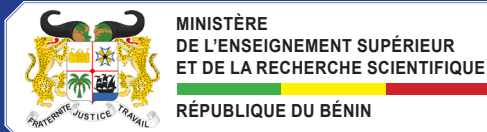




**COLLOQUE SCIENTIFIQUE  
INTERNATIONAL  
ACTES DU COLLOQUE**



Dépôt légal N° : 12823 du 25-01-2021  
1<sup>er</sup> Trimestre, Bibliothèque Nationale du Bénin  
ISBN : 978-99982-947-9-0



Sous la direction de  
**Yélindo Patrick HOUSSOU & Tata Jean TOSSOU**

**COLLOQUE SCIENTIFIQUE  
INTERNATIONAL**

(En Hommage au Professeur Gabriel C. BOKO)

# Actes du colloque



**Thème :**

**« Les sciences de l'éducation et de la formation  
à l'école africaine : regards pluridisciplinaires »**

**Campus universitaire d'Abomey-Calavi, les 21, 22 et 23 octobre 2020**

Sous la direction de  
Yélindo Patrick HOUESSOU & Tata Jean TOSSOU

# ACTES DU COLLOQUE SCIENTIFIQUE INTERNATIONAL

(En hommage au Professeur Gabriel C. BOKO)



**LES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA  
FORMATION À L'ÉCOLE AFRICAINE :  
REGARDS PLURIDISCIPLINAIRES**

Janvier 2021  
Université d'Abomey-Calavi / Bénin

Sous la direction de  
Yélindo Patrick HOUESSOU & Tata Jean TOSSOU

**LES SCIENCES DE L'ÉDUCATION  
ET DE LA FORMATION À L'ÉCOLE  
AFRICAINNE : REGARDS  
PLURIDISCIPLINAIRES**

*Les points de vue exprimés dans les textes de communications réunis ici restent exclusivement ceux des auteurs.*

© LAEREFOR, 2021  
Dépôt légal N° 12823 du 25 janvier 2021  
1<sup>er</sup> Trimestre, Bibliothèque Nationale du Bénin  
**ISBN : 978-99982-947-9-0**

## COMITÉ SCIENTIFIQUE

**Professeurs Titulaires :** HOUNKONNOU Mahouton Norbert, PADONOU Jijoho, HOUESSOY Yélindo Patrick, AHODEKON Cyriaque, ATTIKLEME Kossivi, BABA-MOUSSA A. Rahamane, FIOSSI KPADONOU Emilie, GANSOU Grégoire Magloire, TCHICTHI Yaovi Toussaint<sup>†</sup>, Da CRUZ Maxime, VALLEAN Tindaogo, AKAKPO- NUMADO Sènan, DAFF Moussa, TOSSOU Okri Pascal, MEDEHOUEGNON Pierre, GBETO Flavien, HOUNMENOY Jean-Claude, DOSSOU GUEDEGBE Odile, CAPO-CHICHI Clémence, PARE KABORE Afsata, HOUNSOUNON-TOLIN Paulin.

**Maîtres de Conférences :** AGLO John, KELANI Raphaël, NAPPORN Clarisse, ATTENOUKON Armel, HOUEDENOU Florentine, GBAGUIDI Arnaud, IMOROU Abou-Bakari, TRAORE Soïba Idrissa, NANA GOZA Aïcha, PARI Paboussoum, TCHABLE Boussanlègue, ASSOGBA Coovi Raymond, TOSSOU Rogatien, HOUENOUE DIDIER, YEBOU Raphaël, N'DAH Didier, KINHOY Marie-Séverin, SAMBIENI Coffi, HOUNGNIHIN Roch, GBAGUIDI K. Julien.

**Maîtres Assistants :** CHOGOLOY Guillaume, AKOUEY Florentine, TOSSOU Tata Jean, NOUWLIBETO Fernand, AHONON Adolphe, YESSOUFOY Akimi.

**Docteurs :** MOUSTAPHA Moussiliou, DAVID-GNAHOY Emmanuel, AYELOY Justin, DOSSA Bernardin, ZANOY Valentin, HOUNKPE Débora, SILEMEHOY Prosper, MIGNANWANDE Prudence, HOUNYE Epiphanie, GBADESSI Séraphin, GANDAGBE Jules, NAHUM TEVOEDJRE Lucrèce, TALIBOY Bilikis, HOUESSOY Modeste, TONATO Prosper, ALABA Victor, ADEKOY Christian.

## COMITE DE LECTURE

**Professeurs Titulaires :** HOUESSOY Yélindo Patrick, AHODEKON Cyriaque, ATTIKLEME Kossivi, TOSSOU Okri Pascal, MEDEHOUEGNON Pierre, HOUNSOUNON-TOLIN Paulin.

**Maîtres de Conférences :** KELANI Raphaël, NAPPORN Clarisse, ATTENOUKON Serge Armel, HOUEDENOU Florentine, ASSOGBA Coovi Raymond, KINHOY Marie-Séverin, GBAGUIDI Julien, NANA GOZA Aïcha, TCHABLE Boussanlègue.

**Maîtres Assistants :** CHOGOLOY Guillaume, AKOUEY Florentine, AHONON Adolphe, TOSSOU Tata Jean, EFFIBOLEY Patrick, VIDO Arthur, YESSOUFOY Akimi, ZOUNON Ornheilia.

**Docteurs :** MOUSTAPHA Moussiliou, AYELOY Justin, DOSSA Bernardin, ZANOY Valentin, SILEMEHOY Prosper, HOUNYE Epiphanie,

GBADESSI Séraphin, GANDAGBE Jules, NAHUM TEVOEDJRE Lucrèce, TALIBOU Bilikis, HOUESSO Modeste, TONATO Prosper, ALABA Victor, HOUZANDJI Romain, Da SILVA Salim, ADJIVESSODE Patrick. Inspecteur DOSSOU Gabriel.

## COMITÉ DE RÉDACTION

**Professeur** HOUESSO Yélindo Patrick.

**Docteurs** : TOSSOU Tata Jean, AKOUETE Florentine, ZANOU Valentin, HOUNYE Epiphanie, HOUESSO Modeste, TALIBOU Bilikis, GBADESSI Séraphin.

**Messieurs** : HOUNGNIMON Denis, ASSOGBA Elwis, AKAKPO Rodrigue.

## COMITÉ D'ORGANISATION

**Président** : Professeur HOUESSO Yélindo Patrick.

**Membres** :

Docteurs : TOSSOU Tata Jean, ZANOU Valentin, HOUNYE Epiphanie, GBADESSI Séraphin, GANDAGBE Jules, NAHUM TEVOEDJRE Lucrèce, TALIBOU Bilikis, HOUESSO Modeste, TONATO Prosper, ALABA Victor, HOUNDJI Friard.

Mesdames et Messieurs : ZOUMENOU Raïssa, ASSOGBA Elwis, AKAKPO Rodrigue, FATOUMBI Rodrigue, KANTY Hermann, AKOUEGNINOU Roch, GBETO Emmanuel, HEKPAZO Kévin, HOUESSO Christa, OGOUEDJJI Esther, WANOU Raviane, HONFO Cynthia, AMOURO Sabine, SAHI Abdoul-Kawiyou, ACAKPO Judith, BOSSOU Anita, ATCHEDJOU Marina, AGOSSOU Gloria, YIRA-JAMA Sharaf, OUIDOH Dorcas, ZOGBE Opportune, AZONNEGBO Fresnel, ATIKA Hervé, KINHOU Casimir, DAHOUE Flaubert, HOUNTOGOUGOU Donald, MESSANVI Armel.

