série spécifique existant dans l'établissement qui abrite l'internat. L'enfant est ainsi placé dans les conditions optimales de réussite scolaire.

Aller en internat résulte aussi des discordes familiales, ou, de l'éclatement des familles à la suite d'un divorce. Ces ruptures engendrent des déséquilibres psychologiques chez les enfants, et des relations parents -enfants mises à l'épreuve de la force.

Les filles de l'internat ne sont donc pas protagonistes ni du choix du cadre éducatif, ni du projet éducatif qui y est proposé. Les motifs d'admission en internat selon elles sont diverses, comme il l'est précisé dans le tableau II.

Tableau II : Motifs d'admission en internat selon les filles

Motifs	Statistiques	Taux
Réussite scolaire	45	57,69
Traits de caractère difficiles	24	30,77
Autres	9	11,54
Total	78	100

Source : Données de terrain, novembre 2016-juillet 2017

A partir de ce tableau, on constate que les études sont le motif principal d'inscription des filles en internat. 57,69% des filles l'ont affirmé et ont précisé par la même occasion que c'est fondamentalement pour la réussite scolaire. Pour les 30,77% des filles interrogées, c'est en raison de leurs comportements souvent inadéquats, que leurs parents les ont inscrits à l'internat. Les 11,54% restant ont précisé qu'elles auraient pu bien réussir aussi en vivant avec leurs parents qui sont, pour la plupart du temps, absents en raison de leur service. (Au regard de ces résultats, l'internat est une pension très redoutée, ou un haut lieu de mise au pas des esprits rebelles et réfractaires à la réussite scolaire.

1.1.2. L'internat face à l'échec scolaire

L'internat est considéré comme le lieu où la jeune fille peut se concentrer sur ses études et réussir. C'est la solution idéale, selon 71% des informateurs toutes catégories confondues, à l'échec scolaire. De même, en observant les résultats scolaires des élèves internes et des externes du Lycée Toffa 1^{er} au cours de l'année scolaire 2015-2016, des disparités sont remarquables ; ce qui confirme le point de vue de ces informateurs, comme l'indique le tableau ci-après.

Tableau III : Résultats de fin d'année 2015- 2016 au niveau des élèves internes

Promotion	Effectif			Passage		Taux de réussite	
	Internes	Externes	Total	Internes	Externes	Internes	Externes
6 ^e	10	390	400	10	266	100	66,5
5 ^e	09	308	317	07	216	77,77	70,15
4 ^e	19	296	315	15	125	78,95	42,23
Total 1 ^{er} cycle	38	994	1032	32	601		
2 ^{ème}	27	172	199	24	143	88,89	83,14
1 ^{ère}	25	143	168	17	92	68	64,33
Total second Cycle	52	315	67	41	235		

Source : Rapport moral (2015-2016) du Lycée Toffa 1^{er}

La lecture de ce tableau révèle que le taux de passage est plus élevé au plan interne qu'externe. Cependant, les conditions de vie et d'étude à l'internat peuvent favoriser l'échec scolaire. C'est ce qu'affirment 79% des informateurs pour qui, les élèves internes ne

vivent pas dans de bonnes conditions. Elles consomment des nourritures variées mais mal préparées, parfois, par défaut de compétences des cuisinières, ou de provisions en condiments. Le tableau IV montre les mets préparés selon les jours et les heures.

Tableau IV: Emploi du temps alimentaire du Foyer de Jeunes Filles du Lycée Toffa 1^{er}

Jours Horaire	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Matin 10h	Bouillie de maïs	Thé au pain	Bouillie de mil ou de riz	Bouillie de maïs	Bouillie de maïs	Bouillie de maïs	Thé au pain
Midi 12h 30	Spaghetti ou macaroni à la sardine	Riz au gras à la viande de bœuf	Attassi (riz et haricot cuit ensemble) et friture de tomate	Couscous à la viande d'aileron	Riz à la friture de tomate	Haricot à la friture de tomate et gari	Pâte rouge (amixo) Jus de tomate et viande de poulet
Soir 19h 30	Pâte de maïs à la sauce tomate, poisson et crinrin	Pâte de maïs à la sauce tomate, poisson et crinrin	Akassa à la sauce de légume et poisson	Pâte de maïs à la sauce de tomate, poisson et gluant	Akassa au jus de tomate et poisson	Pâte de maïs à la sauce de tomate, poisson et gluant	Riz à la sauce tomate et poisson ou viande

Source : Données de terrain, novembre 2016-juillet 2017

De même, des salles de classes sont transformées en dortoirs, mal aérés, avec des lits superposés inadéquats, des douches et toilettes insalubres, et un sol dégradé, comme l'indiquent les photos suivantes.



