

AIPU 2018 : L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET SA PERTINENCE AUJOURD'HUI

La pertinence de l'enseignement supérieur doit se mesurer à l'aune de l'adéquation entre ce que la société attend des établissements et ce qu'ils font. Cela requiert des normes éthiques, l'impartialité politique et des capacités critiques en même temps qu'une meilleure articulation avec les problèmes de la société et le monde du travail, en fondant les orientations à long terme vers les buts et les besoins sociétaux, y compris le respect des cultures et la protection de l'environnement. Il s'agit d'offrir l'accès à la fois à une large éducation de caractère général et à une éducation ciblée sur une carrière, souvent interdisciplinaire, centrée sur les compétences et les aptitudes, qui toutes deux rendent l'individu capable de vivre dans différents contextes en mutation, d'agir efficacement et de pouvoir changer de profession.

Enseignement supérieur et promotion des valeurs sociétales

Dans un monde où les inégalités s'accroissent au sein des nations et entre les pays, où la recherche du profit à tout prix bafoue les valeurs éthiques et le sens de la solidarité humaine, où la violence, loin de s'apaiser, prolifère sous des formes diverses et souvent inédites, constituant ainsi une menace réelle pour la paix civile et internationale, tous les systèmes éducatifs et l'enseignement supérieur en particulier se trouvent directement interpellés. L'enseignement supérieur doit aider à préserver et à promouvoir les valeurs sociétales en assurant la formation des jeunes aux valeurs qui sont à la base d'une citoyenneté démocratique, en offrant des points de vue critiques et objectifs destinés à faciliter le débat sur les options stratégiques et le renforcement des perspectives humanistes ;

L'enseignement supérieur doit renforcer ses fonctions de service de la société, en particulier ses activités visant à éliminer la pauvreté, l'intolérance, la violence, l'analphabétisme, la faim, la dégradation de l'environnement et la maladie ; par une approche interdisciplinaire et transdisciplinaire de l'analyse des problèmes et des enjeux.

Enseignement supérieur et professionnalisation

Dans un contexte économique caractérisé par le changement et l'apparition de nouveaux modèles de production fondés sur le savoir et ses applications et sur le traitement de l'information, les liens entre l'enseignement supérieur, le monde du travail et les autres composantes de la société devraient être renforcés et renouvelés.

En tant que source permanente de formation, de perfectionnement et de recyclage professionnel, les établissements d'enseignement supérieur auront à prendre en compte, de façon régulière, les évolutions des secteurs scientifiques, technologiques, économiques et du travail. Pour répondre aux besoins, les systèmes d'enseignement supérieur et le monde du travail devraient élaborer et évaluer conjointement des processus d'apprentissage qui intègrent la théorie et la formation en cours d'emploi, des programmes relais et des programmes d'évaluation et de prise en compte des apprentissages antérieurs. Dans le cadre de leur fonction d'anticipation, les établissements d'enseignement supérieur pourraient contribuer à la création d'emplois, sans que cela soit la seule fin en soi.

Enseignement supérieur et innovations pédagogiques.

Nous sommes aujourd'hui dans un environnement où le «numérique éducatif», ouvre de nouvelles avenues aux universités. Il leur permet de structurer autrement leur action et de faire évoluer la pratique des acteurs du système d'enseignement supérieur. Les technologies de l'information et de la communication éducatives permettent à chaque université de transformer les métiers qui la font vivre, mais aussi de s'ouvrir au monde entier, en participant de manière plus active à l'enrichissement intellectuel mondial. L'enseignant-chercheur aujourd'hui peut plus aisément rompre son isolement ; la recherche en réseau s'organise et mobilise des chercheurs de différents horizons géographiques. Les réseaux thématiques et scientifiques s'étendent et communiquent ; les savoirs se partagent.

COMITE SCIENTIFIQUE

Cécile Hardebolle (EPFL – Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne); **Dr Mallory Schaub** (Université de Genève); **Sacha Kiffer** (Université de Rennes 2, France); **Vifquin Jean-Marc** (Ecole Normale de Leuze); **Irene Rotondi** (Université de Genève); **Nicolas ROLAND** (Université libre de Bruxelles); **Julien Douady** (Université de Grenoble); **Joelle Demougeot-Label** (Université de Bourgogne – France); **Philippe Parmentier** (Université de Louvain); **Emmanuelle Annot** (Université de Rouen Normandie); **Pr Elie RAFIDINARIVO** (Université de Madagascar); **Prof. BOUKELIF**; **Prof. Tit. Louise Ménard** (Université du Québec à Montréal); **Anastassis Kozanitis**; **Kettani Kamal** (Université Mohammed V de Rabat); **Prof. Marianne Poumay** (Université de Liège); **Brigitte DENIS** (Université de Liège); **Lina Forest** (Université de Montréal); **Marcel Lebrun** (Université de Louvain); **Jean-François Giret** (Université de Bourgogne); **Prof. Marilou Bélisle** (Université de Sherbrooke); **Dorothee KOZLOWSKI** (Université de Mons); **Cécile Moucheron**; **Prof. Tit. Denis Bédard** (Université de Sherbrooke); **Dr Emmanuel Sylvestre** (Université de Lausanne); **Jean Alain GOUDIABY**; **Francisco A. Loiola** (Université de Montréal); **Dr BANUZA Alexis** (Université du Burundi); **Etienne Dayer**; **Pr. Aziz Et-tahir** (Université Mohammed V de Rabat – Maroc); **Prof. Em. Bernadette Noël** (Université de Louvain); **Ph. Haeberli** (Université de Genève); **CHARLIER Bernadette**; **Siara ISAAC** (Université de Lausanne); **Pascal Detroz**; **Bruno DE LIEVRE** (Université de Mons); **Prof. Pierre-François Coen** (Haute école pédagogique de Fribourg – Suisse); **TRAORE Kalifa** (du Burkina Faso); **NEBOUT-ARKHURST Patricia** (Université d'Abijan – Côte d'Ivoire); **BABACAR Gueye** (du Sénégal); **GBATI Koffiwai Yanakou** (Université de Lomé – Togo); **AMADE-ESCOT Chantal** (Université de Toulouse – France); **ATTIKLEME kossivi** (Université d'Abomey-Calavi – Bénin); **HOUNMENO Jean-Claude** (Université d'Abomey-Calavi – Bénin); **BOKO Gabriel** (Université d'Abomey-Calavi – Bénin); **GANGO Flore** (Université d'Abomey-Calavi – Bénin); **d'ACRUZ Maxime** (Université d'Abomey-Calavi – Bénin); **AHODEKON** (Université d'Abomey-Calavi – Bénin); **KOUTINHOIN Benoît** (Université d'Abomey-Calavi – Bénin); **KISSEZOUNON Gervais** (Université d'Abomey-Calavi – Bénin); **KPAZAI GEORGES** (du Canada);(ULB), **Julien Douady** (UJF-Grenoble), **Christelle Lison** (Université de Sherbrooke – Canada) – **Geneviève Lameul** (Université de Rennes 2, France) – **Marthe-Aline Jutand** (Université de Bourgogne – France) – **Anne Aveline** (Université de Bourgogne – France) – **Besma Ben Salah** (Université ISET de Sousse – Tunisie)-**Besma Ben Salah** (Université ISET de Sousse – Tunisie)-**BADA Médard Dominique** (Université d'Abomey-Calavi – Bénin)-**Kaouther Ghozzi** (Université ISET de Radès) –**Kaouther Machta** (Université ISET de Radès)



L'Enseignement Supérieur et sa Pertinence Aujourd'hui

30^e CONGRES de l'AIPU

Sessions

Communications, Ateliers, Symposiums et Posters

Campus d'Abomey-Calavi, 21 au 24 mai 2018

Bénin

Agenda

Horaire	Lundi 21 mai	Mardi 22 mai	Mercredi 23 mai	Jeudi 24 mai
8:00	Service d'accueil disponible toute la journée	Service d'accueil disponible toute la journée	Service d'accueil disponible toute la journée	Service d'accueil disponible toute la journée
8:30				
9:00				
9:30	séance d'ouverture	Session 2	Session 5	Session 9
10:00				
10:30	Photo de famille et pause-café	Pause-café	Pause-café	Pause-café
11:00	Conférence inaugurale	Session 3	Session 6	Synthèse
11:30				
12:00				
12:30	<i>Pause de midi</i>	<i>Pause de midi</i>	<i>Pause de midi</i>	<i>Pause de midi</i>
13:00				
13:30				
14:00	Sessions Parallèles (Plénières sous-thèmes)	Session 4	Session 7	Assemblée générale des sections
14:30				
15:00				
15:30	Pause-café	Pause-café	Pause-café	Pause-café
16:00	Session 1	Activités récréatives (en supplément sur réservation)	Session 8	Assemblée générale AIPU ; Remise du prix Jean DEMAL
16:30				
17:00				
17:30	Cocktail d'accueil		soirée festive (Dîner de Gala)	
18:00				
18:30				
19:00				
19:30				
23:30				