## TABLE DES MATIERES

Table des matières.....	5
Curriculum Vitae du Professeur Gabriel C. BOKO.....	13
Mot du Président du Comité d'organisation.....	21
<b>TEXTES DES CONFÉRENCES PLÉNIÈRES.....</b>	<b>23</b>
Les sciences de l'éducation à l'école africaine : vers une reconstruction de l'héritage perdu.....	25
<i>Prof. Patrick HOUESSOU</i>	
Centralité et cardinalité du rôle et de la place de l'éducation dans la Théorie Générale de la Norme (TGN).....	59
<i>Prof. John AGLO</i>	
Pour une polémique dans le champ de l'éducation : pertinence de l'altérité entretenue entre garçon et fille ?.....	107
<i>Prof. Okri Pascal TOSSOU</i>	
<b>TEXTES DES COMMUNICATIONS.....</b>	<b>121</b>
<b>1. HISTOIRE ET EDUCATION AFRICAINE.....</b>	<b>123</b>
Les réformes du système éducatif au Bénin (1971-2003) : quel impact sur la formation des jeunes ?.....	125
<i>Raoul Fagnon HOUINDO</i>	
Regards sur le système éducatif au Tchad : quelle analyse ?.....	141
<i>Reonlar Urbain NDIGMBAYEL</i>	
De l'historique du conflit conceptuel des termes "éducation" et "instruction" en France : question de la frontière entre les deux concepts.....	155
<i>Paulin HOUNSOUNON-TOLIN</i>	
Ecole coloniale et culture africaine : quels regards sur les productions théâtrales de l'Ecole Normale William Ponty du Sénégal ?.....	171
<i>Kintossou Armand ADJAGBO</i>	
<b>2. PEDAGOGIE, ERGONOMIE ET GUIDANCE EN MILIEU EDUCATIF.....</b>	<b>187</b>
L'enseignement-apprentissage-évaluation des mathématiques et la faible performance des élèves du primaire en République du Bénin.....	189
<i>Félix Kocou AHLANNON</i>	
Éducation de qualité pour tous, quelle part pour l'alphabétisation des adultes ?.....	205
<i>Romuald Guy Mangawindin OUEDRAOGO</i>	
L'apprentissage par les jeux culturels béninois : contribution à leur adaptation à des fins pédagogiques.....	221
<i>Bilikeis TALIBOU, Patrick HOUESSOU et Gabriel C. BOKO</i>	
Perception des manuels de français et pratiques pédagogiques des enseignants du cours primaire. Cas des enseignants de la commune d'Atakpamé.....	235
<i>Ati-Mola TCHASSAMA</i>	

Analyse des déterminants des préférences professionnelles des étudiants.....	257
<i>François SAWADOGO, Aimé OUEDRAOGO et Didier BATIONO</i>	
Pertinence des pratiques enseignantes dans les établissements primaires au Bénin.....	271
<i>Oscar Rémi AKA, Florentine Adjouavi HOUEDENOU et Afsata KABORE-PARE</i>	
Le Certificat d'Etudes Primaires au Bénin : entre maintien et suppression.....	289
<i>François Vèdonou HOUEDO</i>	
Impacts de la responsabilité parentale sur le rendement scolaire....	305
<i>André Jules GANDAGBE et Gabriel C. BOKO</i>	
Utilité de la connaissance des troubles dyslexiques/dysorthographiques par les enseignants des écoles primaires de la circonscription scolaire d'Abomey-Calavi 1.....	319
<i>Kévin HEKPAZO</i>	
Les stratégies d'animation de groupe en salle de classe à l'école primaire au Bénin.....	333
<i>Comlan Germain Roch AHOKPOSSI</i>	
Politique et pratique d'orientation dans les collèges d'enseignement général : considérations théoriques pour une éducation de qualité fondée sur l'orientation scolaire.....	351
<i>Justin S. GOUDJETANDJI</i>	
Le praxéologique de l'enseignement de la loi d'ohm en classe de quatrième au Bénin.....	361
<i>Abodègnon Zéphyrin Magloire DOGNON, Koba Charles MAGBONDÉ, S. Eugène OKÉ, Kossivi ATTIKLEME</i>	
TIC et sexualité dans l'espace curriculaire à l'enseignement secondaire général au Bénin.....	375
<i>Akimi YESSOUFOU</i>	
Travail des élèves sur les sites d'orpillage au Mali : cas de deux communes rurales à Sikasso.....	391
<i>Ibrahima TRAORE, Issa FOFANA, Bréma Ely DICKO, Baye DIAKITE</i>	
Enseignement de l'addition et de la soustraction dans des classes de cours élémentaire au Niger : méconnaissance de la technique et du langage mathématique par les élèves.....	405
<i>Bouba ADAMOU, Garba HALILOU et Moussa MOHAMED SAGAYAR</i>	
Orientation scolaire, défi pour la performance des apprenants de nos collèges publics.....	419
<i>Epiphanie HOUNYE</i>	
Curriculum caché dans l'enseignement secondaire au Bénin : une étude phénoménologique de ses manifestations et influences sur les apprenants.....	435
<i>Raphael Razacki KELANI</i>	

Education inclusive au Bénin : l'expérience édifiante du CAEIS de Porto-Novo au profit des enfants malentendants.....	451
<i>Sesimè DJISSENOU, Raphael Razacki KELANI et Patrick HOUESSO</i>	
Facteurs explicatifs de la réussite paradoxale des élèves défavorisés au Togo. Cas des lauréats du BEPC 2019.....	467
<i>Toyi PEKPELI</i>	
Orientation scolaire des jeunes bacheliers à l'Université d'Abomey-Calavi (UAC) : influence des facteurs de l'environnement social et institutionnel.....	485
<i>Cyriaque C. SESSOU AHODEKON, Modeste DOHOU et ZOGLO</i>	
<i>Mabouto Anselme</i>	
La gouvernance locale des écoles au Mali : les comités de gestion scolaires (CGS) entre régulation et dérégulation.....	515
<i>Idrissa Soïba TRAORE</i>	
Impact des conditions ergonomiques sur les activités pédagogiques aux CEG Godomey, Houèto et aux Complexes Scolaires 'la Fierté' et 'Les Majaumer'.....	531
<i>AÏDO Tossou</i>	
Analyse des conditions de travail des collèges d'enseignement général publics au Bénin : une étude de cas dans la vallée de l'Ouémé.....	545
<i>Maurice ADJAHO, Eugène Sègbégnon OKE et Gabriel C. BOKO</i>	
Déterminants scolaires de l'échec en lecture chez l'apprenant du cours primaire au Bénin.....	561
<i>Chénagnon Solange ODJO, Victor ALABA et Patrick HOUESSO</i>	
<b>3. RELATION ÉCOLE-FAMILLE.....</b>	<b>577</b>
<b>Les effets de l'éducation parentale sur les adolescents : cas de la ville de Porto-Novo.....</b>	<b>579</b>
<i>Adolphe AHONNON, Alassane BIGA BOUKARY, Gilchrist GOUTHON, Koffi EDOH Pierrot et Benoît DEGBEGNI</i>	
Relation école-communauté dans les centres de la stratégie de scolarisation accélérée deuxième formule de la commune de Karma/Niger.....	593
<i>Aïcha Nana GOZA et Fatima ISSAKA MOUSSA</i>	
Le dialogue sur la sexualité entre les parents et les adolescents pour développer la capacité des adolescents à gérer de façon responsable leur vie sexuelle en milieu scolaire au Togo.....	609
<i>Digo Enyota Kofitsè Dzamesi AKAKPO-AHLANYO, Kodjo Dodji GBETOGLO, Sitsope Ayamavi Marie Reine TOUDEKA et Atavi Mensab EDORH</i>	
Le partenariat entre l'école et les familles défavorisées dans la commune rurale de Loumbila.....	625
<i>Afsata KABORE-PARE et Frank YAMEOGO</i>	