Photo 1: Dortoirs des élèves internes



Photo 2: Sol des dortoirs des élèves internes

Source : Azalou Tingbé E. et al., 2016

Mais le foyer est en construction sur un autre site (Zounkpa) à quelques kilomètres du Lycée.

Les conditions d'étude sont déterminées par les manières dont les élèves internes étudient, et comment elles sont encadrées sur le plan de l'étude. L'étude individuelle ou par groupe a lieu tous les soirs de 20 heures 30 à 22 heures pour les élèves internes des classes de 6^{ème} et de 5^{ème} et jusqu'à 22 heures 30 pour les autres classes. Elles bénéficient des séances de travaux dirigés, organisés par le lycée et le

collège tous les samedis.

Mais à l'internat, des comportements individuels peuvent favoriser l'échec scolaire. On peut noter les retards scolaires accumulés, les difficultés d'apprentissage et d'adaptation, le temps consacré au travail scolaire, la sous-estime de soi, la démotivation aux études, les attentes et les aspirations scolaires non réalistes ou surréalistes, le réseau social, la délinquance, la dépression, l'anxiété etc. 52% des 125 personnes interrogées lient l'échec scolaire plus aux comportements individuels qu'aux conditions de vie ; 14% le rattachent plutôt aux conditions de vie et 34% aux deux. L'échec scolaire en internat semble donc plus rattaché aux facteurs individuels qu'aux déterminants sociaux. Ce résultat trouve son fondement dans le fait que dans plusieurs internats, se trouvent des enfants que les géniteurs ne sont pas en mesure d'éduquer, d'encadrer, soit pour des raisons professionnelles (absentéisme), soit parce que dépassés par les caractères des enfants.

1.1.3. La socialisation à l'internat

En internat, la jeune fille apprend à vivre avec des "inconnues", venues d'horizons divers. C'est un nouveau mode de socialisation primaire qui s'offre à elle et auquel elle essaie de s'adapter.

La majorité (88,05%) des filles en internat balaie l'intérieur et l'extérieur de leurs dortoirs avant d'aller au cours. C'est la seule tâche domestique qu'elles effectuent au quotidien. Elles ne font pas la vaisselle, n'essuient pas les meubles et ne nettoient pas les lieux d'aisance. Or, dans la conception africaine, l'acquisition de la notion de propreté est une caractéristique majeure de la femme au foyer, à telle enseigne que, dans l'éducation de base, la propreté, d'abord corporelle, mais aussi environnementale, est la première qualité que la maman transmet à sa fille. Mais les élèves internes se comportent comme n'ayant pas reçu cette éducation. En témoigne ce verbatim d'une élève interne du Collège Notre dame de Lourdes : « Les filles ne sont pas propres. Lorsque certaines d'entre nous se lèvent le matin, elles commencent par balayer sans même faire leur toilette intime. D'autres volent les dessous intimes de leur camarade pour les porter lorsqu'elles vont en congés ».

De même, le cadre de l'internat ne permet pas aux filles de valoriser l'éducation reçue de la famille en art culinaire, ni de la perpétuer. La jeune fille, selon les parents interviewés, doit savoir faire le marché, connaître le prix des denrées alimentaires selon les saisons et les périodes de l'année. Elle doit connaître les différents marchés adaptés à la cuisine spécifique qu'elle désire faire ; car il existe des marchés spécialisés dans la vente de poissons frais, d'autres dans la vente des différentes sortes de viande, d'autres encore dans la vente des cultures vivrières. Autant d'aspects qui ne sont pas pris en compte dans le système de valeur d'internat.

Au plan vestimentaire, sur les 78 élèves internes interviewées, 61 (soit 78,21%) affirment s'habiller à leur gré en internat. Aussi, 71 filles ont-elles déclaré que les parents interdisent le port de certains vêtements à la maison, que 34,33% d'entre elles n'hésitent pas à

revêtir une fois arrivée à l'internat. La plupart adopte un style américain, européen. Elles sont souvent habillées en jeans, pantalons, jupes, des tenues serrées mettant en exergue les parties érogènes de leurs corps. Peu d'entre elles savent nouer le pagne.

Pendant, les élèves internes développent des capacités à gérer des conflits interpersonnels. Les causes de ces conflits sont diverses comme l'indique le tableau V.

Tableau V : Causes des conflits entre internes

Causes	Nombre	Pourcentage
Mensonge	14	25,45
Mauvais langage	12	21,82
Disputes	8	14,55
Jalousie/haine	8	14,55
Provocation	8	14,55
Comportement égoïste	4	7,27
Vol	4	7,27
Dettes	2	3,64
Gourmandise	1	1,82
Mal compréhension	1	1,82
Manque de respect	1	1,82
Manque de nourriture	1	1,82

Source : Données de terrain, novembre 2016-juillet 2017

Ces conflits sont réglés suivant différents modes à savoir le règlement à l'amiable (63,63%), et la médiation des supérieurs de l'internat (32,73%).