<i>Code</i>	<i>Auteurs</i>	<i>Titres</i>	<i>Session</i>	<i>Heure</i>	<i>Salle</i>	<i>Jours</i>
Ben0057 <i>Symposium</i>	Emmanuelle Annot,Bernadette Charlier,Marie Lambert,Geneviève Lameul,Joelle Demougeot Lebel,Safiatou Diall	Entrer dans le métier d'enseignant-chercheur dans un environnement universitaire en mutation	1	16:00	S1	Lundi
Ben0058 <i>Symposium</i>	Emmanuelle Annot,Bernadette Charlier,Marie Lambert,Geneviève Lameul,Joelle Demougeot Lebel,Safiatou Diallo	Prise en compte de l'importance des représentations des nouveaux enseignants-chercheurs dans la construction de leur posture professionnelle	1	16:00	S1	Lundi
Ben0056 <i>Symposium</i>	Emmanuelle Annot, Bernadette Charlier, Marie Lambert, Geneviève Lameul, Joelle Demougeot Lebel et Safiatou Diallo	Formation des jeunes enseignants-chercheurs : quels impacts sur leurs équipes de travail ?	1	16 :00	S1	Lundi
Ben0015 <i>Symposium</i>	Anick BARIBEAU, Julie-Lyne LEROUX, Julie Lyne LEROUX, Jean-Marc NOLLA, Anick BARIBEAU, Sophie VANMEERHAEGHE	Des balises et des repères concernant l'adaptation des professeurs et professeuses par rapport aux changements dans l'évaluation des apprentissages en FAD	1	16:00	S2	Lundi
Ben0017 <i>Symposium</i>	Anick BARIBEAU, Julie-Lyne LEROUX, Julie Lyne LEROUX, Jean-Marc NOLLA, Anick BARIBEAU, Sophie VANMEERHAEGHE	Des pratiques d'évaluation des apprentissages à distance en enseignement supérieur: quelles combinaisons de méthodes et d'outils ?	1	16:00	S2	Lundi
Ben0016 <i>Symposium</i>	Anick BARIBEAU, Julie-Lyne LEROUX, Julie Lyne LEROUX, Jean-Marc NOLLA, Anick BARIBEAU, Sophie VANMEERHAEGHE	Regards sur des pratiques d'évaluation visant le développement de la professionnalisé de l'agir évaluatif dans la formation à l'enseignement	1	16:00	S2	Lundi
Ben001	Abderrazzak ELMEZIANE	Appropriation des artefacts mobiles en contexte universitaire Quel usage pour quel apprentissage ?	1	16 :00	S4	Lundi
Ben0088	Kouawo Candide Achille Ayayi	Laboratoires et revues en ligne pour la production scientifique dans les universités africaines	1	16 :00	S5	Lundi
Ben0092	Louisa Njara RAMIANDRISOA, Françoise D'HAUTCOURT , Vincent WERTZ	« Mise en place d'un dispositif de stage dans le cursus de formation à l'Université d'ANTANANARIVO : usage de portfolio pour l'insertion professionnelle des étudiants »	1	16 :00	S6	Lundi
Ben0089	KPONON Adjei , ATTENOUKON Serge Armel	L'évaluation des apprentissages par les TIC : perception d'apprenants universitaires au Benin	1	16 :20	S5	Lundi
Ben00151	Violaine Page	Un outil d'aide à la conception de cours à distance pour soutenir le changement et favoriser l'innovation pédagogique	1	16 :20	S6	Lundi
Ben0011	Alain CAPO CHICHI, Gilbert CAPO CHICHI , H. Viranson	Le E-CERCO dans le processus de la pédagogie active au sein du groupe CERCO	1	16 :40	S4	Lundi
Ben0090	Laetitia Gerard, Ariadna Ayala Rubio	Comment favoriser l'engagement des étudiants dans une innovation pédagogique de type pédagogie inversée ?	1	16 :40	S5	Lundi

Ben0095	Marianne Poumay, François Georges et Benoît Jacquet-Faucillon	Des séminaires pour soutenir les étudiants dans le développement et l'évaluation de leurs compétences.	1	16 :40	S6	Lundi
Ben0075	Hugues Pentecouteau	LA REGULATION DE L'ACCOMPAGNEMENT DANS DES FORMATIONS PAR ALTERNANCE	2	09 :00	S4	Mardi
Ben0094	Marc Guignard	Un dispositif inspiré de la pédagogie institutionnelle pour la formation d'étudiants se destinant au professorat.	2	09 :00	S5	Mardi
Ben005	Ogueboulé Bachar, Atoun Carlos, Agbodjogbé Basile, Attiklémè Kossivi et KèKè Abel	les difficultés d'apprentissage en éducation physique et sportive : une étude de trois cas d'enseignement de la course de haies au Bénin	2	09 :00	S7	Mardi
Ben0098	ATOUN Carlos	MEKPE Achille (2014) : L'enseignement du volley-ball en milieu scolaire : une problématique transpositive	2	09 :00	S8	Mardi
Ben00134	Thierry Ardouin Félix KONGO	La professionnalisation des cursus Universitaire à l'Université Felix HOUPHOUËT BOIGNY d'Abidjan Cocody : Situations-enjeux-débats & Perspectives	2	09 :00	S9	Mardi
Ben 003	Affo Fabien	De la libéralisation à la nationalisation des diplômes des établissements privés d'enseignement supérieur au Bénin	2	09 :00	S10	Mardi
Ben00159	Romain HOUSSA, Faouz BASSABI, Benoît G. KOUTINHOIN et Euloge K. AGBOSSOU	Un outil digital pour l'approche programme: une expérience à partir d'un programme de coopération de l'ARES avec l'UAC	2	9 :20	S2	Mardi
Ben0076 <i>Poster</i>	HUSSON Lionel, ANTOINE Jacques, WEISSER Marc-Antoine, GRELOT Roman, PENG Aurélie, PIGEOT Laurène, URRESOLA Inès	Serious game sur les télécoms : apprendre en s'amusant	2	09 :20	S4	Mardi
Ben0096	Marie-Andrée Leclerc, Hélène Houle, Marie-Claude Beaulieu et Carolann Claveau		2	09 :20	S5	Mardi
Ben006	ATOUN Carlos AGBODJOGBE, Basile ATTIKLEME et MEKPE Achille	les difficultés d'apprentissage en éducation physique et sportive : une étude de trois cas d'enseignement de la course de haies au Bénin	2	09 :20	S7	Mardi
Ben0099	MELHAOUI ISSAM , BALHADJ SAID	Pédagogie Universitaire et Employabilité : Quels déterminants au niveau des caractéristiques individuelles	2	09 :20	S8	Mardi
Ben00135	Ardouin T, Clénet C et Gasse S.	"Etude de cas IFADEM cadres éducatifs" et la relation avec la professionnalisation à l'Université.	2	09 :20	S9	Mardi
Ben004	Affo Fabien	Gratuité d'inscription dans les facultés de formations fondamentales au Bénin : qui en sont les perdants ?	2	09 :20	S10	Mardi
Ben0077	HUSSON Lionel	Tutorat de jeunes en situation de handicap : un programme gagnant-gagnant (POSTER)	2	09 :40	S4	Mardi
Ben0097	Marie-Reine Boudarel et Raphaël Bary	Accompagner l'innovation au sein de l'université : les représentations de l'innovation pédagogique chez des	2	09 :40	S5	Mardi

		enseignants-innovateurs.				
Ben008	Atoun Carlos, Agbodjogbé Basile et Attiklémè Kossivi et AHODONOU Cyriaque	L'enseignement de l'attaque au volleyball en classe de terminale : cas des collèges du zou	2	09 :40	S7	Mardi
Ben00100	Ardouin T, Abdel Rahamane Baba-Moussa, Christian Adekou et Clarisse Napporn	Formation, professionnalisation et rapport au savoir chez les enseignants d'EPS en formation universitaire au Bénin.	2	09 :40	S8	Mardi
Ben00142 <i>Poster</i>	YAYA Victorine	Comment innover en pédagogie des formateurs d'enseignants aujourd'hui au Bénin ?	2	09 :40	S9	Mardi
Ben007	AHO Edouard, Gilbert CAPO CHICHI	Pédagogie active et impact dans l'économie financière	2	09 :40	S10	Mardi
Ben00155	B. Cornelis et V. Vierset	L'innovation et la recherche en haute école : Retour d'expériences sur une vingtaine d'années au sein de la HECh-ARES.	3	11 :00	S1	Mardi
Ben002	Adrien Cantat, Francis Lalime, Philippe Corbeil, Geneviève Charland et Daniel Turpin		3	11:00	S2	Mardi
Ben00110 <i>Symposium</i>	Ndugumbo Vita	Tenir compte de la culture locale d'apprentissage pour innover les pratiques pédagogiques avec les NTIC à l'Université de Lubumbashi	3	11 :00	S3	Mardi
Ben0048 <i>Symposium</i>	Denis SAVARD, Abdoulaye ANNE, Anick BARIBEAU, Lucie HÉON, Catherine LAROUCHE, Serge SÉVIGNY, Vita NDUGUMBO	La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CRÉÉ) : un mode de supervision des études supérieures en modes communautaire et partenarial.	3	11 :00	S3	Mardi
Ben00139 <i>Symposium</i>	Vincent Comlan GOMEZ, Denis SAVARD, Coovi Gabriel BOKO, Anick BARIBEAU	Conceptualisation d'une pédagogie explicite-inverse adaptable aux universités du Sud.	3	11:00	S3	Mardi
Ben0081	Jim Plumat, Banuza Alexis, Ndayisaba Gilbert et Lumonge Désiré	Mesure des niveaux de connaissances et de compétences des futurs enseignants de physique formés à l'Université du Burundi	3	11 :00	S4	Mardi
Ben0019	Anne-Louise Fournier, Louise Careau, Sandrine Poirier et Steve Vachon	Soutenir la pédagogie inclusive à l'Université	3	11 :00	S5	Mardi
Ben00104	Morgane Maridet	Le travail collectif des enseignants-chercheurs autour des questions pédagogiques : retour sur une enquête exploratoire	3	11 :00	S6	Mardi
Ben00147	Joanna SCHLESINGER, Dr Dieyi Diouf, Dr Sadio Ba Gning	SOCIO INNOV, comment mettre la sociologie au service du développement de solutions innovantes ?	3	11 :00	S7	Mardi
Ben0010	AKANDO Aristide et CAPO CHICHI Gilbert	Pédagogie occidentale et système d'enseignement traditionnel : Quelle passerelle pour l'enseignement supérieure	3	11 :00	S8	Mardi
Ben00148	Joanna SCHLESINGER, Dr Dieyi Diouf, Dr Sadio Ba Gning	Les Campus de l'innovation : Comment impliquer l'université dans le développement de solutions	3	11 :00	S9	Mardi