Des familles en retrait de l'école : logiques et présupposés.....	641
<i>Bababa COULIBALY</i>	
L'éducation familiale et la réduction de l'autorité parentale dans le contexte démocratique en Afrique Noire.....	655
<i>Marico ADAMA</i>	
Genre-âge du parent et devenir de l'implication parentale à l'école.....	671
<i>Essa-Mondjonna MEWEZINO</i>	
Le système partenarial dans les relations familles-écoles pour un climat scolaire apaisé : nouveaux regards des parents d'élèves sur la question scolaire à l'Académie d'Enseignement de la Rive Droite du district de Bamako au Mali.....	683
<i>Moctar SIDIBE</i>	
Influence du style d'éducation sur les performances des élèves des classes de 4 <sup>ème</sup> en fonction de la taille et la structure de la famille.....	697
<i>Habib Ibn BAWA</i>	
Retentissements de la violence en famille chez les adolescents scolarisés à Cotonou.....	711
<i>Béatrice LALINON et Gabriel C. BOKO</i>	
Familles nucléarisées et défis d'éducation familiale des temps modernes dans le contexte africain : cas du Bénin.....	723
<i>Moussilou Akpa-Lara MOUSTAPHA</i>	
<b>4. ENDOGÉNÉITÉ, ÉDUCATION ET RÉSILIENCE.....</b>	<b>737</b>
A l'épreuve du temps, les eaux tumultueuses des influences universitaires pour raconter les sciences sociales et humaines de la boologie.....	739
<i>Raymond Coovi ASSOGBA</i>	
De l'incorruptibilité des dieux à la corruptibilité de "megankpoe" en milieu Xwela : lecture psychosociale et psycho-organisationnelle de l'effondrement des systèmes de croyance au Bénin.....	753
<i>Jean Tata TOSSOU</i>	
Les noms de guerre des chefs traditionnels Mooaga ou Zabyvya : éléments linguistiques usuels enseignés dans les écoles primaires bilingues moore/français au Burkina Faso.....	769
<i>Boukaré NACOULMA</i>	
Contribution de l'éducation traditionnelle dans l'élaboration et le maintien de la résilience des orphelins et enfants porteurs du VIH/SIDA.....	779
<i>Mardochée D. YELOME, Emilie FIOSSI-KPADONOU, Gabriel C. BOKO et Yélindo Patrick HOUESSOU</i>	
L'école béninoise entre tradition et modernité. Nécessité d'un recours à la culture endogène dans l'éducation et la formation du citoyen béninois : l'exemple du fâ.....	797
<i>Rodrigue Chabi J. AKAKPO, Patrick HOUESSOU, Gabriel C. BOKO</i>	

Stress professionnel chez les fonctionnaires de la police républicaine au Bénin : quels liens avec l'environnement de travail ?.....	813
<i>TCHANSI KOUAMBER N. Anselme, FIOSSI KPADONOU Emilie, ANAGONOU Lucrèce, DARI Wilfried</i>	
L'enseignement du fâ à l'école béninoise : congruence ou paradoxe ?..	829
<i>Séraphin GBADESSI</i>	
Le fâ, un vecteur d'éducation aux valeurs citoyennes sous-exploité.....	847
<i>BANON Tankpinou D. Romaric</i>	
Psycho traumatisme en salle d'accouchement à la Clinique Universitaire de Gynécologie Obstétrique (CUGO) de Cotonou.....	861
<i>Elvis Roland ASSOGBA, Grégoire Magloire GANSOU, Emilie FIOSSI-KPADONOU et Gabriel C. BOKO</i>	

## **5. LANGUE FRANÇAISE, LITTÉRATURE AFRICAINE ET ÉDUCATION.....873**

Recours aux proverbes de <i>Yédénou Adjaboui</i> dans l'enseignement de la littérature orale au secondaire : audace pédagogique ou simple affirmation de son identité culturelle ?.....	875
---	-----

*Benoît G. TOWANOU*

An exploration of teachers' stress and burnout in Benin EFL classes...	891
--	-----

*Arlette J. Viviane HOUNHANOU*

Aspects sociolinguistiques des anthroponymes dans <i>l'Etrange destin de Wangrin et Kaïdara</i> .....	911
---	-----

*Mamadou DIA et Lala A. TRAORE*

Impacts de la responsabilité parentale sur le rendement scolaire.....	921
---	-----

*André Jules GANDAGBE et Gabriel C. BOKO*

L'enseignement/apprentissage de la grammaire à l'école primaire : limites et perspectives.....	935
--	-----

*Kocou Prosper TONATO, Clarisse NAPPORN, Abdel Rahamane BABA-MOUSSA*

Racism, orders of discourse and social change: a socio-cultural approach to an academic text.....	949
---	-----

*Franck AMOUSSOU*

Profil actuel des enseignants de français du collège au Niger. Exemple de la Direction Départementale des Enseignements Secondaires (DDES) de Say.....	961
--	-----

*Amadou Saibou ADAMOU, Mamane Mamane NASSIROU, Karidio IDRISA*

## **6. DEFIS DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE.....979**

Préférences professionnelles des élèves de seconde des établissements privés islamiques de Ouagadougou.....	981
---	-----

*Tionyéfé FAYAMA, Adiola BELO*

Représentativité des femmes institutrices aux postes de responsabilité dans l'enseignement primaire public dans la commune de Natitingou au nord-ouest Bénin.....	997
<i>Monique OUASSA KOUARO, Cyriaque Yisévivi Baruc AGBO</i>	
Innovations et réformes en éducation et formation : Sens et enjeux pour les acteurs.....	1013
<i>HOUÉHA Noukpo Saturnin, AÏTCHEDJI Magloire Fortuné L. GBAGUIDI G. Arnauld G., BAMBE Fulbert</i>	
Réinsertion socioprofessionnelle des femmes mères après détention à la maison d'arrêt de Cotonou (Bénin) : nécessité d'un accompagnement psycho-éducatif.....	1031
<i>Yéyinou Alobatin Raïssa ZOUMENOU et Patrick HOUÉSSOU</i>	
L'éducation à la paix, pièce manquante de la formation des instituteurs au Bénin.....	1047
<i>François Vedonou HOUEDO</i>	
L'insertion socioprofessionnelle des handicapés au Bénin : les déterminants de l'organisation d'assistance d'une population vulnérable.....	1059
<i>Denis EGANHOUI, Grégoire M. GANSOU, Patrick HOUÉSSOU</i>	
Les facteurs d'une meilleure assurance pour le renforcement du capital humain au MESRS au Bénin.....	1075
<i>Déni EGANHOUI, Grégoire M. GANSOU, Alda Lidwine E. GNANSOUNNOU GLELE</i>	
Formation continue informelle dans la professionnalisation des enseignants du secondaire général au Bénin.....	1091
<i>Fatabou DJIMA</i>	
Enseigner autrement, apprendre autrement et évaluer autrement : quels apports de la pédagogie des compétences et des neurosciences cognitives en contexte universitaire ?.....	1105
<i>Séraphin GBADESSI et François M. LABE</i>	
Repenser la formation professionnelle continue des agents publics face aux réformes pour une administration de développement au Bénin...	1121
<i>Tankpinou BANON D. Romaric</i>	
Les défis de la formation professionnelle en Afrique de l'Ouest.....	1131
<i>Béatrice KOUMENOU GBO et Patrick HOUÉSSOU</i>	
<b>7. ENFANTS EN SITUATION DIFFICILE</b> (enfants de parents incarcérés, enfants handicapés ou de parents handicapés, enfants en conflit avec la loi, fille-mère, enfants victimes de violence de tout genre, enfants placés ou <i>vidomègon</i> , etc.).....	1143
Pratiques d'intégration scolaire des enfants déficients intellectuels à Cotonou.....	1145
<i>Déogratias DASSI, Mankpondji Louis HOUNSAH, Blandine YABI et Dodji AMOUZOUVI</i>	