1.1.4. Internat et intégration des valeurs culturelles

A l'internat, sur les 78 enquêtés, 57 soit 73,08% affirment saluer systématiquement les aînés. Les 21 autres déclarent ne pas toujours le faire et encore moins leurs camarades de classe et de dortoir.

De même, seulement 13 élèves internes ont déclaré savoir effectivement danser aux rythmes traditionnels de chez elles ; or, la danse exprime les valeurs socioculturelles, l'identité culturelle. Elle est donc une réponse possible au besoin d'épanouissement et de communication de l'individu, au même titre que le panégyrique que, seulement 8 élèves internes ont déclaré connaître. Le panégyrique retrace et rappelle l'histoire des collectivités et des familles dans le temps et dans l'espace.

1.2. Discussion

La conception la plus populaire de l'internat le représente

comme un lieu de rééducation sociale ou psychologique. Les internats n'ont pas la fonction et le rôle des internats spécialisés. L'équipe d'encadrement et de suivi pédagogique n'a pas reçu non plus une formation en éducation spécialisée. En abordant les raisons sociales qui justifient la présence de certaines filles en internat, il serait idoine de faire une analyse sociologique sur la nature même de l'internat.

D. Glasman (2012, p.109) pense que trois visées sociologiques se dégagent du discours sur l'internat. La première visée est scolaire, celle d'offrir un bon cadre pour la réussite scolaire des sujets internés. Dans une visée scolaire, l'internat est indispensable pour suivre les études pour des raisons d'éloignement ou pour rendre les études possibles lorsque le cadre familial est inadapté. La deuxième visée est prophylactique. Il s'agit d'écarter les « sauvages » ou protéger certains en les éloignant des « sauvages ». La troisième visée est éducative. En ce sens, l'internat joue un rôle de suppléance à l'éducation familiale déficiente ou menacée par des conditions sociales dégradées. C'est aussi le lieu pour permettre à un individu qui veut grandir de se confronter à l'altérité. Dans sa perception sociale de l'internat, D. Glasman (2012, p.111) émet une différence notoire entre institution et cadre. L'internat n'est pas une institution mais un cadre, un cadre d'accompagnement scolaire. En tant que tel, il peut être accepté juste pour atteindre une visée ou rejeté tout simplement parce que l'enfant est déjà bloqué psychologiquement ou parce que le soubassement normatif est un frein à sa liberté et sa manière d'être. Si l'internat est accepté et assumé comme un cadre d'accompagnement scolaire, il peut être aussi le cadre de construction de soi. La vie avec les pairs peut provoquer une sociabilité quotidienne et une certaine autonomisation du temps et de l'espace.

Alors que l'on présente très officiellement l'internat comme un dispositif de remédiation, on n'en trouve pas de réelle évaluation. La logique voudrait pourtant qu'on parte de l'existant. Avant même la moindre intervention d'ordre pédagogique, il arrive qu'un simple éloignement soit bénéfique. C'est d'ailleurs ce que traduit les 5,97 % des données recueillies. La simple venue à l'internat est déjà une source de guérison intérieure. C'est notamment le cas de ceux que perturbe une crise familiale à condition que l'internat ne soit pas vécu comme un rejet ou l'occasion d'une rupture sociale. Peu à peu s'estompent les difficultés d'intégration notées chez certaines filles dès leur entrée en internat. Quand l'internat est bien équipé en logistique pédagogique et en encadrement, il permet de jeter un regard pluriel sur l'individu et de découvrir en lui d'autres qualités qui le valorisent.

Ceci permet de corriger ou de concilier l'image qu'elles se font d'elles-mêmes et de leur scolarité. E. Goffman (1968, p.41) dans son étude sur les institutions totales affirme d'ailleurs que « *l'internat est considéré comme une institution totale, c'est-à-dire une structure parfaite, idéale pour la réussite des apprenants* ». Cette réussite à l'internat dépend de plusieurs facteurs dont les conditions d'étude. Le temps des élèves internes est occupé par les cours, les études et travaux dirigés, le réfectoire, la sieste, et les cultes le dimanche. Elles sont dispensées des travaux domestiques et de toutes distractions. M-

D. Vergez (2001) reprécisera plus tard que : «...*l'internat ne doit pas être préconisé pour des mineurs trop déstructurés...L'éloignement du milieu familial peut être recommandé pour des adolescents qui connaissent des problèmes de moindre gravité...* ».