		innovantes qui répondent à des problématiques sociétales?				
Ben00157 <i>Atelier</i>	Amaury Daele	Faire de son enseignement un objet de recherche : se défier par l'écriture	3	11 :00	S10	Lundi
Ben0082	Joanna SCHLESINGER, Dieyi Diouf et Sadio Ba Gning	La boutique des sciences de l'UCAD "Xam-Xamu niep ngir niep" (Savoirs de tous au profit de tous) : un outil pédagogique collaboratif au service de la société	3	11 :20	S4	Mardi
Ben00106	Myriam De Kesel, Jim Plumet et Valérie Wathélet	Diagno-Sciences un site web d'autoévaluation en Sciences pour les élèves de l'enseignement secondaire	3	11 :20	S6	Mardi
Ben0014	Amboulé-Abath Anastasie	Radioscopie de la pédagogie féministe en milieu universitaire francophone : un état des lieux au Québec	3	11 :20	S8	Mardi
Ben00149	AGBODJOGBE Basile, ATOUN Carlos, ATTIKLEME Kossivi, ABIDOU Latifatou	De l'enseignement à l'évaluation sommative au handball en classe de 4 ^{ème} . Quel dispositif ? Cas du CEG DJEGAN KPEVI et du Lycée Toffa 1 ^{er} de Porto-Novo	3	11 :20	S9	Mardi
Ben0083	Joanna SCHLESINGER, Dieyi Diouf et Sadio Ba Gning		3	11 :40	S4	Mardi
Ben00107	NAGO Sedjro Gilles Armel, VODOUHE Fifanou, AMOUSSOU Gauthier, POMALEGNI Charles, DOSSA Marius, OLOU Oscar, TIDJANI Abdoul Kamid et ADJE Gérard Hostor	Un Campus Intégré de Professionnalisation et d'Entreprenariat (CIPE) comme outil d'intégration territoriale et d'insertion socio-économique des apprenants de l'Université de Parakou	3	11 :40	S6	Mardi
Ben00150	OGUEBOULE Bachar AGBODJOGBE D. Basile, ATTIKLEME Kossivi	Les difficultés d'apprentissage en éducation physique et sportive : une étude de trois cas d'enseignement de la course de haies au Bénin	3	11 :40	S9	Mardi
Ben0034 <i>Atelier</i>	Catherine Maman Guillaume Raoul.	Atelier théâtre et dramaturgie	4	14:00	S3	Mardi
Ben00102	Mohamed Sagayar MOUSSA	La pédagogie universitaire numérique : un outil de développement de la formation et des pratiques enseignantes ?	4	14 :00	S5	Mardi
Ben0035	Catherine Maman Guillaume Raoul	Former des managers éthiques et efficaces par le théâtre : le cas de l'UPEM	4	14 :00	S6	Mardi
Ben0062	Feyrouz SOUSSI, Sonia GHANNOUCHI AYACHI et Lilia BELKADHI CHENITI	Formation de formateurs sur le programme CLE au Maghreb : Expérience et leçons tirées	4	14 :00	S7	Mardi
Ben00109	Nathalie Kirschvink, Johan Tirtiaux Muriel Lepère, Jean-Jacques Pireaux, Diane Bailleul Carmela Aprile, Wiebke Janssen & Frédérique Bernaerts	Des parcours d'apprentissage pour intégrer les sciences de base et l'étude du vivant	4	14 :00	S8	Mardi
Ben0018	Anne-Sophie Collard, Annabelle Klein, Anne-Catherine Lahaye, Johan Tirtiaux	Des projets ouverts sur le monde pour favoriser l'employabilité des étudiants en Communication	4	14 :00	S9	Mardi

Ben0032	Bodart Jean-François & Aurélie Dupré	Questionnement des valeurs implicites dans un enseignement en biologie : retour d'expérience	4	14 :00	S10	Mardi
Ben0085	Joanna SCHLESINGER, Dr Dieyi Diouf, Dr Sadio Ba Gning		4	14 :20	S4	Mardi
Ben00103	Mohammed KHADRI	La WebQuest à l'université: outil innovant d'appropriation des savoirs et d'ouverture sur le monde	4	14 :20	S5	Mardi
Ben0067	Franck Bertucat	L'autorégulation des apprentissages, outil et finalité de l'accompagnement méthodologique des étudiants	4	14 :20	S7	Mardi
Ben00112	AGBODJOGBE D. Basile, OGUEBOULE Bachar, ATTIKLEME Kossivi et GODEME Anne-Marie	la problématique de l'apprentissage du volleyball en classe de cinquième : une étude de deux cas d'enseignement à ZA-TANTA au Bénin	4	14 :20	S8	Mardi
Ben0029	BAWA Ibn Habib et DOM Atsu Dodzi		4	14 :20	S9	Mardi
Ben0033	Luc Canautte,	Vers une définition de l'assurance qualité au service de la promotion des valeurs sociétales: l'expérience de la Haute Ecole Robert Schuman	4	14 :20	S10	Mardi
Ben0087	Kocou Prosper TONATO et Bilikis Anikè Adébayo TALIBOU	Réappropriation des outils de messagerie instantanée à des fins pédagogiques à l'Université d'Abomey-Calavi au Bénin.	4	14 :40	S4	Mardi
Ben00105	Mouna KORT et Olfa HAMROUNI	Plateforme des Évaluations des Notes de 20%(PÉN20) : Retour d'expérience	4	14 :40	S5	Mardi
Ben0068	François Georges, Marianne Poumay et Jacques Tardif	Constats et leviers propices à une implantation efficace de l'approche par compétences	4	14 :40	S7	Mardi
Ben00113	OKE S. Eugène; KELANI R. Raphaël ; Gabriel BOKO	Etude des connaissances de futurs enseignants de physique sur le mouvement dans une perspective d'amélioration en formation initiale	4	14 :40	S8	Mardi
Ben0030	Benoit Jacquet-Faucillon	Premiers effets de la réforme du cursus de la filière d'ingénieurs mécanique par l'approche compétences sur les activités d'apprentissage et d'évaluation ainsi que sur les acteurs	4	14 :40	S9	Mardi
Ben0064 <i>Symposium</i>	Florence Piron, Roméo Tessy, Thomas Mboa et Judicaël Alladatin	Introduire une approche participative misant sur le principe de l'égalité des intelligences dans la pédagogie : une voie vers la décolonisation ?	5	09 :00	S1	Mercredi
Ben0063 <i>Symposium</i>	Florence Piron, Roméo Tessy, Thomas Mboa et Judicaël Alladatin	Les FABLABS en Afrique francophone subsaharienne : un fort potentiel d'innovation pédagogique sous conditions.	5	09 :00	S1	Mercredi
Ben0065 <i>Symposium</i>	Florence Piron, Roméo Tessy, Thomas Mboa et Judicaël Alladatin	La réception des MOOC (Massive Open Online Course) en Afrique francophone subsaharienne : discours publics et enjeux d'appropriation.	5	09 :00	S1	Mercredi

Ben00171 <i>Atelier</i>	Sessou Hippolyte, Jean-françois Guillaume, Kounouhéwa Basile, Abou Youssouf, de Chacus Sylvie, Ezin Eugène, Adoukonou Sagbadja Awo Hubert, Vissin Expédit, Baba-Moussa Farid, Hounmènou Bernard, Acclassato Denis.	Déterminants méthodologiques et didactiques d'une expérience de professionnalisation des formations de licence en facultés classiques à l'UAC	5	09 :00	S2	Mercredi
Ben0039	Christelle Lison et Isabelle Nizet	Quels effets de l'évaluation l'enseignement à distance par les étudiants sur le développement professionnel d'enseignants du supérieur ?	5	09 :00	S3	Mercredi
Ben00144	Bernard Cornélis, viviane Vierset	L'innovation et la recherche en haute école. Retour d'expériences sur une vingtaine d'années au sein de la HECh-ARES	5	09 :00	S4	Mercredi
Ben0037 <i>Atelier</i>	Célestine LAURETTE		5	09 :00	S5	Mercredi
Ben00114	Patrick HOUESSO & Béatrice KOUMENOUGBO	Formation des bacheliers pour une meilleure insertion professionnelle : contribution à l'amélioration du système d'orientation dans les universités nationales du Bénin	5	09 :00	S6	Mercredi
Ben0023	Aurélien DUPRE et Christian SAUTER	Expérience et développement pédagogique des enseignants du supérieur: construire son parcours de développement et lui donner sens	5	09 :00	S7	Mercredi
Ben0045	Corinne GILLON	Conscience linguistique et conscience citoyenne dans l'enseignement supérieur	5	09 :00	S8	Mercredi
Ben00158 <i>Atelier</i>	Florence Bernard, Jonathan Collin, Sophie Duvillier, Olivier Gheysen, Geneviève Halleux	Construire l'interdisciplinarité au cœur de nos enseignements sur base d'un modèle expérimenté à la HE Vinci	5	09 :00	S9	Mercredi
Ben00152	Tarik ZAHRANE	La sensibilisation à la culture entrepreneuriale : l'apport de la pédagogie situationnelle	5	09 :00	S10	Mercredi
Ben00145	Chrystel Jeandot et Marie-Caroline Lemarchand	« De la démarche compétences à la mise en place du portfolio : retour sur un processus de professionnalisation des étudiants au sein de la Comue Université Paris Est »	5	09 :20	S4	Mercredi
Ben0038	Chabbia Zoubir	Médiation métacognitive dans l'enseignement apprentissage à l'université	5	09 :20	S6	Mercredi
Ben0025	Aziz Ettahir, Kamal Kettani, Mohammed Khalfaoui	L'étudiant dans la réforme pédagogique après 15ans de son lancement au Maroc :Arrêt sur l'expérience des Ecoles Supérieures de Technologie	5	09 :20	S7	Mercredi
Ben00153	Romain Deles	Deux modèles de professionnalisation dans l'enseignement supérieur français	5	09 :20	S10	Mercredi