Enfants en situation difficile : appel à l'engagement et à la responsabilisation des parents.....	1159
<i>Komlan ADIKE et Cyriaque C. S. AHODEKON</i>	
Problèmes psychologiques des orphelins et enfants porteurs du VIH/SIDA à Cotonou : étude réalisée à l'hôpital Bethesda et au centre social de la zone sanitaire V.....	1173
<i>Mardochée D. YELOME, Emilie FIOSSI-KPADONOU et Gabriel C. BOKO</i>	
Scolarisation des enfants aux parents incarcérés à la prison civile de Parakou : état des lieux, analyse et perspectives.....	1187
<i>AYELO Coomlan Justin et YAI Adèle</i>	
Ecole : facteur de désilience ou de résilience des orphelins et enfants porteurs du VIH/SIDA à Cotonou ?.....	1195
<i>Mardochée D. YELOME, Emilie FIOSSI-KPADONOU et Gabriel C. BOKO</i>	
Accompagnement des enfants en situation difficile : le travail multisectoriel.....	1213
<i>Agnès UWAMAHORO</i>	
Gloh : de la jeune orpheline <i>vidomegon</i> au leader politique dans <i>le cantique des cannibales</i> de Florent COUAO-ZOTTI.....	1221
<i>Salim José-Manuel da SILVA</i>	
Influence des représentations et attitudes des écoliers non handicapés sur la scolarisation des enfants handicapés de l'aire culturelle Baatonu de Nikki.....	1233
<i>B. Auguste Land GNAHOUI, Y. Patrick HOUESSOU, Emilie FIOSSI KPADONOU et Francis TOGNON TCHEGNONSI</i>	
Le mariage forcé des filles mineures dans la commune de so-ava au Bénin : facteurs socio-culturelles et retentissements psychologiques sur les victimes.....	1253
<i>Prosper A. SILEMEHOU, Adéossi ADEOGOUN et Sènan M.J TEKOU</i>	
Représentation sociale du handicap : pour une meilleure compréhension des pratiques traditionnelles et culturelles anciennes.....	1263
<i>Modeste M. HOUESSOU</i>	
Inclusion des enfants portant un handicap dans l'enseignement ordinaire malien : réalités et perspectives.....	1277
<i>Loua SEYDOU</i>	
La problématique de l'éducation des enfants en situation difficile : une analyse des écoles spécialisées de la ville de N'Djamena.....	1293
<i>Urbain Reoular NDIGMBAYEL et Thalès DJIMRASSEM</i>	
Accompagnement Psychopédagogique à l'École pour la Réussite de Tous (APPERT): la perspective d'émergence d'une éducation au développement inclusif au Bénin.....	1315
<i>Florent HOUNNONKPE, Clarisse NAPPORN et Nathalie NALLET BUISSON</i>	

Situation carcérale et psychosociale des détenues mères et des enfants vivant avec elles au Bénin.....	1333
<i>Prisque O. Marie-Josée AÏNA, Guillaume Abiodoun ODOUWO CHOGOLOU, Serge Armel ATTENOUKON et Gabriel C. BOKO</i>	
Addiction au smartphone et réussite universitaire : vers une nomophobie juvénile inquiétante.....	1355
<i>Bernadin DOSSA</i>	
Dépersonnalisation et acculturation des enfants africains face à « l'invasion » des dessins animés .....	1363
<i>Roch Aurélien AKOUEGNINOU, Yélinde Patrick HOUESSOU et Victor ALABA</i>	
<b>8. ANNEXES</b> .....	1381
« Instruire les hommes sans les distinguer ; se distinguer en instruisant les hommes » : un héritage pour la postérité.....	1383
<i>Laurence NAHUM TEVOEDJRE</i>	
Témoignage sur le Professeur BOKO C. Gabriel.....	1387
<i>Moussiliou Akpa-L'Ara MOUSTAPHA</i>	
Mot de fin du Président du Comité d'organisation.....	
Remerciements.....	1391

# LES EFFETS DE L'EDUCATION PARENTALE SUR LES ADOLESCENTS : CAS DE LA VILLE DE PORTO-NOVO

**Adolphe AHONNON**, Alassane Boukary BIGA, Gilchrist GOUTHON, Koffi Pierrot EDOH et Benoit DEGBEGNI  
INJEPS/ UAC

## Résumé

La préoccupation de ce travail de recherche s'articule autour de deux principaux constats à savoir le rôle de la famille dans l'éducation et les facteurs expliquant les divers comportements de l'enfant dans la société. L'objectif général de notre recherche est de contribuer à une meilleure compréhension sociale de l'éducation familiale et de son importance. Les recherches sur internet, les outils tels que l'enquête quantitatives et les recherches documentaires ont été utilisés. Cette étude a concerné 64 sujets. Les données recueillies ont été analysées dans une perspective fonctionnaliste. Au terme des analyses, trois principaux résultats ont été obtenus : dans un premier temps, il ressort que l'éducation de l'enfant est assurée par un seul membre de la famille suite aux différentes préoccupations des parents. Ensuite nous avons constaté que les parents mettent en place des stratégies diverses afin d'éduquer l'enfant et dans un troisième temps, il est à noter que les comportements de l'enfant dans la société sont dû à l'influence des parents et à l'honneur fait à la famille.

**Mots clés** : Education-famille-impact-comportement-adolescent

## Introduction et justification

Face aux différentes occupations de certains parents, certains ont du mal à prendre en charge l'éducation de leur progéniture, et celle-ci semble ne plus être une priorité. Néanmoins certains parents arrivent à donner le minimum à ces derniers grâce à des stratégies mises en place. En effet l'individu demeure dans un processus d'éducation. Ainsi, pour Delors (1996), l'éducation est un processus qui doit

*« s'organiser autour de quatre apprentissages fondamentaux qui, tout au long de la vie, seront en quelque sorte pour chaque individu, les piliers de la connaissance : apprendre à connaître, c'est-à-dire acquérir les instruments de la compréhension ; apprendre à faire pour pouvoir agir sur son environnement ; apprendre à vivre ensemble afin de participer et de coopérer avec les autres à toutes les activités humaines ; enfin, apprendre à être, cheminement essentiel qui participe des trois précédents. Bien entendu, ses quatre voies du savoir ne font qu'une, car il existe entre elles de multiples points de contact, de recoupement et d'échange ».*

C'est ce qui justifierait le constat selon lequel les enfants en dehors de la famille posent des actes exemplaires ou non mais l'opinion publique a toute autre explication à donner à ce phénomène parce qu'elle estime que c'est l'influence des parents qui explique les divers comportements de l'enfant en société. En effet, les parents sont les premiers et les plus importants éducateurs de l'enfant, non seulement parce que c'est un rôle qu'ils assument dès sa naissance mais surtout parce que la responsabilité de l'éducation de leur progéniture leur incombe. Pour que l'école puisse jouer son rôle, ce sont encore les parents qui ont l'obligation d'y assurer la présence et la participation active de l'enfant. Ainsi, les parents ont pour mission d'éduquer leurs enfants alors que l'Etat à travers ses institutions les amène à être des citoyens modèles et il est alors nécessaire de savoir que l'éducation de l'enfant ne revient pas seulement à la famille même si cette dernière est prioritaire. C'est dans cette optique que Baba (2007) disait que :

