

# Le métier d'enseignant aujourd'hui

## *Autopsie d'un mal-être, défis pluriels et perspectives d'une profession en mutation*

Le métier d'enseignant aujourd'hui : Autopsie d'un mal-être, défis pluriels et perspectives d'une profession en mutation, est un ouvrage qui traite de nombreuses questions d'actualité, liées à la profession d'enseignant. Aussi, passe-t-il en revue l'emprise des pratiques magico-religieuses dans les établissements scolaires, les situations de violence qui s'y déroulent, l'introduction de nouveaux paradigmes et la représentation de la fonction enseignante. En filigrane, il interpelle les institutions de la République du Cameroun sur la nécessité de sécuriser les milieux éducatifs et sensibilise la communauté éducative sur la responsabilité des uns et des autres. Cet ouvrage, fruit de réflexions pluridisciplinaires, renseigne également la société sur les difficultés auxquelles les enseignants font face dans l'exercice de leur fonction, les obstacles liés à la modernisation du système éducatif et la faillite communicationnelle entre la base et la haute hiérarchie. Sans avoir la prétention d'être exhaustif, il explore les différents procédés susceptibles de restaurer la dignité de l'enseignant.

**Jean Pierre Mékindé** est titulaire d'un Doctorat/Ph.D. en Histoire des Relations internationales, obtenu à l'Université de Yaoundé I. Professeur des Lycées d'Enseignement Secondaire Général pendant plusieurs années, il est actuellement chargé de cours au Département d'Histoire de l'École Normale Supérieure de Bertoua/Université de Ngaoundéré. Il est Membre de la Société Camerounaise d'Histoire et auteur de nombreux articles scientifiques.

**Sylvain Baizoumi Wambae** est chargé de cours au département d'histoire de l'École Normale Supérieure de Maroua/Cameroun. Titulaire d'un Doctorat/Ph.D. en Histoire de la santé, il est également expert en Prévention et Lutte contre l'Extrémisme Violent (PVE/CVE EXPERT). Ses travaux s'articulent autour des questions de santé publique, des migrations sanitaires, des pratiques thérapeutiques et de la circulation des savoirs médicaux aux confins du Lac Tchad.

**Abdon Beyama Beyama** est titulaire d'un Doctorat/Ph.D. en Histoire des civilisations et des religions, obtenu à l'Université de Yaoundé I. Ancien normalien (PLEG), il a été Inspecteur Pédagogique Régional et enseignant-vacataire à l'ENS de Yaoundé. Membre de nombreuses sociétés savantes et auteur de plusieurs articles scientifiques, il est actuellement chargé de cours à l'Université de Buéa/Cameroun.

Éditions Cheikh Anta Diop (Édi-CAD)  
La Maison d'Édition Panafricaine Multilingue,  
Leader de la Publication en Langues Vernaculaires  
E-Mail: info@edi-cad.org / Web: www.edi-cad.org  
Tél: (+237) 658303576 / (+237) 699915274; Fax: (+237) 23341 4797

ISBN:978-9956-433-24-7



502 Pages ;16 400F.CFA/ 25 €(Afrique) ; 22 960F.CFA/ 35€(Hors Afrique)

Le métier d'enseignant aujourd'hui  
Autopsie d'un mal-être, défis pluriels et perspectives d'une profession en mutation

Collection Univers  
Pédagogique en Mutation

Édi-CAD  
Éditions Cheikh Anta Diop

Sous la Direction de  
Jean Pierre Mékindé,  
Sylvain Baizoumi Wambae  
Abdon Beyama Beyama (Eds)

# Le métier d'enseignant aujourd'hui

## *Autopsie d'un mal-être, défis pluriels et perspectives d'une profession en mutation*



Collection Univers  
Pédagogique en Mutation

Préface du Pr. Alain Roger Boulla Meva'a

**Éditions Cheikh Anta Diop  
(Édi-CAD)**

*Collection Univers  
Pédagogique en Mutation*

*Le métier d'enseignant aujourd'hui : Autopsie d'un mal-être,  
défis pluriels et perspectives d'une profession en mutation*

Tout droit de reproduction, de traduction et  
d'adaptation réservés pour tous les pays.