Ben00146	HOUNGBO, N. Emile	Mesurer la capacité des institutions d'enseignement supérieur à former à l'emploi en Afrique. Application au Bénin.	5	09 :40	S4	Mercredi
Ben00118	Reinaldo Saavedra et Morgane Maridet	Contribution d'un Escape Game en tant que dispositif innovant pour la sensibilisation à la pédagogie universitaire. Quels impacts au niveau des participants ?	5	09 :40	S6	Mercredi
Ben0027	Aziz ET-TAHIR	L'échec et l'abandon dans le système de l'enseignement universitaire marocain à l'ère du début du 21 ^{ème} siècle : Diagnostic et Solution	5	09 :40	S7	Mercredi
Ben0069	Geneviève Lameul et Joelle Demougeot Lebel	Prise en compte de l'importance des représentations des nouveaux enseignants-chercheurs dans la construction de leur posture professionnelle	5	09 :40	S8	Mercredi
Ben00154	AKAKPO-NUMADO Sena Yawo	La problématique de la professionnalisation des offres de formation à l'Université de Lomé	5	09 :40	S10	Mercredi
Ben00160 <i>Symposium</i>	Florian Meyer, Catherine Loisy et Christelle Lison	CADES : une démarche de recherche orientée par la conception pour soutenir le développement professionnel d'ingénieurs pédagogiques	6	11 :00	S1	Mercredi
Ben00161 <i>Symposium</i>	Florian Meyer, Simon Zingaretti et Marion Gaudenzi	Retour d'expérience de conseillers pédagogiques engagés dans une démarche de développement professionnel	6	11 :00	S1	Mercredi
Ben00162 <i>Symposium</i>	Florian Meyer, Jean-Louis Ferrarini et Sassia Moutalibi	Le développement professionnel de conseillers pédagogiques dans l'animation d'une communauté de pratique de l'Université Savoie Mont Blanc	6	11 :00	S1	Mercredi
Ben00163 <i>Symposium</i>	TCHABI-HOUNNOU Sidonie, HOUNTONDJI L., Stève, GAGNON, Johanne, GAGNON, Marie-Pierre, LAPIERRE, Judith, KOUMARE, Abdel-Karim	Institut National Médico-Sanitaire (INMeS) de Cotonou : une collaboration internationale Bénin-Canada-Mali	6	11 :00	S2	Mercredi
Ben00164 <i>Symposium</i>	KOUMARE, Abdel-Karim, TCHABI-HOUNNOU, Sidonie, HOUNTONDJI L., Stève, GAGNON, Johanne, GAGNON, Marie-Pierre, LAPIERRE, Judith	Institut Africain de Formation en Pédagogie, Recherche et Évaluation en Sciences de la Santé (IAFPRESS) : un soutien académique local	6	11 :00	S2	Mercredi
Ben00165 <i>Symposium</i>	GAGNON, Johanne, GAGNON, Marie-Pierre, KOUMARE, Abdel-Karim, LAPIERRE, Judith, TCHABI-HOUNNOU, Sidonie, HOUNTONDJI L., Stève	Faculté des sciences infirmières de l'Université Laval (Québec-Canada) : un soutien au renforcement des capacités académiques	6	11 :00	S2	Mercredi
Ben00116 <i>Atelier</i>	Judicaël Alladatin, Florence Piron, Roméo Tessy, Thomas Mboa, Ndugumbo Vita et Wenceslas Mahoussi	La boutique des sciences et des savoirs : Un outil pédagogique de promotion de la science ouverte et de la responsabilité sociale des universités	6	11 :00	S3	Mercredi
Ben0040	Christophe Bouyssi, Séraphin Yoboué	Bâti sur la stabilité institutionnelle du réseau franco-	6	11 :00	S5	Mercredi

<i>Poster</i>		allemand				
Ben0070	Goza Nana Aicha	Prise en compte de l'importance des représentations des nouveaux enseignants chercheurs dans la construction de leur posture professionnelle	6	11 :00	S6	Mercredi
Ben00119	Rodney Leurebourg	L'encadrement aux cycles supérieurs en contexte d'interdisciplinarité : enjeux et stratégies de développement professionnel	6	11 :00	S7	Mercredi
Ben0028	Bagan Dègnon	Construction de syllabus de cours et rapport au savoir des étudiants : une exploration en département d'histoire.	6	11 :00	S8	Mercredi
Ben0079	Jean-François Bodart & Aurélie Dupré	La posture en enseignement supérieur est-elle perçue comme un vecteur de valeurs?	6	11 :00	S9	Mercredi
Ben00156	Charlemagne Kokou N'DJIBIO	Professionnalisation des formations supérieures et employabilité au Bénin	6	11 :00	S10	Mercredi
Ben00111	NGO Van-Thien		6	11 :20	S4	Mercredi
Ben0042	Colette MVOTO MEYONG	Représentations de la professionnalisation des apprentissages et engagement des formateurs dans les réformes et innovations didactiques	6	11 :20	S5	Mercredi
Ben0071	GUIDI Tognon Clotilde, CHEGNIMONHAN K. Victorin et CHIBOZO AGASSOUNON Micheline	Sensibilisation à l'amélioration de l'efficacité énergétique des installations frigorifiques en Licence professionnelle option Froid	6	11 :20	S6	Mercredi
Ben00120	Sébastien Bauvet ; Lucie Laluque ; Mehdi Beugré ; Julien Hocq	Sébastien Bauvet ; Lucie Laluque ; Mehdi Beugré ; Julien Hocq	6	11 :20	S7	Mercredi
Ben0031 <i>Poster</i>	Benoît Jacquet-Faucillon	Utilisation de la méthode participative "World Café" pour permettre aux apprenants d'établir les critères de qualité des traces d'un portfolio et synthèse présentée sous le formalisme Visual Thinking.	6	11 :20	S8	Mercredi
Ben00101	Micheline Agassounon D. Tchibozo, Clotilde Guidi, Gervais Kissézounon, Benoît Koutinhoun, Flore Gangbo et Euloge Agbossou	Enseignant du supérieur : Ethique professionnelle et formation constructive	6	11 :20	S9	Mercredi
Ben00115	Patrick HOUËSSOU et Bayazid AGBOTON	Le tout professionnel à l'aune des missions officielles de l'université. Quand l'université se scolarise : l'exemple de l'Université d'Abomey-Calavi au Bénin	6	11 :40	S4	Mercredi
Ben0044	Coralie Touati ; Bernard Sarrazy	Analyse des rapports entre sensibilité au contrat didactique et variabilité des formes de l'étude d'étudiants de Licence Droit et Sciences de l'éducation	6	11 :40	S5	Mercredi
Ben0072	hasna krefa		6	11 :40	S6	Mercredi
Ben00122	Saber Lajili, Safa Mathlouthi et Hajer Sdiri	Modélisation d'un jeu sérieux pour exploitation en génie	6	11 :40	S7	Mercredi

		mécanique"Essai de dureté"				
Ben0036 <i>Poster</i>	Cathy PERRET		6	11 :40	S8	Mercredi
Ben00108	Najiba Regaïeg	Quelle pédagogie pour quelle université de demain en Tunisie ?	6	11 :40	S9	Mercredi
Ben0021	OGUEBOULE Bachar, ATOUN Carlos, AGBODJOGBE Basile M., ATTIKLEME Kossivi et KEKE Abel	L'enseignement de la lutte africaine dans les collèges et lycées: cas des classes de cinquième au CEG MALANHOUI au Benin	6	11 :40	S10	Mercredi
Ben00170 <i>Atelier</i>	KELOMEY Nelly, DOSSOU GUEDEGBE Odile, TOUGAN Ubald P.	Le Genre dans la Pédagogie universitaire	7	14 : 00	S2	Mercredi
Ben0167 <i>Atelier</i>	AHOUMENOU Gratien et DAH DJISSA	Le FA, un outil d'éducation et de formation	7	14 : 00	S3	Mercredi
Ben0012	Amal Lahouel, Olfa Kilani, Moncef Tagina et Moncef Bouzidi	L'ingénieur citoyen	7	14:00	S4	Mercredi
Ben009	AITCHEDI Magloire	Place de la formation professionnelle dans l'enseignement supérieur au Bénin : identification et analyses des facteurs susceptibles d'influencer la conception d'environnement d'apprentissage propice	7	14 :00	S5	Mercredi
Ben0041	Chrystel Jeandot et Marie-Caroline Lemarchand	De la démarche compétences à la mise en place du portfolio : retour sur un processus de professionnalisation des étudiants au sein de la Comue Université Paris Est	7	14 :00	S6	Mercredi
Ben0046	David Homburg	« Assurance of Learning » : garantir le développement des compétences des étudiants	7	14 :00	S8	Mercredi
Ben00136	Ardouin T et Afsata Paré Kaboré	Université de Koudougou (Burkina Faso) : Une pédagogie universitaire embryonnaire et déjà à bout de souffle ?	7	14 :00	S7	Mercredi
Ben0013	AMAVI Messanh	Professionnalisation : état et vision du médico-social en France et au Togo	7	14 :20	S5	Mercredi
Ben0043	Constance Denis; Christelle Lison; Nicole Rege Colet	Encadrement aux études supérieures : définition, variants et besoins.	7	14 :20	S6	Mercredi
Ben0049	Didier Calcei	<u>Réflexions critiques sur l'« innovation pédagogique » : de la classe inversée à la classe renversée</u>	7	14 :20	S4	Mercredi
Ben00137	Valèse MAPTO KENGNE	Représentations de l'innovation pédagogique auprès d'étudiant(e)s de MasterI en éducation de l'Université de Yaoundé I	7	14 :20	S7	Mercredi
Ben0022	AGBODJOGBE Basile, ATOUN Carlos, ATTIKLEME Kossivi et ATTIKLEME Olivier	Gestion des feedbacks des inspections pédagogiques des enseignants d'EPS en formation initiale à	7	14 :20	S8	Mercredi

		l'INJEPS/Bénin.				
Ben0051	Alain CAPO CHICHI et Gilbert CAPO CHICHI	Elaboration d'un outil de contrôle et de suivi, et de co-création dans un dispositif de la pédagogie : le MOISE	7	14 :40	S4	Mercredi
Ben0026	Aziz ETTAHIR, K. Kettani, Mohammed KHALFAOUI et Mohammed Rhachi	Comparaison de l'état des lieux et expériences nationales et universelles sur l'assurance qualité dans l'enseignement Supérieur.	7	14:40	S5	Mercredi
Ben00166	KOUMARE Abdel Karim; OGOBARA Doumbo ; CISSE Bakary	Formation en cours d'emploi, professionnalisation et suivi des participants aux ateliers de formation à l'Institut Africain de Formation en Pédagogie, Recherche et Evaluation en Sciences de la Santé (IAFPRESS) – Bamako – Mali	7	14:40	S6	Mercredi
Ben00138	Victorin K. CHEGNIMONHAN, Clotilde T. GUIDI, Clarence SEMASSOU, Alain ADOMOU		7	14 :40	S7	Mercredi
Ben 00169	KISSEZOUNON Gervais, Serge ABIHONA, Euloge OGOUWALE	Intégration de l'éducation Entrepreneuriale dans l'enseignement Supérieur	8	16 : 00	S2	Mercredi
Ben0047	AGBODJOGBE Basile, OGUEBOULE Bachar, ATTIKLEME Kossivi et DAWEKPE Germain	La mise en œuvre de la « séquence bilan » dans les Nouveaux Programmes d'EPS au Bénin : une réponse inadaptée aux difficultés de remédiation des apprentissages	8	16 :00	S8	Mercredi
Ben0052	Denis SAVARD, Abdoulaye ANNE, Anick BARIBEAU, Lucie HÉON, Catherine LAROUCHE, Serge SÉVIGNY, Vita NDUGUMBO	La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CRÉÉ) : un mode de supervision des études supérieures en modes communautaire et partenarial.	8	16 :00	S5	Mercredi
Ben0073	HOUEHA Noukpo Saturnin	L'activité des animateurs des centres d'alphabétisation et ses modes de professionnalisation	8	16 :00	S6	Mercredi
Ben00117	Reinaldo Saavedra, William Pérez	Construction d'un chapitre scientifique par des élèves de licence dans le cadre d'une classe inversée. Quels ressentis et difficultés des élèves en termes d'apprentissage ?	8	16 :00	S4	Mercredi
Ben00125	Sana Ben Hamida	La classe inversée dans l'enseignement supérieur : vers un bouleversement des habitudes des enseignants et des étudiants	8	16 :00	S7	Mercredi
Ben0050	Djidonou Anselme, Tognon Tchégnoni Francis, Ataigba Iréti Néthania Elie, Gandaho Prosper, Aubrège Alain, Roland Jacques, Raphaël Francis.	Evaluation du stage par compagnonnage cognitif dans le service de psychiatrie du chud/b-a de PARAKOU en 2017	8	16 :20	S8	Mercredi
Ben0053	BADA Dominique	Enseignement supérieur et promotion des valeurs sociétales »	8	16 :20	S5	Mercredi