*« La famille est un groupe de personnes liées par le sang, le mariage ou l'adoption, résidant normalement ensemble. Elle est un instrument privilégié du conditionnement socioculturel. C'est elle qui transmet aux enfants les traditions culturelles. Elle est le centre original de l'éducation de l'homme, le premier chemin de la société pour une vie communautaire et sociale. C'est un patrimoine de l'humanité »*

C'est aux parents d'assumer l'éducation de leurs enfants en mettant à leurs dispositions tous les moyens nécessaires afin de faciliter l'acquisition au niveau de ces derniers. L'éducation de l'enfant est indispensable pour son développement et la famille a la responsabilité de lui donner toute l'affection dont il a besoin, car il doit pouvoir apprendre, croire, vivre dans un environnement sain. L'enfant a donc le devoir de bien se comporter et de faire preuve d'une bonne éducation en dehors de sa famille. Cela suppose que l'éducation reçue en famille est primordiale dans son développement, car elle apporte une richesse inestimable à la société et joue un rôle important dans le fonctionnement de la démocratie.

Notre objectif en choisissant de réfléchir sur « les effets de l'éducation parentale sur les adolescents : cas de la ville de Porto-Novo » est d'amener la société à avoir une meilleure compréhension sociale de l'éducation familiale et son importance dans le développement de la ville de Porto-Novo.

## **1. Problématique**

L'enfant est un être issu de l'union d'un homme et d'une femme et ces derniers sont appelés à l'éduquer afin qu'il soit un modèle dans la société dans laquelle il vit. Mais pour y arriver, ce dernier au cours de sa formation a

nécessairement besoin d'une éducation et d'un suivi parental. C'est dans cette optique que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (DUDH) du 10 Décembre 1948 à travers l'article 26 postule que :

*« Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire. L'enseignement technique et professionnel doit être généralisé ; l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite ».*

Cependant, certains parents négligent l'éducation de leurs enfants suite à l'irresponsabilité et/ou au manque de temps. Ce phénomène se justifie par le fait qu'ils n'ont pas un processus d'éducation pouvant leur rendre la tâche facile. C'est à cet état de chose que la Rapport du 18<sup>ème</sup> conférence générale de l'Organisation des Nations-Unies pour la Science, la Culture et l'Education (UNESCO) fait allusion en reconnaissant l'éducation comme

*« Le processus global de la société par lequel les personnes et les groupes sociaux apprennent à assurer consciemment, à l'intérieur de la communauté nationale et internationale et au bénéfice de celle-ci, le développement intégral de leurs attitudes, de leurs aptitudes et de leur savoir. Ce processus ne se limite pas à des actions spécifiques ».*

Toutefois certains parents s'occupent réellement de la formation de leurs enfants. C'est ce qui fait que nous constatons de nos jours que des parents influencent les comportements de l'enfant dans la société dans le sens où ce dernier avant de poser un acte pense aux conséquences qui suivent. C'est dans cette optique que selon Osterrieth (1967),

*« Il est d'usage assez courant de décrier la famille et de la rendre responsable d'innombrables maux, en quoi on a simplement le tort de ne pas souligner assez que ce n'est pas la famille qui est en cause, mais bien la carence de la famille, son insuffisance psychologique, pédagogique et morale ».*

L'auteur montre ici que bien qu'on ne puisse pas ignorer le rôle de l'entourage dans l'éducation, la famille est le pilier de toute éducation. Ces conséquences peuvent être négatives ou positives. C'est au dépend de l'acte posé. Néanmoins l'éducation de l'enfant ne devait pas être une menace pour ce dernier, ni un moyen de pression mais doit représenter pour ce dernier un atout capable de l'aider à sa réussite professionnelle. Ce sont l'une des raisons qui amène l'enfant à se pencher plus sur ce que disent les parents. Cette étude vise à montrer le rôle de l'éducation familiale tout en essayant de montrer qu'elle a un impact sur le comportement de l'adolescent dans la société.

La conciliation de l'éducation en famille et celle reçue à l'école n'est toujours pas une situation confortable pour l'individu car ce dernier faisant face à des situations délicates se trouve dans l'embarras de choix et ne sait pas quelle option choisir. Mais pour la plupart du temps ce dernier se penche sur l'éducation de ses parents parce qu'il a une certaine confiance en ces derniers et est sûr que ceux-ci peuvent l'aider à la résolution de ses différents problèmes et subvenir à ses divers besoins. Les parents doivent accompagner l'enfant dans sa formation et le suivre de près afin de mettre ce dernier en confiance. C'est à juste titre que Templier (1993) nous dira qu'accompagner quelqu'un, c'est se placer, ni devant, ni derrière, ni à sa place, c'est être à côté. A la question de savoir quel est l'impact de l'éducation familiale sur le comportement des enfants dans la société nous allons essayer d'apporter divers éléments de réponses à travers notre hypothèse qui est la suivante : « l'éducation en famille influence le comportement des enfants dans la société ». En déclinant notre hypothèse, cela revient à dire que le langage luisant en famille entraîne une bonne conduite de l'élève en milieu scolaire ou encore la sérénité en famille favorise la conduite de l'élève en milieu scolaire.

## 2. Cadre théorique

Du latin « *familia* » la famille est une institution fondamentale qui naît de l'alliance d'un homme et d'une femme dont la constitution biologique est orientée vers l'expérience de l'amour et de la vie. Elle assure une fonction de reproduction, de cohésion, de stabilité et de socialisation puisque ; lorsqu'elle donne vie à l'enfant ce n'est point pour le laisser à son sort. Elle le nourrit, le soigne, le protège et le promeut. En somme, elle est le berceau de l'homme, le champ où il trace le sillon de son humanisation à travers une éducation qui assure sa socialité, sa croissance et son épanouissement. Elle est la pépinière de l'éducation, le lieu où l'homme s'éveille non seulement à la vie, mais parvient aussi à une plénitude de vie, grâce à la culture qui lui permet d'être plus homme. En Afrique, on ne peut aussi concevoir la vie de l'homme hors de sa famille, hors de la compagnie d'une mère qui cocole et qui éduque, et d'un père qui initie au secret de la vie et de la réussite sociale. L'identité de l'homme se réfère d'abord et avant tout à une famille originaire. Pour mieux comprendre le fonctionnement de la famille, notre étude porte sur les concepts du système d'action concret en nous appuyant sur l'Analyse Stratégique de Crozier et Friedberg (1977).

En effet, le courant de l'analyse stratégique sur lequel se fonde la théorie de la sociologie des organisations, est développée depuis les années 70 en France et est théorisée en premier par Crozier et Friedberg en 1977 dans leur ouvrage « l'acteur et le système ». Dans cet ouvrage, le système d'action

concret est défini comme étant un ensemble humain structuré qui coordonne les actions de ses participants par des mécanismes de jeux relativement stables et qui maintient sa structure c'est-à-dire la stabilité de ses jeux et les rapports entre ceux-ci, par des mécanismes de régulations qui constituent d'autres jeux. Friedberg (1993) dans son ouvrage, le pouvoir et la règle, dynamiques de l'action organisée, explique que le système d'action concret est ce que les acteurs en ont fait et en font. Chaque membre de l'organisation est un acteur ; c'est un être actif qui, tout en s'adaptant aux règles de fonctionnement, les modifie par son action. Crozier quant à lui, au cours de l'interview qui lui est accordée et parue dans le journal de Genève et Gazette de Lausanne en 1994, explique que l'acteur est l'élément clé de l'analyse et qu'il n'y a que des individus qui peuvent être des acteurs, qu'on ne peut connaître la réalité qu'à partir des gens qui la vivent, qui peuvent en parler et dont on peut comprendre le comportement.