*No part of this book may be reproduced in any form  
by print, photo-print, microfilm or any other means  
without written permission from the publisher.*

© By Editions Cheikh Anta Diop,  
Douala, janvier 2022,  
ISBN : 978-9956-433-24-7.

**DITIONS CHEIKH ANTA DIOP (ÉDI-CAD)**

La Maison d'édition panafricaine Multilingues

B.P : 5477 Douala - Cameroun,

Téléphone : (237)699915274

(237)658303576

Fax : (237)233414797

Site : [www.edi-cad.org](http://www.edi-cad.org)

Mail : [info@edi-cad.org](mailto:info@edi-cad.org)

**Collection Univers  
Pédagogique  
en Mutation**



Sous la direction de

Jean Pierre Mékindé, Sylvain Baizoumi Wambae  
et Abdon Beyama Beyama

**Le Métier d'enseignant  
aujourd'hui : Autopsie  
d'un mal-être, défis  
pluriels et perspectives  
d'une profession en  
mutation**



# Dédicace

À Tous les "seigneurs de la craie", architectes des savoirs et de la pensée, disparus précocement.



# Remerciements

La réalisation d'un ouvrage collectif ainsi que l'indique sa nature, est un travail d'équipe, qui met à contribution la patience, la collaboration franche et cordiale entre les différents intervenants, des qualités managériales et bien d'autres. *Le métier d'enseignant aujourd'hui : Autopsie d'un mal-être, défis pluriels et perspectives d'une profession en mutation*, est donc le fruit de la participation exemplaire d'une vingtaine d'auteurs dont la patience, la détermination, l'abnégation et l'autocritique, ont permis de transcender nombre d'handicaps parmi lesquels la pandémie du corona virus, qui a constitué un frein important dans la rédaction de cet ouvrage.

Sans réserve, nous exprimons notre profonde gratitude aux différents auteurs qui ont cru en ce projet, en ont parfois constitué des évaluateurs ; aux membres du comité scientifique pour leur disponibilité dans les phases de sélection, d'évaluation et de révision des articles retenus dans ce livre.

*Les auteurs*



# Avertissement

Les éditeurs n'entendent donner aucune approbation ni désapprobation aux opinions émises dans les différents articles de cet ouvrage collectif. Elles doivent être considérées comme propres à leurs auteurs.



# Comité scientifique

- Pr. Edmond Biloa, FALSH/Université de Yaoundé I
- Pr. Zachée Denis Bitjaa Kody, FALSH/Université de Yaoundé I
- Pr. Barnabé Mballa Ze, FALSH/Université de Yaoundé I
- Pr. Emmanuel Ngue Oum, FALSH/Université de Yaoundé I
- Pr. Georges Onguedou Moukouti, ENS/Université de Maroua
- Pr. Armand Leka Essomba, FALSH/ Université de Yaoundé I
- Pr. Raphael Batenguene Assil, FALSH/ Université de Douala
- Pr. Pierre François Edongo Ntede, FALSH/ Université de Yaoundé I
- Pr. Ambassa Bernard Fils, ENS/ Université de Maroua
- Pr. Edouard Betobo Bokagne, ENS/Université de Bamenda
- Pr. André-Marie Manga, ENS/ Université de Yaoundé I
- Pr. Pierrot Edoh Koffi, Université d'Abomey-Calavi, Benin
- Pr. Koudou Opadou, Université Houphouet Boigny, Côte-d'Ivoire
- Dr. Simon Ombakane, ENS/Université de Yaoundé I
- Dr. Hanse Gilbert Mbeng Dang, FALSH/Université de Douala
- Dr. Christian Gabriel Mbede, ENS/ Université de Ngaoundéré
- Dr. Jean Pierre Mékindé, ENS/ Université de Ngaoundéré
- Dr. Abdon Beyama Beyama, FA/ Université de Buéa
- Dr. Magloire Guiala, FALSH/ Université de Bamenda
- Dr. Sylvain Baizoumi Wambae, ENS/ Université de Maroua
- Dr. Georges Patrice Etoa Oyono, FALSH, Université de Ngaoundéré
- Dr. René Bidias, IRIC/ Université de Yaoundé II
- Dr. Belmont Nicaise Mpegna, IRIC/Université de Yaoundé II
- Dr. Joseph Roger Ndjonmbong, FALSH/Université de Yaoundé I