		Le rôle de l'Université dans l'Alphabétisation et l'Education des Adultes en Afrique				
Ben0074	AGBODJOGBE Basile	La mise en œuvre de la stratégie d'enseignement par les pairs en Gymnastique dans les collèges et lycées de Porto-Novo : cas des CEG Djegan-kpèvi, les Cococtiers et Malé.	8	16 :20	S6	Mercredi
Ben00121	Sabeh DAOULA & Meriem OUERTANI	Influence de la formation «Steer Your Career» sur le développement professionnel des étudiants	8	16 :20	S4	Mercredi
Ben00126	Sarah CHETOUANI et M. Saïd BALHADJ	Savoir enseigner dans le supérieur : Quel Profil de compétences en faveur de la professionnalisation du métier de l'enseignant-chercheur au Maroc ?	8	16 :20	S7	Mercredi
Ben00140	Ndugumbo Vita	Intégration des NTIC dans la recherche et l'enseignement à l'Université de Lubumbashi : résultats d'une recherche-action	8	16 :20	S9	Mercredi
Ben00123	Safiatou Diallo et Emmanuelle Annot	Parcours des enseignants débutants du LMD dans les universités guinéennes	8	16 :40	S4	Mercredi
Ben0054	CAPO CHICHI Gilbert et CAPO CHICHI Alain	élaboration d'un dispositif communautaire informatise d'apprenance par la pédagogie active	8	16 :40	S5	Mercredi
Ben0078	Jacques KALUMBA NGOY	Evaluation des besoins des enseignants de l'Université de Lubumbashi en Pédagogie universitaire	8	16 :40	S6	Mercredi
Ben00127	Dr GBAGUIDI Arnaud et Dr AHODEKON Cyriaque, HOUEHA Saturnin	la formation initiale et la performance du personnel de l'enseignement primaire des écoles de formation des instituteurs au Benin : études de cas	8	16 :40	S7	Mercredi
Ben0055	CAPO CHICHI Gilbert et CAPO CHICHI Sandrine	Intérêt de la pédagogie active en gestion de projets pour une meilleure employabilité en Afrique de l'Ouest'	8	16 :40	S8	Mercredi
Ben00168	SESSOU Hippolyte	Le Cpuaq face aux défis de management de la qualité des formations	8	16 :40	S9	Mercredi
Ben0059	Eric LAFON	Le défi de la formation des Nouveaux Enseignants Chercheurs à l'Université Jean Monnet de Saint-Etienne.	9	09 :00	S8	Jeudi
Ben0080	Jeanne Eude KADIO	Formation pédagogique et professionnalisation des futurs enseignants-chercheurs	9	09 :00	S6	Jeudi
Ben00124	Sameh BEKRI & Leila Zayati	Quand le cinématographique s'allie au ludique pour concevoir un Cas Cas de l'atelier « Enseignement par la méthode des Cas » dans le cadre de la Formation des Formateurs à l'Université Virtuelle de Tunis (UVT)	9	09 :00	S4	Jeudi
Ben00128	Sébastien BAR, Matthieu DONTAINE et Arnaud Rodrigue AGBOHOUNKA	Défis partagés pour l'école de demain ... Pertinences et impertinences des partenariats Sud-Nord	9	09 :00	S9	Jeudi

Ben00131	Tarik ZAHRANE	La sensibilisation à la culture entrepreneuriale : l'apport de la pédagogie situationnelle	9	09 :00	S7	Jeudi
Ben0060	Bernadette Charlier et Marie Lambert	Formation des jeunes enseignants-chercheurs : quels impacts sur leurs équipes de travail ?	9	09 :20	S8	Jeudi
Ben0086	K. Kettani, A. Ettahir, M. Khalfaoui, M. Rhachi et M. Sihi	Promotion des Enseignants-Chercheurs Marocains : Evaluation des critères et de l'impact sur la Qualité de l'Enseignement Supérieur	9	09 :20	S6	Jeudi
Ben00129	SEBO VIFAN Eric Laurent Sèvimi Coffi, TCHAOU A. Gabin et BLALOGOE Cocou Parfait		9	09 :20	S9	Jeudi
Ben00132	TCHASSAMA Ati-Mola	Projet d'école et autonomie des Universités au TOGO	9	09 :20	S7	Jeudi
Ben00141	Volatiana RATSIMBA, Nicolas Raft RAZAFINDRAKOTO et Miarintsoa Neilla ANDRIANASOLO	Trois ans après la mis en place de la CAP-TICE, comment l'Université d'Antananarivo a-t-elle vécu l'innovation pédagogique?	9	09 :20	S4	Jeudi
Ben0061	Ferrarini Jean-Llois et Moutalibi-Zouai S.	Une communauté de pratique comme élément de propagation de l'innovation pédagogique	9	09 :40	S8	Jeudi
Ben0066	Florian Meyer et Christelle Lison	Portraits d'enseignants lors de la conception et de la mise en place de classes inversées.	9	09 :40	S5	Jeudi
Ben0091	Leila Mouhib	Réussir ses études : quels parcours ? Quels soutiens ?	9	09 :40	S6	Jeudi
Ben00130	ATOUN Carlos, AGBODJOGBE, ATTIKLEME et SEDODE	L'influence de l'épistémologie sur la pratique enseignante du volleyball au Bénin	9	09 :40	S9	Jeudi
Ben00133	Zinsou Edmé Michel	Professionnalisation des enseignants de l'université Ivoirienne par la création d'un service de pédagogie universitaire.	9	09 :40	S7	Jeudi
Ben00143	Zohoun Lutécia, Alihonou Florence, Padonou Caroline, Yakoubou Annatou, Bognon Gilles, Tchiakpè Nicole, Assogba Michée, Hountondji Annabella et Aubrège Alain	Evaluation de l'enseignement du diplôme d'études spécialisées de pédiatrie à la faculté des sciences de la sante de COTONOU	9	09 :40	S4	Jeudi



30^{ème} Congrès de l'AIPU

L'Enseignement Supérieur et sa Pertinence Aujourd'hui

Université d'Abomey-Calavi – 21 au 24 mai 2018

Session	5-Communication	Salle	S6
Jour	Mercredi 23 mai	Horaire	09H00

Enseignement Supérieur et Professionnalisation

Ben0114 « Formation des bacheliers pour une meilleure insertion professionnelle : contribution à l'amélioration du système d'orientation dans les universités nationales du Bénin »

Patrick HOUESSOU & Béatrice KOUMENOUGBO

Dans un contexte de compétitivité à l'emploi qui n'est plus garanti par l'Etat et où le diplôme n'est plus suffisant pour l'insertion professionnelle, le choix des études universitaires devient un enjeu majeur. L'orientation des bacheliers revêt alors une importance capitale. En l'absence d'un système d'orientation dans le système éducatif béninois, le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique conduit depuis 2009 des initiatives certes intéressantes mais perfectibles. Après donc un état des lieux de l'orientation des bacheliers au Bénin, nous proposons des alternatives pour une orientation plus efficiente des bacheliers dans les universités nationales du Bénin. Ce faisant, il se déclinera un système d'orientation universitaire dans l'enseignement supérieur béninois à l'ère du système Licence Master Doctorat.

Mots-clés1 : Orientation universitaire, bacheliers, système éducatif, université, Bénin



30^{ème} Congrès de l'AIPU

L'Enseignement Supérieur et sa Pertinence Aujourd'hui

Université d'Abomey-Calavi – 21 au 24 mai 2018

Session	5 - Communication	Salle	S6
Jour	Mercredi 23 mai	Horaire	09H40min

Enseignement Supérieur et Innovations Pédagogiques.

Ben0118 « Contribution d'un Escape Game en tant que dispositif innovant pour la sensibilisation à la pédagogie universitaire. Quels impacts au niveau des participants ? »

Reinaldo Saavedra et Morgane Maridet

Dans ce travail, nous analysons la contribution d'un Escape Game (conçu par le service Sapiens à Paris, dans le cadre du projet Learning Scape) en tant que dispositif innovant pour initier de manière ludique, des enseignants, des formateurs et des encadrants à des concepts de pédagogie universitaire. Il s'agit d'un jeu grandeur nature où les participants doivent résoudre des énigmes, ici liés à la pédagogie pour se libérer d'une pièce dans laquelle ils sont enfermés. Nous avons cherché à mesurer l'impact de ce dispositif sur la satisfaction des participants et sur la possibilité de répondre à leurs attentes tout en documentant les effets du dispositif sur leurs pratiques et sur leurs représentations de l'enseignement.

A ce propos, des questionnaires organisés selon deux phases ont été fournis aux participants : un questionnaire « pré-test », qui précède l'implication dans le jeu des énigmes, et un « post-test » qui est distribué à la fin du debriefing mené à la suite du jeu. Des entretiens avec quelques participants ont été menés dans un deuxième temps pour nous permettre d'enrichir notre corpus de données.

Nos résultats révèlent que l'attrait pour le jeu chez les participants est dû principalement à la curiosité de voir ce dispositif (surtout connu pour sa dimension ludique) mis en œuvre dans ce cadre spécifique et à la volonté de voir s'il était possible de réinvestir tout ou partie de l'expérience dans son enseignement. La plupart des participants reconnaissent les avantages de ce dispositif par rapport à une formation classique. Parmi ceux-ci, le fait qu'« il apporte une approche novatrice et ludique à la pédagogie », « permet la découverte de concepts et d'apprendre en jouant », « facilite le travail en équipe collaboratif et de manière conviviale ». En revanche, les participants considèrent qu'un tel dispositif n'apporte pas d'outils à réutiliser en classe et qu'il est difficile de réinvestir ce type d'enseignement.