Au sein de la famille, tous les membres sont des acteurs qui mettent en place un système d'action. Chacun des acteurs joue un rôle déterminé en vue d'atteindre les objectifs qu'ils se sont fixés. Ce sont ces raisons qui nous ont amené à aborder ce sujet parce que la famille qui assure l'éducation des enfants influence ce dernier dans ses différentes prises de décisions. Car il est le fruit de l'union de ses parents et juge que ce sont ses parents uniquement qui sont capables de lui donner une bonne éducation. C'est ce qui amène l'enfant de nos jours à ne plus considérer les instructions qu'il reçoit en dehors de sa famille parce que sa conception des vécus quotidiens l'amène à obéir uniquement aux parents. Quand bien même ce problème persiste l'éducation que reçoit l'enfant l'influence à cause des différentes stratégies mises en place par ses parents. L'un des intérêts de ce sujet est de montrer que l'enfant ne doit pas se contenter uniquement de l'éducation de ses parents, car l'école est un lieu d'éducation aussi. De même si certains enfants ont raté leur éducation c'est parce qu'ils sont restés loin de l'entité familiale et ne respectent pas les instructions qui leurs sont données.

### **3. Démarche méthodologique**

#### **2.4. Type de l'étude**

Cette étude est descriptive parce qu'elle permet de décrire ou de chercher des informations sur les caractéristiques d'un phénomène ou de comparer des phénomènes. Elle fait appel à des données recueillies auprès de la population afin de comprendre les phénomènes, les situations telles qu'elles se présentent dans le quotidien de nos sujets. Il s'agit d'une étude quantitative de type analytique et prospective parce qu'elle vise à déterminer la stratégie d'éducation utilisée par les parents, les facteurs justifiant le

comportement de l'enfant en société, le temps consacré à l'éducation de l'enfant et la situation responsable de la négligence de l'éducation des enfants de nos jours.

## 2.5. Echantillonnage

Pour mener à bien cette étude, nous avons opté pour le choix raisonné. Ici les cibles sélectionnées le sont pour des raisons de fiabilité et de précision de données à collecter. Les cibles sont retenues parce qu'elles sont les plus à même de fournir les informations désirées. Nous avons choisi 32 sujets enfant. En ce qui concerne les parents, nous avons choisi également 32 sujets que ceux-ci soient seul ou en couple. Les enquêtes ont été menées auprès de deux groupes de sujets afin d'obtenir le maximum d'informations. Il s'agit des sujets élèves et des sujets parents d'élèves. Ces sujets ont été choisis de façon raisonnée. L'échantillon de l'étude se présente dans le tableau ci-dessus :

**Tableau 1** : Récapitulation et caractéristiques de l'échantillon d'enquête

Population	Effectif	Pourcentage
Apprenants	32	50%
Parents	32	50%
Total	64	100%

## 2.6. Techniques de collecte de données

C'est l'ensemble des outils qui ont servi à recueillir les informations nécessaires pour la présente étude. Il s'agit notamment d'un questionnaire. Pour collecter les informations, nous avons utilisé deux (02) techniques essentielles à savoir : la recherche documentaire et l'enquête par questionnaire.

La compilation documentaire nous a permis de recueillir une pluralité d'informations relatives aux problèmes liés à l'éducation de l'enfant au sein de sa famille et à l'école. Le questionnaire permet de toucher un plus grand nombre de sujets de manière rapide, raison pour laquelle les enquêtés ont été soumis à cela. Aussi, un autre avantage est que les sujets peuvent y trouver plus de sécurité à cause de l'anonymat et se sentir en conséquence libre d'exprimer leurs opinions. En effet, l'enquête a été réalisée grâce à deux questionnaires : l'un s'est adressé aux enfants et l'autre aux parents. Les questions sont élaborées de façon à avoir un volet identification qui cherche à informer sur les statuts sociaux des enquêtés. Les autres rubriques du questionnaire correspondent à des objectifs spécifiques et comportent des questions mixtes et fermées. Les questionnaires destinés aux deux

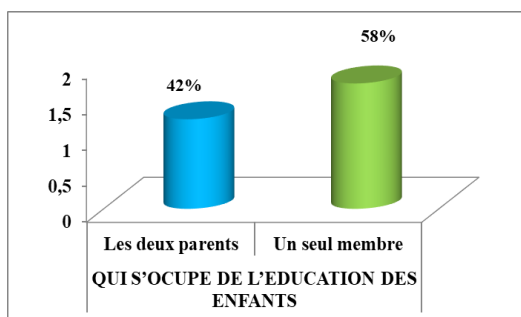
composantes de l'échantillon sont confectionnés de sorte à avoir un volet identification qui renseigne sur les statuts sociaux des enquêtés. Les autres rubriques des questionnaires correspondent aux normes de la démarche méthodologique que nous nous sommes proposées à savoir :

- le temps consacré à l'éducation de l'enfant en famille ;
- connaître la stratégie d'éducation la plus utilisée par les parents ;
- les facteurs justifiant le comportement des enfants en société ;
- enfin faire ressortir ce qui est à la base de la négligence de l'éducation de nos jours.

### 3. Présentation des résultats

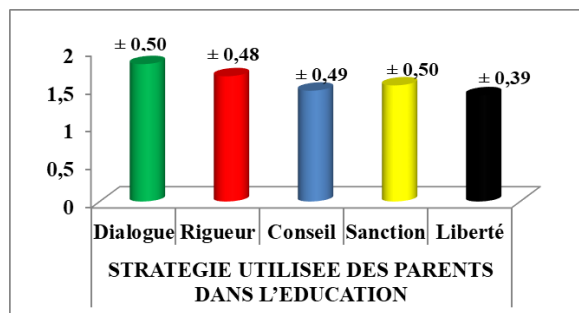
#### 3.1. Résultats issus du questionnaire

Les informations recherchées dans notre enquête ont été obtenues et les résultats sont consignés dans les graphes suivants.



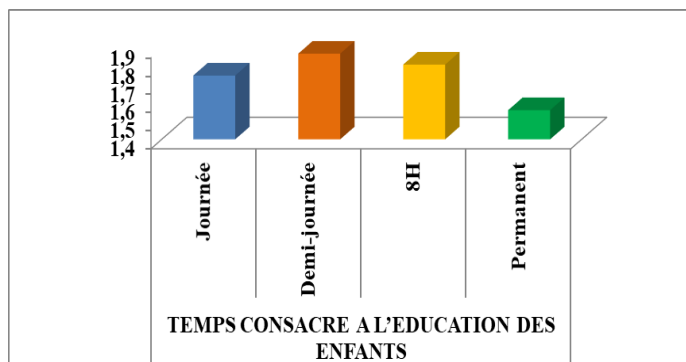
**Graphique 1 :** Personne s'occupant de l'éducation des enfants

Ce graphique nous présente la variation entre les parents qui s'occupent de l'éducation des adolescents. Après analyse il ressort une variation à la hausse de 58% pour un seul membre et 42% pour les deux parents.