Les dérives comportementales peuvent, dans le contexte d'un internat, influencer fortement les résultats scolaires. L'internat peut permettre d'envisager chaque instant de la vie quotidienne dans une perspective éducative. Le personnel administratif peut aider à accomplir efficacement cette tâche. Les fonctions à assumer ne seront plus simplement des formalités à remplir mais de réelles dimensions de la vie qui feront objet d'un apprentissage. Surtout dans un système éducatif et scolaire, où l'on déplore en permanence l'incivilité, le manque de repères éthiques et la disparition de la conscience citoyenne, l'internat peut devenir véritablement un cadre éducatif et un lieu de socialisation. Le respect de l'autre devient une condition nécessaire à la conquête de sa propre liberté ou d'une place au sein du groupe des pairs. L'autre étant omniprésent, le souci de l'autre s'impose progressivement. Ceci confirme la thèse de P. Berger et T. Luckmann (1982, op.cit. p. 2) qui distinguent une autre forme de socialisation, différente de celle primaire, qui est le résultat de la vie en institution, de l'intégration de l'individu aux normes sociales prescrites ou suscitées par une institution : la socialisation secondaire. En internat, les jeunes filles s'éduquent mutuellement, se partagent et s'échangent des valeurs acceptées ou rejetées par leur société d'origine ; ce qui modèle leur personnalité, faisant d'elles des êtres étrangers à leur famille, modelés par l'internat.

Conclusion

L'internat est un cadre nouveau de socialisation de la jeune fille. Elle intègre des groupes de pairs et vit des expériences extra-familiales susceptibles d'impacter positivement ou négativement sa personnalité. L'internat tente de se substituer à la famille, mais en est encore très éloigné quand bien même il offre de nombreux avantages : un cadre adéquat pour les études, un développement de l'esprit communautaire, un sentiment de liberté. Cette socialisation secondaire peut se révéler inadaptée à la socialisation primaire de la jeune fille. Dans ce contexte, les parents s'interrogent sur la pertinence du rôle joué aujourd'hui par les internats. Dans la conception populaire béninoise, l'internat reste «un cadre magique» où peuvent s'améliorer les rendements scolaires des enfants.

Cette recherche aura permis d'apprécier les mécanismes d'entrer en internat et la vie en internat, avec les paradoxes qu'il implique. En perspective, l'analyse du jeu des acteurs pourrait permettre de reconsidérer la vie en internat, non plus comme un pis-aller, mais un cadre de socialisation où tous les acteurs ont des rôles spécifiques à jouer.

Bibliographie

- BERGER Peter, LUCKMANN Thomas, 1982, *La construction sociale de la réalité*, Paris, Armand Colin.
- GLASMAN Dominique, 2012, *L'internat scolaire*, ISBN 978-2-7535-

- 1793-6, Presses universitaires de Rennes, www.pur-editions.fr, 260p (Consultée le 12 mai 2018).
- GLASMAN Dominique, 2010, « L'internat dans l'expérience scolaire », *Agora débats/jeunesses* /2 (N° 55), pp. 109-124.
- GLASMAN Dominique, Jeammet, P., Langouet, G., Moracchini, C., Vergez, M. D., 2001, *Actes du séminaire national "L'internat : Pour qui ? Pour quoi ? "* - Paris, 24 et 25 octobre, <http://eduscol.education.fr/cid45966/socialisation-et-scolarisation.html>, (Consultée le 04/01/2018).
- JOLY-RISSOAN Odile et GLASMAN Dominique, 2014, « Dispositions individuelles et effets de l'internat scolaire », *Revue française de pédagogie* [En ligne], 189 | octobre-novembre-décembre 2014, mis en ligne le 31 décembre 2017, consulté le 11 février 2018. URL : <http://journals.openedition.org/rfp/4597>.
- JOLY-RISSOAN Odile, 2008, *Les petits mondes des internats des lycées en Région Rhône-Alpes*, Rapport pour le compte de la Région Rhône-Alpes, université de Savoie, laboratoire LLS.
- MASSON Philippe, 2014, *Retour sur Les Héritiers de Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron*, Revista Linhas, Florianópolis, v. 15, n. 29, p. 71-91, jul./dez.
- QRIBI Abdelhak, 2010, *Socialisation et identité, L'apport de Berger et Luckmann à travers « la construction sociale de la réalité »*, Bulletin de psychologie /2 (Numéro 506), p. 133-139. DOI 10.3917/bupsy.506.0133.
- RAYOU Patrick & GLASMAN Dominique (dir.), 2012, *Les internats d'excellence : un nouveau défi éducatif ? Rapport pour l'ACSE*, Institut français de l'Éducation.
- VULBEAU Alain, 2004, « Une socialisation du troisième type. Revisiter les modèles classiques » in *Revue Informations sociales*, n°119, octobre 2004.