*Collection Univers*  
*Pédagogique en Mutation*

*Le métier d'enseignant aujourd'hui : Autopsie d'un mal-être,  
défis pluriels et perspectives d'une profession en mutation*

## Sommaire

Préface.....	21
Présentation.....	23
Introduction.....	25
<b>Première partie : L'école Sous l'emprise Du Paranormal.....</b>	<b>29</b>
L'enseignant de campagne et les pratiques de sorcellerie dans <i>les hommes de la nuit</i> d'Antoine-beauvard zanga Antoine-Beauvard Zanga.....	30
Gestion problématique du magico-religieux en milieu scolaire rural: le cas des établissements de campagne dans la région du Centre-Cameroun Jean Pierre Mékindé .....	50
Vécu de soi et stratégies d'adaptation chez les adolescentes en situation de transe en milieu scolaire camerounais Joachen Banindjel, Carmine Choupou .....	70
Trances collectives dans les collèges et lycées de Mora : perception sociale, gestion scolaire et répercussions sur les apprenants et la carrière de l'enseignant Eric Guidassa .....	93
<b>Deuxième partie : L'école face aux défis et nouveaux paradigmes.....</b>	<b>119</b>
Analyse pragmatique des publications des enseignants du secondaire et assimilés du Cameroun sur <i>Facebook</i> : problématique d'une communication interne défaillante et d'une image écorchée Aminou Mohamadou, Develeme.....	120
La place de l'éducation non formelle dans le plan sectoriel de l'éducation et de la formation au Cameroun Joseph Roger Ndjonmbog .....	138

Disparité des enseignants qualifiés dans les établissements d'enseignement secondaire général publics dans la ville de Dschang et sa périphérie (Ouest-Cameroun) <i>Tafelefack Jolin, Nana Claudin Karim</i> .....	153
Enseignement avec APC et gestion des effectifs pléthoriques en contexte camerounais : une problématique sociodidactique <i>Manga André-Marie, Franck Rostov Tsamo Dongmo</i> .....	176
L'approche par compétences (APC) au Cameroun face à la formation initiale des enseignants à l'école normale supérieure (ENS) de Yaoundé et les réalités de terrain <i>Abdon Beyama Beyama</i> .....	190
Problématique de l'intégration et de l'usage des technologies éducatives en zone rurale au Cameroun. Le cas des établissements publics secondaires du département de la Lékié/ Cameroun <i>Armand Didier Mbog Djom, Marie Pascale SII</i> .....	211
<b>Troisième partie : Milieux scolaires, drogues et violences plurielles : prolégomènes et sortie de crise ?</b> .....	229
Les violences scolaires adolescentes comme catégorie d'interpellation des dispositions cliniques et d'évaluation psychologique au Cameroun <i>Russel Ponty Zambo</i> .....	230
<b>L'inobservance de l'espace psychologique enseignant(e) / enseigné(e) via des pratiques déviantes comme facteur explicatif de la violence à l'égard des enseignants dans le département du Mono au Bénin</b> <i>Jean Tossou Tata</i> .....	259
Croyance économique et étiolement du tissu éducatif dans le Nord-Ouest et le Sud-Ouest du Cameroun <i>Nicodème Glo</i> .....	278

Mesures sécuritaires dans les établissements scolaires, entre action et forfaiture : regards croisés des acteurs Émile Julien Ewulga Afidi, Édith Marceline Nguemfou Tchoupou .....	301
Montée de la violence dans les lycées et collèges du Cameroun : causes et mesures préventives du point de vue des chefs d'établissements Guy Armand Mandeng .....	324
L'enseignant au Cameroun : un paradigme fondateur et prospectif de prévention des conflits en milieu scolaire Éric Bertrand Lekini, Prisca Hélène Assiééné Bissossoli.....	339
La sécurisation des établissements scolaires dans l'Extrême-Nord du Cameroun : dispositifs pratiques, enjeux et défis opérationnels Sylvain Baizoumi Wambae .....	359
<b>Quatrième partie : L'enseignement entre représentation et process de restauration.....</b>	<b>385</b>
Du choix de la profession d'enseignant au Cameroun Salomé Chantal Ntsama Essengué.....	386
La figure de l'enseignant dans <i>la craie noire</i> de Kayabochan, et <i>tais-toi et enseigne !</i> d'Antoine-Beauvard Zanga Albin Nelson Georges Houack .....	404
Image et perception de l'enseignant camerounais aujourd'hui Édith Marceline Nguemfou Tchoupou.....	420
La restauration de l'autorité de l'enseignant camerounais : des préalables vers la concrétisation Émile Julien Ewulga Afidi.....	437
La crise actuelle de l'autorité de l'enseignant : cas des établissements d'enseignement secondaires de la Menoua (Ouest-Cameroun) Tafelefack Jolin, Nkouya Simon Pierre.....	457