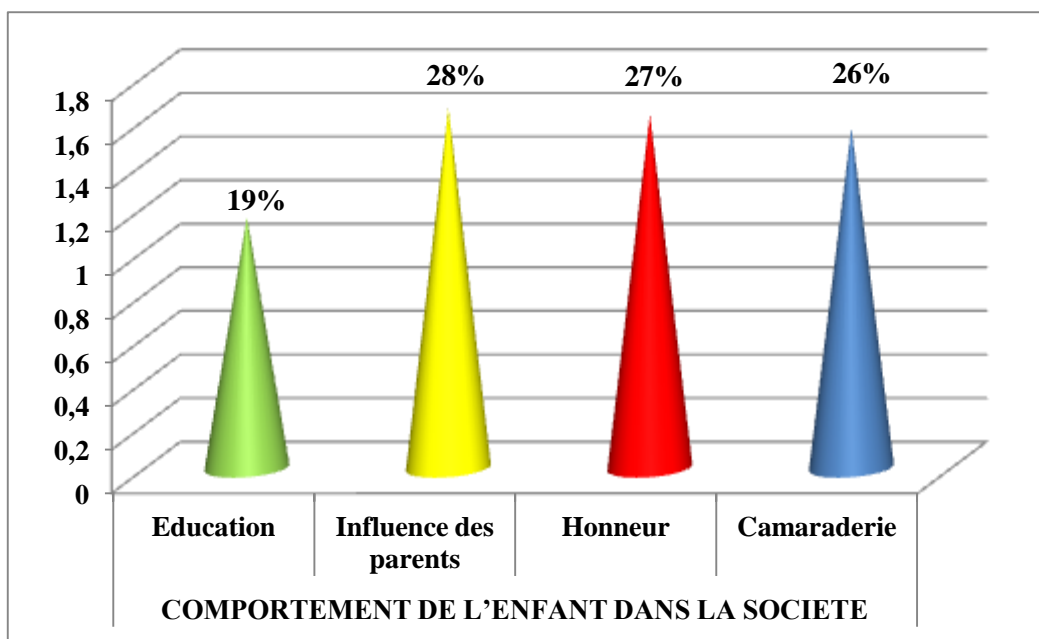
**Graphique n°2 :** Stratégie utilisée par les parents dans l'éducation selon les enfants

Le graphe 2 nous présente la stratégie appropriée que les parents utilisent dans l'éducation selon les adolescents. Après analyse nous notons  $23\% \pm 0,50$  pour le dialogue et  $21\% \pm 0,48$  pour la rigueur.



Graphe n°3 : Temps consacré à l'éducation des enfants

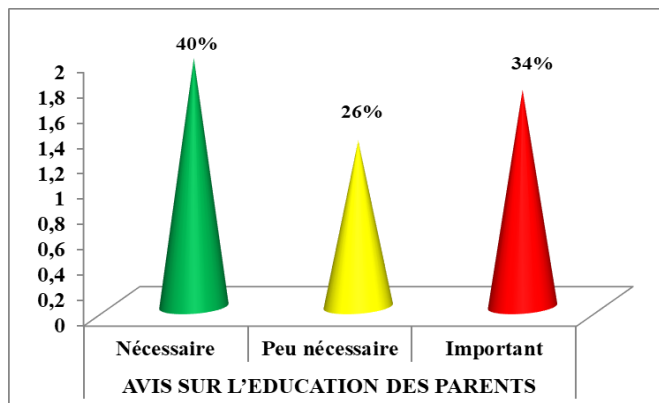
Ce graphe nous présente le temps que les parents consacrent à l'éducation de leurs progénitures. Il ressort une variation d'une période de demi-journée que celle d'une journée, de 8h et de permanence.



Graphe n°4 : Facteur justifiant le comportement de l'enfant dans la société

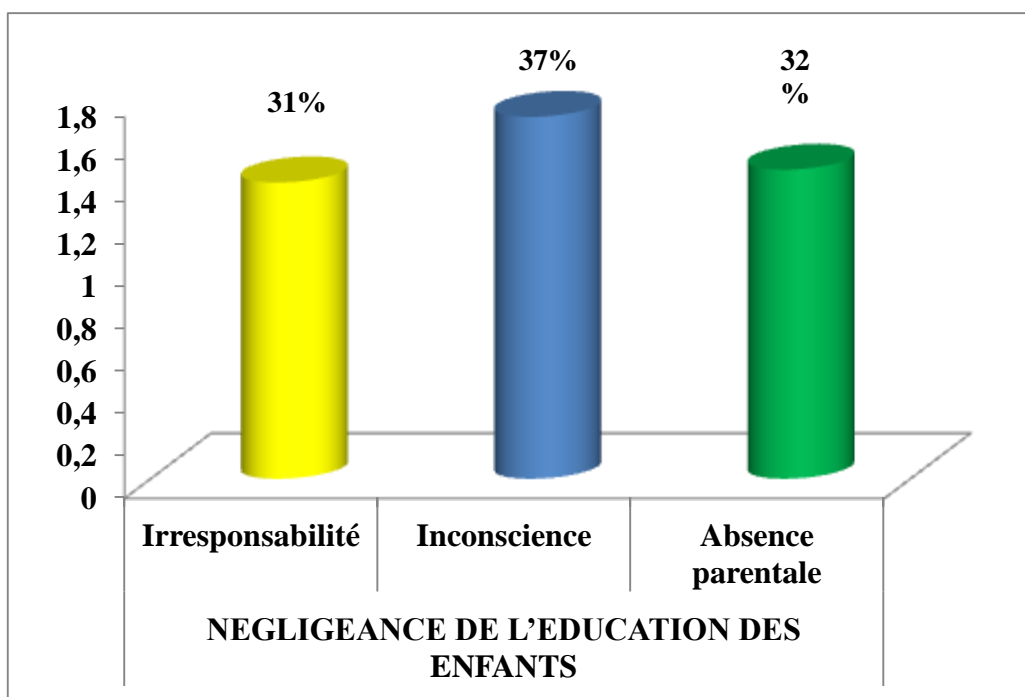
Ce graphe nous présente le facteur qui justifie le comportement des adolescents dans la société selon les parents. Il ressort de ce graphe que parmi les facteurs cités  $28\% \pm 0,48$  sont pour l'influence des parents et  $27\% \pm 0,49$  pour l'honneur,  $26\% \pm 0,5$  pour la camaraderie. Nous pouvons donc

déduire que le comportement des adolescents dans la société se justifie grâce à l'influence des parents accompagné par l'importance apporté à leur honneur.



**Graphique n°5:** Avis des enfants sur l'éducation des parents

Ce graphique nous présente l'avis que les adolescents ont sur l'éducation que leur procure leurs parents. Après analyse  $40\% \pm 0,47$  ont jugé nécessaire et  $34\% \pm 0,45$  ont jugé important l'éducation parentale. On en déduit que les adolescents trouvent nécessaire l'éducation que leur procure les parents.



**Graphique n°6:** Situation responsable de la négligence de l'éducation des enfants

Ce graphe nous présente la situation qui est responsable de la négligence de l'éducation des adolescents. Après analyse il ressort  $37\% \pm 0,45$  de l'inconscience puis  $31\% \pm 0,45$  et  $32\% \pm 0,50$  respectivement de l'irresponsabilité et de l'absence parentale. Nous pouvons en déduire que l'inconscience est à la base de la négligence de l'éducation.

### 3.2. Analyse et discussion

La lecture du graphe 1 permet de comprendre que l'éducation de l'adolescent est à la charge d'une seule personne et cette personne est la mère, mais il faut noter que l'éducation de l'enfant pèse beaucoup plus sur la mère que sur le père. À la question de savoir qui s'occupe de l'éducation, 42% des enfants ont répondu que ce sont les deux parents. C'est un phénomène assez régulier dans les foyers à cause de l'indisponibilité et des différentes charges du père. Cependant, la formation de l'adolescent nécessite la présence du père qui est à la fois autorité et aspect affectif. Ce résultat corrobore avec les conclusions des travaux de Clerget (1992) quand il affirme que « *la paternité n'est pas une affaire de définition ou d'idées mais un engagement d'actes* ». En d'autres termes, il ne suffit pas de parler du père pour que la fonction paternelle soit assurée, il faut donc qu'un homme consacre du temps, s'engage comme père et fasse avec son enfant des activités qui ne soient pas de purs discours.