Une discussion plus approfondie sur l'efficacité ainsi que sur l'impact de tels dispositifs sur les apprentissages des participants sera menée lors de notre communication. Nous envisageons également apporter quelques pistes pour l'amélioration de telles initiatives ainsi que pour l'évaluation des apprentissages des participants.

Mots-clés1 : Escape game, jeu grandeur, dispositif innovant, pédagogie universitaire



30^{ème} Congrès de l'AIPU

L'Enseignement Supérieur et sa Pertinence Aujourd'hui

Université d'Abomey-Calavi – 21 au 24 mai 2018

Session	5 - Communication	Salle	S7
Jour	Mercredi 23 mai	Horaire	09H40min

Enseignement supérieur et promotion des Valeurs sociétales

Ben0027« L'échec et l'abandon dans le système de l'enseignement universitaire marocain à l'ère du début du 21^{ème} siècle : Diagnostic et Solution »

Aziz Ettahir

L'enseignement supérieur marocain a connu depuis sa création d'importants développements liés aussi bien aux spécificités nationales qu'au contexte international. Il a connu et connaît toujours, comme partout dans le monde, des périodes de crises tant au niveau des approches qu'au niveau des contenus. Ces crises ont été aggravées par l'avènement des nouvelles technologies, l'apparition de nouveaux emplois, la croissance rapide des effectifs d'étudiants et la diversification du marché de la formation. L'état des lieux actuel dans les établissements d'enseignement supérieur de masses (établissements à accès ouvert) soulève, entre autres, les problèmes de la déperdition (la grande majorité d'étudiants quittent l'université sans diplôme) et le coût de la formation (peu d'étudiants obtiennent un diplôme une Licence dans ou un Master dans les délais normaux). En plus l'accroissement des effectifs étudiants et le déséquilibre entre l'offre et la demande en formations réduisent l'efficacité du système.

Si on se limite à l'analyse de la problématique de l'échec et de l'abandon dans ce secteur, plusieurs facteurs sont mis en cause dont notamment :

- La faiblesse du système d'information et d'orientation.
 - Le problème de communication (souvent lié à la langue d'enseignement).
 - L'inadaptation des contenus des cursus et des modes d'évaluation.
 - L'insuffisance des moyens humains et départ massif à la retraite
 - L'insuffisance des moyens matériels et infrastructures disponibles
 - L'insuffisance de la préparation par l'enseignement secondaire de l'entrée dans le supérieur.
- Ce travail s'articule autour d'une étude de ces facteurs, du degré de l'impact de chacun d'eux sur l'étudiant et sur la société, des actions menées pour y remédier ainsi que les actions prévues dans le cadre de nouvelles réformes de l'enseignement supérieur en perpétuel remaniement et mise en œuvre.

Mots-clés1 : Echec, Abandon, Société, Enseignement supérieur et secondaire



30^{ème} Congrès de l'AIPU

Enseignement Supérieur et sa Pertinence aujourd'hui

Université d'Abomey-Calavi – 21 au 24 mai 2018

Session	6 -Communication	Salle	S4
Jour	Mercredi 23 mai	Horaire	11H40min

Enseignement Supérieur et Professionnalisation

Ben0115 « Le tout professionnel à l'aune des missions officielles de l'université. Quand l'université se scolarise : l'exemple de l'Université d'Abomey-Calavi au Bénin »

Patrick HOUSSOU et Bayazid AGBOTON

Parler de professionnalisation de la formation, c'est envisager la préparation à l'exercice d'un métier précis ou à d'une profession. L'université d'Abomey-Calavi est, depuis quelques années déjà, résolument inscrite dans le système LMD qui invite à une plus grande professionnalisation des formations. L'Université n'a pourtant pas que la professionnalisation dans sa mission de formation, encore moins dans sa mission de recherche. A travers cet essai scientifique, nous voulons montrer d'une part l'opportunité et la pertinence de la tendance à vouloir professionnaliser toutes les formations universitaires, mais, insister, d'autre part sur la dangerosité du dogme professionnalisant.

Mots-clés1 : LMD, professionnalisation, formation, université, Abomey-Calavi

Formation des bacheliers pour une meilleure insertion professionnelle : contribution à l'amélioration du système d'orientation dans les universités nationales du Bénin

Formation of bachelors for a better professional insertion: contribution to the improvement of orientation's system in the national universities of Benin

Patrick HOUESSOU, Béatrice KOUMENOUGBO & Gabriel BOKO

Résumé

Dans un contexte de compétitivité à l'emploi qui n'est plus garanti par l'Etat et où le diplôme n'est plus suffisant pour l'insertion professionnelle, le choix des études universitaires devient un enjeu majeur. L'orientation des bacheliers revêt alors une importance capitale. En l'absence d'un système d'orientation dans le système éducatif béninois, le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique conduit, depuis 2007, des initiatives certes intéressantes mais perfectibles. Après donc un état des lieux de l'orientation des bacheliers au Bénin, nous proposons des alternatives pour une orientation plus efficiente des bacheliers dans les universités nationales du Bénin. Ce faisant, il se déclinera un système d'orientation universitaire dans l'enseignement supérieur béninois à l'ère du système Licence Master Doctorat.

Mots clés : Orientation universitaire, bacheliers, système éducatif, université, Bénin

Abstract

In a contest of competitiveness to employment which is no more warranted by the State and where qualification is no more enough for professional insertion, the choice of university studies becomes an capital stake. The orientation of bachelor has then a sizable worth. In flaw of orientation's system in the beninese educational system, the Ministry of Senior Schooling and Scientific Study directs since 2007 some leads indeed interesting but perfectible. Then after a fixture of bachelor's orientation in Benin, we are suggesting some alternatives for a most efficient orientation of bachelors in national universities of Benin. Thus, it will be occurred one academical orientation's system in the beninese senior education at this age of bachelor master doctorate.

Keywords : academical orientation, bachelors, educational system, university, Benin.

1. INTRODUCTION/PROBLEMATIQUE

Chaque année, les universités publiques béninoises accueillent des milliers de nouveaux bacheliers qui doivent opérer un choix de filière dans les établissements de formation professionnelle et les facultés classiques (d'enseignement général). Ce choix de filière est une décision capitale pour l'avenir de ces primo-étudiants, car la filière choisie deviendra déterminante, dans un premier temps dans leur réussite universitaire et, dans un second temps pour leur insertion sur le marché de l'emploi. Comme le relèvent Dakpo, Yarou et Flénon (2011), « *les difficultés de réussite universitaire et d'insertion professionnelle de beaucoup de jeunes trouvent en partie leur origine dans une orientation qui tient insuffisamment compte des talents, des aspirations des jeunes comme des débouchés professionnels des études suivies* » (p.7). Face à l'ampleur de la difficulté d'insertion professionnelle et dans un contexte de rudesse du marché du travail, le choix des études universitaires est un enjeu

majeur : « *la question de l'orientation devient une question de vie ou de mort* » (Houédénou 2009, p.17).

Le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la recherche scientifique (MESRS), les institutions d'enseignement supérieur, en général, et les Universités nationales du Bénin, en particulier, se doivent à cet effet de mettre en place des mécanismes et des dispositifs qui permettent un processus adéquat d'orientation des primo-étudiants dès leur entrée à l'Université, surtout dans un contexte où il n'existe pas, depuis les niveaux primaire et secondaire, un dispositif d'orientation dans le système éducatif béninois. Pourtant, l'Article n°55 de la Loi portant Orientation de l'éducation nationale (2003, modifiée en 2005), stipule que : « *le droit aux conseils en orientation et à l'information sur les enseignements et les professions fait partie intégrante du droit à l'éducation. [...]. L'élève ou l'étudiant élabore son projet d'orientation scolaire et professionnelle [...] notamment des enseignants et des conseillers d'orientation qui lui en facilitent la réalisation, tant au cours de la scolarité qu'au terme de celle-ci* ».

L'orientation est un processus qui doit démarrer tôt pour permettre aux apprenants d'entamer la réflexion sur leur avenir professionnel, d'être également informé de manière continue sur les filières d'enseignement, les offres de formation et leurs débouchés, les différentes alternatives qui s'offrent à eux en matière de parcours académique et professionnel, ainsi que les aptitudes que requiert le marché de l'emploi, et ses exigences, dans un monde de plus en plus compétitif. Jusqu'ici, il n'y a presque pas de prise en compte de ce processus d'accompagnement des élèves et étudiants dans le système éducatif béninois.

Cependant, il est vrai que depuis 2007, le MESRS a lancé l'initiative « Campagne de sensibilisation et d'orientation des nouveaux bacheliers » qui se déroule après les résultats de l'examen du Baccalauréat. Organisée sur toute l'étendue du territoire, cette initiative est davantage une campagne d'information des nouveaux bacheliers sur les formations disponibles dans les universités publiques du Bénin et celles privées homologuées par l'Etat ainsi que les débouchés possibles de ces formations. Cette campagne vise à permettre aux nouveaux bacheliers d'effectuer trois choix de filières sur la base desquelles ils seront sélectionnés dans les écoles et instituts spécialisés en fonction des moyennes obtenues au baccalauréat. Ainsi, le processus de sélection et de répartition des primo-étudiants dans les établissements de formation professionnelle des universités publiques du Bénin, dénommé "étude de dossier" est basé uniquement sur le critère des notes obtenues au baccalauréat.

Il demeure manifestement des insuffisances relatives à l'initiative de campagne d'orientation des nouveaux bacheliers et du processus d'étude de dossier débouchant sur la répartition des nouveaux bacheliers dans les établissements professionnels des universités publiques du Bénin.

En tout état de cause, la campagne d'orientation des nouveaux bacheliers, qui n'a connu aucune modification, s'est poursuivie jusqu'en 2015 ainsi que le processus d'étude de dossiers. Depuis 2016, le MESRS demande aux nouveaux bacheliers d'effectuer trois choix de filières, à introduire dans le dossier de candidature au baccalauréat. C'est dire que sans orientation, il leur est imposé de faire un choix déterminant pour leur avenir social et professionnel. Ensuite, le MESRS, continue d'effectuer la sélection/répartition des nouveaux bacheliers dans les écoles et établissements professionnels des universités publiques du Bénin uniquement sur la base des notes obtenues au baccalauréat.