Mise en cause de l'autorité de l'enseignant camerounais :  
stratégies pratiques pour une restauration efficiente  
Pascal Ndam Gbetnkom .....472

# L'inobservance de l'espace psychologique enseignant(e) /enseigné(e) via des pratiques déviantes comme facteur explicatif de la violence à l'égard des enseignants dans le département du Mono au Bénin

Jean Tossou Tata<sup>1</sup>

## Résumé

La problématique de la violence en milieu scolaire, bien que vieille, prend des proportions de plus en plus inquiétantes. Cette inquiétude s'explique par le fait que ce sont désormais des enseignants qui en deviennent les victimes. Qu'est-ce qui a pu se passer pour qu'on en arrive à cette situation ? C'est cette problématique que la présente recherche essaie d'aborder avec une posture explicative de ses soubassements et retentissements psychologiques. La question au centre est celle de savoir en quoi la familiarité trop poussée entre enseigné et enseignant explique-t-elle la recrudescence des violences envers les enseignants au Bénin. La collecte des données primaire et secondaire a été réalisée grâce à un questionnaire écrit, une grille d'entretien et une grille d'observation. Le questionnaire écrit a été administré à 140 personnes tandis que la grille d'entretien a permis d'interviewer 35 individus. Ce qui fait un total de 175 interlocuteurs théoriques, sélectionnés par choix raisonné. Le traitement des données a été fait grâce au logiciel SPSS.18 et leur analyse est basée sur la théorie de l'État de Althusser (1978), considérée comme une théorie de la violence systémique. Au terme de nos recherches, les résultats montrent que la

---

<sup>1</sup>Psychologue, Enseignant-Chercheur ; Maître-Assistant des Universités/CAMES.

recherche de la satisfaction de la libido constitue un déterminant des violences enregistrées ces dernières années en milieu scolaire au Bénin.

**Mots clés :** Violences, pratiques déviantes, milieu scolaire, libido dominadi.

## Abstract

The issue of violence in schools, although old, is taking on increasingly worrying proportions. This concern is explained by the fact that it is now teachers who are becoming the victims. What could have happened to bring about this situation? This is the issue that this research attempts to address with an explanatory posture of its psychological foundations and repercussions. The central question is to know how the too deep familiarity between learners and teachers explains the upsurge of violence against teachers in Benin. Primary and secondary data collection was carried out thanks to a written questionnaire, an interview grid and an observation grid. The written questionnaire was administered to 140 people while the interview grid was used to interview 35 individuals. This makes a total of 175 theoretical interlocutors, selected by reasoned choice. Data processing is done using SPSS.18 software and data analysis is based on Althusser's State Theory (1978) which is considered as a theory of systemic violence. At the end of our research, it emerges that the quest for satisfaction of the libido is a determinant of the violence recorded in recent years in schools in Benin.

**Keywords :** Violence, deviant practices, school, libido dominadi.

## Construction de l'objet d'étude

La problématique de la violence exercée sur les enseignants devient de plus en plus préoccupante et intéresse les chercheurs depuis les années 1960. Les constats font état de ce que les affrontements entre enseignant et apprenant sont désormais fréquents dans les établissements scolaires au Bénin. Cette situation semble donner raison à Jeffrey qui écrit qu' :

*Autrefois essentiellement associée aux risques pour un élève de subir la colère d'un enseignant ou d'un autre élève, la violence scolaire recouvre maintenant l'ensemble des événements qui touchent surtout les enseignants et les autres membres du personnel scolaire<sup>2</sup>.*

---

<sup>2</sup>Jeffrey, 2011, p.5.