Néanmoins, l'éducation d'un enfant nécessite la mise en place des stratégies ou des processus pouvant l'aider dans sa formation ainsi que dans son évolution. Ces stratégies ne sont pas universelles mais les plus importantes ou du moins ceux qui semblent être appropriés à la formation de l'enfant sont entre autres le dialogue, la rigueur, le conseil, la sanction et la liberté. De toutes ces stratégies les parents optent pour le dialogue suivi d'un peu de rigueur. Ce sont les différentes interprétations que nous faisons du graphe 2 où 23% des enfants estiment que les parents utilisent le dialogue et 21% disent que la rigueur est l'outil d'éducation utilisée par les parents. Cette analyse va dans le même sens que les propos de Agossou *et al*, (1993) qui affirment que l'éducation est

*« un processus de transmission de certaines pratiques, un ensemble de moyens mis en œuvre collectivement et par lesquels une société initie sa jeune génération aux valeurs et aux techniques qui caractérisent la vie de sa civilisation. Elle est aussi la mise en valeur des potentialités de l'adolescent au point que l'éducation apparaît comme la transformation de l'enfant orienté vers des fins déterminées et obtenues par l'exploitation de situations appropriées ».*

Les différentes stratégies utilisées mettent l'enfant en confiance et lui favorisent un bon cadre d'assimilation. Le dialogue est une méthode adéquate car l'individu se trouve dans un environnement qui lui est favorable afin que le parent puisse l'écouter avec attention, précision, respect et surtout sans jugement. La rigueur est aussi nécessaire et la simple présence du père représente déjà cela, puisque l'enfant avant de poser un acte tient compte de ce facteur. Ce résultat confirme les conclusions des travaux de Ajuriaguerra (1974) quand il affirmait que :

*« Le père est nécessaire à la maison au début pour aider la mère à se sentir bien dans son corps et heureuse dans son esprit, ensuite pour la soutenir dans son autorité, pour être l'incarnation de la loi et de l'ordre que la mère introduit dans la vie de l'enfant afin qu'il ne soit pas seul à dispenser en même temps l'amour et la force ».*

L'éducation de l'individu n'a pas de durée, mais elle est permanente car l'enfant peut apprendre de ses parents et de ses erreurs à tout moment. Ce qui corrobore avec les propos de Muldworf (1972) quand il affirmait qu'« *on est mère dès l'instant de la conception, on devient père, parfois au cours d'un long processus de maturation psychologique et affectif parallèle à celui de l'enfant dont on est père* ». Mais les interprétations du graphe 3 en disent long, car certains parents consacrent au moins 17 heures pour l'éducation de l'enfant à cause de leurs différentes occupations. L'enfant doit être accompagné à tout instant de sa vie et ne doit pas être laissé à lui-même. L'accompagnement dans le processus de l'éducation a son importance. Ce qui confirme les conclusions des travaux de Templier (1993), quand il affirmait que « *accompagner quelqu'un, c'est se placer, ni devant, ni derrière, ni à sa place, c'est être à côté* ».

Par ailleurs, certains facteurs influencent le comportement des adolescents dans la société, et parmi celle-ci nous avons l'influence des parents, l'honneur, l'éducation et la camaraderie. Mais vu les pourcentages issus du graphe 4, 28% des adolescents ont répondu en disant qu'ils agissent sous l'influence des parents. Les adolescents prennent alors les parents comme un repère dans leur formation. Linguyeneza (2001) ira dans le même sens en disant que « *Les parents ont une responsabilité toute spéciale et immédiate envers ceux qu'ils ont engendrés. Ils sont les premiers éducateurs de leurs enfants et rien ne peut remplacer la formation initiale reçue au sein de la famille* ». Certes les parents sont influents dans la prise de décision de l'adolescent mais cela ne devrait pas être le cas parce que l'adolescent doit être libre de s'exprimer et de poser ses actes afin d'apprendre de ses erreurs. Malgré la rigueur imposée par les parents, l'éducation est plus que nécessaire pour l'individu car c'est un atout qui l'aide à réussir dans sa vie professionnelle. Elle permet à l'individu de connaître son utilité et son importance. L'interprétation du graphe 5 montre que 40% des adolescents trouvent que l'éducation est nécessaire pour leur formation.

Certains parents ne sont pas prêts à l'éducation de l'enfant car ils ne s'y sont pas préparés et n'ont pas la capacité de subvenir à ses besoins et d'autres parce que la grossesse n'a pas été désirée. C'est ce qui explique parfois l'absentéisme des parents dans l'éducation de l'enfant. Avant de mettre un enfant au monde, les parents doivent se poser la question de savoir s'ils sont capables de lui assurer une bonne éducation, s'ils auront le temps de le guider dans son travail, de s'occuper de lui ; d'où Macaire (1993) affirme que : « *L'Afrique passe par une crise d'autorité (...), il faut bien constater que maintenant, trop de parents sont responsables de l'absentéisme de leurs enfants* ». Ce sont les différentes interprétations que nous faisons du graphe 6 où 37% des parents jugent ce phénomène comme de l'irresponsabilité et c'est d'ailleurs ce qui est à la base de la négligence de l'éducation de l'enfant. De plus ce phénomène est aussi dû au fait que les parents laissent la charge de l'enfant à l'école qui est certes un lieu d'éducation mais pas comparable à l'éducation reçue en famille. A ces propos Macaire (1993) déclare : « *parents, vous livrez votre enfant comme on se décharge d'une corvée sur un mercenaire. A ce maître, vous confiez votre enfant non pas parce que c'est obligatoire mais en vertu d'une responsabilité personnelle que vous lui demandez de partager* ». Cette négligence de l'éducation de l'enfant entraîne chez ce dernier le manque d'affection morale et de soutien. Tchingang (2002) écrira à ces propos « *les enfants dont les parents ont une attitude de laisser-faire en famille débutent et abandonnent vite les études c'est-à-dire qu'ils ont un manque d'encadrement familial* ». De ce fait, ils sont libres de faire ce qu'ils veulent. Par contre, les enfants qui bénéficient d'une liberté contrôlée en famille, ne redoublent pas régulièrement et n'abandonnent pas leurs études. Il ressort de ce passage que seul le suivi familial et parental détermine le comportement et les résultats de l'enfant en milieu scolaire et en société.

## **Conclusion**

En conclusion à cette étude ayant pour thème « le rôle de l'éducation familiale : impact sur le comportement des adolescents », l'aboutissement a été des résultats révélateurs sur un sujet tabou. Les objectifs définis ont pour but de faire ressortir la responsabilité des parents dans le système éducatif de l'enfant et de déterminer ce qui explique les différents comportements de l'enfant en société. Ainsi, il a fallu montrer si les parents jouent leurs rôles d'éducateur dans la formation de l'enfant. L'étude a révélé que très peu sont les parents qui se préoccupent des enfants dans leur évolution et ce phénomène a une grande influence sur le comportement des enfants lorsqu'ils sont hors de leur famille. Ceci pourrait expliquer le fait que les adolescents soient livrés à eux même et font de leur vie ce qu'ils veulent, d'autant qu'ils sont facilement influencés par l'éducation au sein de leurs