Cet article veut contribuer à la mise en place progressive d'un mécanisme d'orientation des nouveaux bacheliers dans les universités publiques du Bénin. Il s'agit donc d'une recherche descriptive et réflexive qui est axée autour de la présentation de l'Etat des lieux de l'orientation des nouveaux bacheliers au Bénin, d'une analyse critique du processus de sélection/répartition des nouveaux bacheliers dans les écoles et instituts des universités publiques du Bénin, et enfin, d'une contribution à une meilleure orientation des nouveaux

bacheliers dans les universités publiques du Bénin. Mais avant, il nous semble opportun d'engager l'approche descriptive par un effort de clarification de l'orientation scolaire et professionnelle.

2. L'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Guichard et Huteau (2005, p.7) la définissent comme « *l'action de donner une direction déterminée à sa vie* ». Pour Ferré (2005) cité par Adomou (2007, p.18), « *il faut entendre, non seulement le choix d'une filière d'étude ou de formation, mais aussi choisir une profession, un environnement de travail, un mode de vie etc. Il s'agit de répondre à la question "en quoi est-ce que ce que j'apprends s'inscrit dans ce que je veux faire de moi et en quoi ce que je veux faire de moi s'inscrit dans le contexte socio-économique qui est le mien"* ».

Ces définitions traduisent le fait que la décision d'orientation que prend l'individu à un moment donné de son parcours détermine manifestement son avenir et plus précisément sa réussite socio-professionnelle. Ici, l'orientation repose sur des éléments indissociables. La filière d'étude choisie doit être en lien avec la profession envisagée, l'environnement de travail souhaité et tenir compte du contexte socio-économique. Le choix ne doit pas se faire au hasard, il doit tenir compte de ces paramètres objectifs.

On peut retenir qu'orienter un individu, c'est l'aider à donner une direction à sa vie, l'aider à choisir la meilleure voie possible pour l'éclosion de ses compétences dans la vie professionnelle. Quant à l'orientation des nouveaux bacheliers, nous l'abordons ici comme ce processus qui permet d'orienter les apprenants qui viennent d'obtenir leur baccalauréat dans les filières universitaires. En ce sens, l'orientation des nouveaux bacheliers dans le contexte spécifique béninois revêt une importance davantage grande. Mais ici, il s'agit de l'orientation de ces derniers dans les filières universitaires. Nous nous focalisons sur ce processus uniquement sans aborder l'orientation universitaire proprement dite qui constitue un processus d'accompagnement de l'étudiant depuis son entrée à l'Université jusqu'à son insertion professionnelle.

Dans le cadre donc de l'orientation des bacheliers, l'accès aux établissements de formation professionnelle des universités nationales du Bénin est conditionné par une sélection qui tient compte des filières choisies par les requérants, de leurs performances à l'examen du baccalauréat, de la capacité d'accueil des établissements et des quotas de places disponibles à titre boursier, à titre partiellement payant et à titre entièrement payant.

Quant aux facultés classiques (d'enseignement général), l'entrée, par le passé, n'était soumise à aucun critère autre que celui d'avoir le baccalauréat. Cependant, depuis l'année académique 2015-2016, l'entrée dans les facultés classiques se fait également sur étude de dossier et suivant des critères fixés par l'instance dirigeante de chaque département.

3. LE SERVICE DES ÉTUDES ET DE L'ORIENTATION (SEOU)

Le Service des Etudes et de l'Orientation Universitaire (SEOU) est composé de deux divisions : la division des études et la division de l'orientation universitaire. La division des études n'existe que de nom elle n'est guère opérationnelle. Seule la division de l'orientation est fonctionnelle. Le SEOU reçoit presque essentiellement les nouveaux bacheliers et quelques rares étudiants déjà inscrits qui ne le sollicitent qu'en cas de difficultés. Le nombre d'étudiants et de nouveaux bacheliers ayant recours au SEOU a diminué au fil des années. Le service est peu connu des étudiants et des nouveaux bacheliers. En dehors des entretiens avec les étudiants ou primo-étudiants qui le sollicitent, le SEOU organisait la campagne d'information et de sensibilisation des nouveaux bacheliers. Elle se déroulait après la

délibération des résultats du baccalauréat et avait pour cible non seulement les nouveaux bacheliers mais tous les élèves du second cycle d'enseignement général (Seconde, Première, Terminale). Elle était aussi l'occasion pour donner des conseils pratiques aux élèves relatifs à la gestion du temps et aux astuces pour réussir.

Étaient également conviés à cette campagne les parents, l'administration scolaire (censeurs, surveillants, enseignants, professeurs principaux, etc). Les séances de sensibilisation conduites par le SEOU se sont tenues jusqu'en 2003. Il a fallu attendre 2007 pour que le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS) décide d'organiser la campagne de sensibilisation et d'orientation des nouveaux bacheliers dans les Universités publiques du Bénin. Le Ministère s'est inspiré du guide du SEOU pour établir le guide d'orientation des nouveaux bacheliers. Depuis lors (2007), le SEOU n'est plus associé à la mise en œuvre de la campagne de sensibilisation et d'orientation des nouveaux bacheliers organisé par le Ministère et le nombre de nouveaux bacheliers qui visite le SEOU a davantage diminué.

Le SEOU existe donc à l'UAC mais n'est pas connu des étudiants qui y sont inscrits. Si ceux-ci ne le connaissent pas on peut comprendre que des nouveaux bacheliers ne puissent pas le connaître non plus. « *Beaucoup ne savent pas qu'il y a un service qui intègre une division en charge de l'orientation universitaire à l'UAC* », disait le Chef du service, ce qui permet de comprendre la faible fréquentation du SEOU tant par les nouveaux bacheliers que par les étudiants (Koumènougbo, 2015).

Situant les responsabilités relativement à la méconnaissance du SEOU, le Chef du service explique que « *c'est l'administration chargée des affaires académiques qui devrait se charger de faire connaître le SEOU aux étudiants et nouveaux bacheliers. Il y a un problème de moyens qui se pose. Déjà le cadre dans lequel le travail se fait n'est pas normal. C'est entre quatre murs il n'y a pas de salles, il n'y a pas un personnel qui soit autrement formé pour ça. Même si il y avait des salles il faut quand même qu'il y ait des gens avertis pour les entretenir.....* ». Il faut fait remarquer qu'au SEOU, il n'existe pas des salles d'information et de documentation accessibles aux nouveaux bacheliers et aux étudiants. Le SEOU n'est constitué essentiellement que par le bureau du chef service ; un bureau où ce dernier qui n'est pas spécialiste de l'orientation, reçoit les quelques rares consultants. C'est dire que le SEOU ne dispose pas de ressources humaines qualifiées.

Pendant ce temps, le MESRS déroulait la campagne de sensibilisation et d'orientation des nouveaux bacheliers, initié depuis 2007, qui avait lieu chaque année en prélude à l'étude de dossier dans les établissements de formation professionnelle des Universités publiques du Bénin.

4. LA CAMPAGNE DE SENSIBILISATION ET D'ORIENTATION DES NOUVEAUX BACHELIERS

Depuis 2007, le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique a supprimé les concours d'entrée dans les établissements de formations professionnelles dans les Universités publiques du Bénin à l'exception de quelques-uns, comme ceux d'entrée dans les écoles normales supérieures et à l'Institut national Médico-sanitaire. En remplacement, il a initié l'étude des dossiers des nouveaux bacheliers qui consiste en leur sélection dans les établissements professionnels des Universités publiques du Bénin, suivant des critères liés aux notes obtenues au baccalauréat. En conséquence, afin d'aider les étudiants dans leurs choix de filières, le Ministère a instauré une campagne de sensibilisation et d'orientation des nouveaux bacheliers qui vise à informer les nouveaux bacheliers des formations existantes dans les universités publiques et privées ainsi que leurs débouchés. A cette fin, un support d'information, *le Guide d'orientation des nouveaux bacheliers*, est édité et distribué chaque

année aux participants à cette campagne. Ce guide permet aux nouveaux bacheliers de mieux appréhender l'université béninoise et ses formations ainsi que les établissements para et postuniversitaires existantes ; les types de baccalauréat indiqués pour chaque formation sont aussi mentionnés. On retrouve également dans ce Guide des conseils pratiques pour les étudiants en général, mais spécifiquement pour les nouveaux bacheliers.

La campagne qui se déroule sur toute l'étendue du territoire est assurée par des équipes du MESRS qui sont envoyées dans les départements du Bénin.

La première phase de la campagne est la sensibilisation des nouveaux bacheliers sur la conduite à tenir pour effectuer un choix à l'Université et des conseils utiles pour une bonne poursuite des études à l'Université ainsi que le projet personnel professionnel. Après cette phase de sensibilisation, s'ensuit celle de présentation des formations existantes. La troisième phase porte sur des explications relatives à l'étude des dossiers et à la sélection. L'enjeu de cette étape est d'expliquer aux bacheliers comment faire les trois choix de filières pour maximiser leurs chances d'être sélectionnés. Il faut préciser que de nombreux bacheliers, même après avoir suivi la campagne d'orientation, font des erreurs dans le remplissage des fiches de candidature pour l'étude de dossier, qui réduisent considérablement leurs chances de sélection dans les établissements de formation.

La campagne de sensibilisation et d'orientation des nouveaux bacheliers pouvait être considérée comme un début de réponse à l'orientation des nouveaux bacheliers au Bénin. Ce qui n'a pas été le cas à cause des insuffisances qui caractérisent l'initiative. En effet, 65 % des élèves de la classe de terminale ont peu d'informations sur la filière envisagée après le bac et 72 % ont peu d'informations sur le métier envisagé (Koumènougbo, 2015). Il y a aussi que manifestement, aucun des bacheliers prenant part à la campagne n'a jamais eu droit à un entretien d'orientation. Il s'agit donc davantage de campagne d'information, certes utile, que d'orientation. Mais, apporter aux nouveaux bacheliers autant d'informations à traiter dans des délais aussi courts constitue une démarche inefficace qui ne saurait contribuer à une bonne orientation de ces primo-étudiants. Il serait opportun que cette campagne d'information des nouveaux bacheliers puisse se tenir pendant l'année scolaire et concerner les apprenants depuis la classe de seconde au moins, jusqu'en terminale, pour leur permettre d'être suffisamment informés de manière progressive sur les études universitaires.