Ceci paraît insolite et choque l'entendement humain surtout en Afrique où, le droit d'aînesse est considéré comme sacré. Il est donc a fortiori surprenant que des apprenants s'en prennent à leurs enseignants. L'opinion publique semble ne pas accepter ce phénomène, qu'elle considère comme contrastant d'avec l'éducation traditionnelle qu'exigent la plupart des cultures africaines. Se fondant sur une telle éducation, il paraît inconcevable que des apprenants, généralement protégés par les enseignants et l'ensemble des acteurs du système éducatif, s'en prennent à ces derniers. Pourtant, c'est ce qui se passe de nos jours où, des élèves violentent leurs enseignants. Désormais, ceux-ci subissent les caprices et la colère de leurs élèves. À en croire Merle, l'enseignant est régulièrement violenté sous le regard impuissant d'autres apprenants qui, généralement, s'en réjouissent<sup>3</sup>.

La violence n'est donc plus orientée envers les seuls apprenants. Elle s'exerce maintenant sur les enseignants et les autres membres du personnel scolaire. Cela est confirmé par plusieurs études qui montrent clairement que les enseignants sont des victimes. C'est ce qu'affirme Jeffrey quand il écrit : " Les premières recherches sur la violence, menées auprès des enseignants montrent un niveau de victimisation inquiétant"<sup>4</sup>. Même si en son temps, et selon cet auteur, les données recueillies ne permettaient pas de déterminer si les événements violents sont en augmentation ou en diminution, il convient de se rendre compte d'une évidence aujourd'hui: le milieu scolaire devient au fil des jours le théâtre de violence envers les enseignants. De nombreux exemples l'illustrent à suffisance. Si autrefois, le phénomène passait presque inaperçu, de nos jours, tous les acteurs du système éducatif posent le même diagnostic : l'enseignant est régulièrement victime de violence dans le cadre de son travail. La presse en parle et les réseaux sociaux sont au rendez-vous et relayent lesdites scènes. Ces faits semblent suffisants pour créer le stress, la peur, voire l'anxiété au travail. D'ailleurs, à en croire Jeffrey, Galand, Steffgen et Recchia, "les recherches font ressortir que l'accumulation des petits événements de violence constitue une source de mauvaise santé qui accable davantage les enseignants"<sup>5</sup>.

En quittant son domicile, aucun travailleur ne peut prédire un tel phénomène. Lorsque cela se produit, l'enseignant devient ainsi un sujet de discussion sur "la toile". La population, désabusée, stupéfaite et choquée, finit par s'interroger sur sa responsabilité personnelle dans ce drame. Au

---

<sup>3</sup>Merle, 2007, p.51.

<sup>4</sup>Ibid., p.5.

<sup>5</sup>Jeffrey, Galand, Steffgen & Recchia, 2011, p.17.

même moment, l'enseignant en scène est frustré et des fois déprimé parce que développant désormais une mauvaise estime de sa propre personne. Face à une telle situation-problème, la présente recherche veut investiguer sur la part de l'inobservance de l'espace psychologique entre enseignants et enseignés dans les violences faites aux enseignants. Pour ce faire, elle pose la question de savoir en quoi le non-respect de la distance que l'enseignant et l'apprenant sont appelés à observer mutuellement explique-t-il la recrudescence des violences envers les enseignants en milieu scolaire ?

Pour répondre à cette interrogation, trois grandes rubriques ont été nécessaires. La première est consacrée à la présentation de la monographie contextuelle des collèges publics d'enseignement secondaire dans le département du Mono. La deuxième a porté sur la description de la démarche méthodologique suivie. La troisième et dernière rubrique a procédé à une présentation suivie de l'interprétation et de l'analyse des résultats. Chaque résultat a fait l'objet d'une discussion réalisée par confrontation des résultats obtenus à ceux d'autres chercheurs seniors.

## Monographie contextuelle des établissements d'enseignement secondaire du Mono et itinéraire méthodologique

Cette rubrique met en exergue deux axes de réflexion. D'une part, elle procède à la description de la monographie contextuelle des établissements publics d'enseignement secondaire du département du Mono. D'autre part, elle abonde sur la présentation de l'itinéraire méthodologique suivi.