5. L'ÉTUDE DE DOSSIERS

L'étude des dossiers des nouveaux bacheliers telle qu'elle se déroulait jusqu'en 2015¹, commençait par la réception des dossiers dans chacun des départements du Bénin. Le nouveau bachelier constitue un dossier composé du relevé des notes à l'examen du baccalauréat, du certificat de nationalité, de l'acte de naissance légalisé, d'un récépissé des frais d'inscription d'un montant de cinq mille francs CFA, d'une fiche à remplir, d'une enveloppe timbrée au format moyen portant l'adresse complète du candidat. Après avoir

¹ Depuis 2017, une nouvelle dynamique pour l'étude des dossiers est mise en place dont nous ne parlerons pas exprès ; le processus n'étant pas encore très stabilisé, il ne permet une objectivation de son analyse. On peut tout de même signaler que la campagne d'information à l'endroit des nouveaux bacheliers, telle qu'elle se déroulait après les résultats du baccalauréat ont été supprimé, de même que l'étude des dossiers après les résultats du baccalauréat. Désormais les nouveaux bacheliers sont appelés à opérer trois choix de filières au moment de leur inscription à l'examen du baccalauréat. Et il est demandé aux directeurs d'écoles de les informer sur les formations universitaires et de les sensibiliser à opérer un bon choix. Il faut aussi préciser qu'en 2017, le guide d'orientation des nouveaux bacheliers a été édité pour le compte des années 2017 et 2018 et est mis en ligne.

regroupé toutes les pièces, le candidat remplit la fiche où il fait trois choix de filières. Ce dossier ainsi constitué est déposé en trois exemplaires dont un constitué des pièces originales et les deux autres sont des photocopies. Le candidat a la possibilité de choisir trois filières distinctes dans trois différents établissements : par exemple, la médecine à la Faculté des sciences de santé du centre universitaire de Cotonou, l'agronomie à la Faculté des sciences agronomiques de l'UAC, l'analyse biomédicale à l'Ecole polytechnique d'Abomey-Calavi. Il peut également choisir les trois filières dans un même établissement : par exemple, la médecine, la kinésithérapie ou la pharmacie à la Faculté des sciences de santé du centre universitaire de Cotonou.

Après la réception des dossiers qui durent deux semaines au maximum à la Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et dans les directions départementales de l'enseignement supérieur ceux-ci sont convoyés vers le MESRS où ils sont centralisés.

En fonction des choix effectués sur la fiche remplie, la commission ad'hoc constituée à cet effet priorise le premier choix des candidats avec des ajustements en cas de doublon. Cette première délibération permet de dégager, la liste des boursiers.

Le reste de la liste sera traité pour sélectionner les titres payants. Le même processus suivi pour retenir les boursiers permet de retenir les titres payants. La décision finale est rendue par chaque filière de formation.

Après l'étude de dossier, les candidats qui ne sont ni boursier, ni à titre payant ont la possibilité de recourir au sponsoring. Le sponsoring consiste, à se faire recommander par une entreprise qui décide de payer la scolarité de l'étudiant. Selon les disponibilités de l'établissement, si après tout ces processus il demeure encore des places, l'établissement peut accepter des candidats prêts à supporter au tarif plein leur formation.

L'étude des dossiers se base sur la moyenne des candidats au bac et leur moyenne dans les matières principales pour les classer dans les établissements de formations professionnelles. Ce critère ne paraît pas suffisant pour plusieurs raisons. La première est que les résultats au baccalauréat ne reflètent pas systématiquement la véritable performance de l'apprenant. Etant donné qu'il s'agit d'un examen, les conditions de composition, le stress et autres facteurs peuvent influencer les résultats de l'apprenant. Aussi, par exemple, il peut se trouver des cas où un apprenant obtient une note excellente non parce qu'il travaille habituellement dans la matière considérée mais parce qu'il a eu la chance de traiter une fois les exercices qui se retrouvent sur l'épreuve proposée. Ainsi, la méthode qui consiste à se contenter des résultats du bac manque d'objectivité. Du reste, cette méthode ne prend pas en compte les mobiles et les capacités psychologiques des candidats à réussir dans telle ou telle filière. Avoir les meilleures notes dans les matières principales d'une filière ne suffit pas pour y réussir. Il faut, au-delà des notes, avoir une motivation conséquente pour cette filière qui va déboucher sur un emploi.

6. ANALYSE DU PROCESSUS D'ORIENTATION DES BACHELIERS

Dans un système éducatif caractérisé par une absence de dispositif d'orientation depuis le primaire et le collège, où la grande partie des élèves en classe de terminale n'a jamais connu un processus d'orientation et a peu d'information sur les formations et métiers envisagés, il s'avère important que pour un choix aussi déterminant pour son avenir il soit informé depuis la classe de seconde tout au moins et ce tout le long du second cycle sur les filières universitaires et leurs débouchés. Si ce préalable semble être pris en compte dans la démarche actuelle du MESRS, il apparaît cependant, que les directeurs d'écoles n'étant guère des spécialistes des questions d'orientation, il y a là encore une insuffisance importante susceptible de nuire au processus.

Par ailleurs, une fois le baccalauréat obtenu, en l'absence pour l'instant d'une structure d'orientation universitaire conséquente, il est difficile de prendre en charge les nouveaux bacheliers pour répondre spécifiquement à leur préoccupation. Les entretiens d'orientation, véritables accompagnements à la décision pour les nouveaux bacheliers, devraient être conduits par des professionnels de l'orientation qui, pour l'instant, ne sont à aucun moment sollicités.

Enfin, en ce qui concerne le choix de la filière, il semble inopportun de demander aux candidats au baccalauréat d'effectuer des choix de filière avant l'examen. Il apparaît plus pertinent qu'effectuer ce choix après le baccalauréat, après une campagne d'information suivie d'entretien d'orientation serait plus bénéfique pour les candidats. Par ailleurs, la sélection étant basée uniquement sur les résultats obtenus au bac, permettre aux apprenants de faire ce choix après l'examen, oblige ces derniers à tenir compte des performances constatées dans les choix de filière.

7. CONCLUSION / PERSPECTIVES POUR L'ORIENTATION DES BACHELIERS AU BENIN

Comment orienter efficacement les nouveaux bacheliers vers les différentes formations universitaires est la contribution souhaitée de cette réflexion. Cette contribution se décline en processus comprenant trois phases.

Première phase : le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique organise une campagne de sensibilisation et d'information, après le premier trimestre de l'année scolaire (période de janvier-février) à l'intention de tous les élèves (seconde, première, terminale) sur toute l'étendue du territoire. Il est préalablement demandé aux apprenants de parcourir le guide d'orientation des nouveaux bacheliers disponible sur internet. Il est présenté au cours de cette campagne les filières dans les universités publiques et privées du Bénin et la méthode de sélection dans les universités publiques du Bénin.

Ainsi, depuis la classe de seconde jusqu'en terminale, les élèves sont informés des filières existantes à l'université et leurs débouchés. Ils sont aussi suffisamment informés sur comment se fait le calcul pour leur sélection dans les universités publiques. Ce qui leur permettra de se préparer en conséquence pour l'examen du baccalauréat. A cette campagne, il sera souhaité la présence des parents d'élèves, des enseignants et de l'administration. Cette campagne devra être animée par des spécialistes de l'orientation ou tout au moins des personnes dont les capacités ont été renforcées pour la circonstance.

Deuxième phase : après cette première phase, le MESRS organise des entretiens d'orientation (collectifs et individuels pour ceux qui le souhaitent) des nouveaux bacheliers visant à répondre spécifiquement à leurs préoccupations sur les filières envisagées. A la suite de ces séances, le Ministère ouvre la réception des dossiers pour la sélection des bacheliers dans les différents établissements des universités publiques du Bénin.

Un test d'orientation en ligne et à passer obligatoirement par les candidats ayant postulé pour la sélection pourrait aider davantage à la décision.

Troisième étape : classer les nouveaux bacheliers dans un premier temps par ordre de mérite dans les établissements universitaires en tenant compte de leur moyenne au baccalauréat, mais aussi des résultats du test d'orientation.

Classer ensuite dans les facultés classiques (d'enseignement général), les bacheliers qui n'ont pas pu être sélectionnés dans les établissements de formations professionnelles, par ordre de mérite, suivant les choix effectués, les critères d'inscription dans ces facultés, et suivant le test

d'orientation. En effet, jusqu'à présent, la sélection du Ministère ne concerne que les établissements de formation professionnelle.

Mais si le processus, en incluant les facultés d'enseignement général qui procèdent aussi depuis 2015-2016 à une sélection des bacheliers, est jugé trop lourd, cette sélection pourrait être prise en charge par chaque faculté comme c'est d'ailleurs le cas actuellement. Seulement qu'à ce moment, il serait important que chaque faculté ait la chance d'avoir un spécialiste qui, au-delà des critères, pourra jauger, au travers d'un test d'orientation, la capacité et les motivations des apprenants pour les filières choisies.

A moyen et à long terme, une orientation efficace des nouveaux bacheliers nécessite la mise en place d'un système d'orientation national en général et spécifiquement, d'un système d'orientation universitaire répondant aux exigences du système LMD qui tient en bonne place cette thématique.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- DAKPO, A., YAROU, I., FLENON, A. (2011). *L'orientation à l'Université : politique, pratiques et effets sur la dynamique académique dans les universités publiques du Bénin*. Dans Programme des subventions ROCARE pour la recherche en éducation, Edition 2011
- HOUEDENOU, F. (2009). *L'art de se réaliser*. Cotonou. Star Editions.
- Loi n° 2003-17 du 11 novembre 2003 portant Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin modifiée par la Loi n°2005-33 du 06 octobre 2005
- KOUMENOUGBO, B. (2015). *Orientation des bacheliers dans les facultés classiques à l'UAC: nécessité d'une pratique adéquate de l'orientation des bacheliers au Bénin*. Abomey-Calavi. Université d'Abomey-Calavi. Mémoire de Maîtrise en Sciences de l'Education sous la direction du Docteur Patrick HOUËSSOU.
- ADOMOU, P. (2007). *L'orientation professionnelle après le bac*. Cotonou, Star Editions.
- GUICHARD, J. & HUTEAU, M. (2005). *L'orientation scolaire et professionnelle*. Paris. Dunod.
- Guide d'orientation sur les filières de formation disponibles dans les écoles et institutions d'enseignement supérieur en république du Bénin 2017-2018, consulté sur <http://www.dgesbenin.bj>, le 17/12/2017
- DGES (2017). <http://www.dgesbenin.bj/index.php/enssuper/orientation-post-bac.html>, consulté le 21 Décembre 2017