## ***Monographie contextuelle des établissements publics d'enseignement secondaire du département du Mono***

La présentation de la monographie a pour but de permettre une connaissance du cadre physique de l'étude. Pour des raisons de commodité et conscient de ce qu'au Bénin, la plupart des enseignants des établissements publics se retrouvent encore dans les collèges privés, nous nous sommes intéressé uniquement aux établissements publics d'enseignement secondaire dans ce travail. Dans sa structuration, le département du Mono compte six communes à savoir Athiémé, Bopa, Comè, Grand-Popo, Houéyogbé et Lokossa. L'ensemble de ces six communes abrite 70 collèges publics. Le nombre de collèges sans second cycle, celui avec second cycle, de même que le nombre total de collèges par commune sont consignés dans le tableau ci-après.

**Tableau 1** : Répartition des collèges publics d'enseignement secondaire dans le Mono au Bénin

<b>Communes</b>	<b>Nombre de collèges sans second cycle</b>	<b>Nombre de collèges avec second cycle</b>	<b>Total</b>
Athiémé	6	4	10
Bopa	6	4	10
Comè	4	7	11
Grand-Popo	5	6	11
Houéyogbé	5	9	14
Lokossa	4	10	14
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>70</b>

**Source** : [https : educmaster.com/r%C3%A9partition-des-%C3%A9tablissements](https://educmaster.com/r%C3%A9partition-des-%C3%A9tablissements)

## *Pré-test et Exploration-Enquête proprement dite et Traitement des données*

Pour le recueil des données, un itinéraire méthodologique comportant plusieurs phases a été suivi. Ces phases ont trait au pré-test des outils, à l'enquête exploratoire et à l'enquête proprement dite. Cette dernière est réalisée à partir des enquêtes individuelles et des enquêtes collectives approfondies auprès de 140 apprenants, choisis dans les 70 collèges du département à raison de deux par collège et au besoin, un élève par cycle. En dehors de ces apprenants, nous avons décidé de soumettre, par commodité, la moitié de l'effectif des directeurs à des entretiens. Ainsi, le nom de chaque collège a été écrit sur un bout de papier, plié par la suite en boule. Ce qui fait un total de 70 boules de papier déposées dans un bocal. De ce bocal, 35 boules de papier ont été tirées au hasard, donnant ainsi l'identité des 35 directeurs avec qui les entretiens ont eu lieu. Vu la délicatesse de la problématique, nous avons décidé d'exclure les enseignants qui n'occupent pas de poste de responsabilité de la liste de nos interlocuteurs. Ceci est d'autant pertinent que les directeurs d'établissements sont avant tout des enseignants et peuvent donc valablement répondre en tant que tels. Cette stratégie d'enquête, loin de conduire à une subjectivité, vise essentiellement à éviter un biais : l'effet pygmalion<sup>6</sup>.

### *Pré-test et exploration*

Ici, une description est faite non seulement de la façon dont les outils ont été pré-testés, mais aussi de la manière dont l'exploration du site d'enquête a été faite.

#### Pré-test des outils

Dans le souci de vérifier l'efficacité des outils de recherche, une enquête exploratoire test a été effectuée. Ainsi, dix (10) élèves, cinq (05) enseignants et trois membres de l'administration scolaire ; soit au total dix-huit (18) personnes ont été enquêtées lors de cette phase au CEG Agatogbo

---

<sup>6</sup>L'effet pygmalion intervient au cours d'une recherche lorsque le chercheur fait ses investigations auprès des sujets susceptibles de répondre aux différentes questions qui leur sont posées à travers un prisme déformant de leurs "idées arrêtées" soit parce qu'ils sont auteurs du fait-polémique ou parce qu'ils en sont complices.

et au CEG3 de Lokossa. Cet exercice initial a permis non seulement de repréciser certaines questions et sous thème (pour les guides d'entretien), mais aussi de rajouter ou de supprimer d'autres. Elle a permis également de discerner certains mots clés de la recherche dans les langues du milieu, de corriger certains termes et expressions ambiguës tels que : la nuance entre école et centre de formation ; école formelle et école informelle, etc. Pour éviter d'utiliser des expressions choquantes et dévalorisantes, notamment lorsqu'il s'agit de parler de la légèreté de mœurs, de la prostitution ou du travail de sexe en milieu scolaire, le recours aux animateurs pour la traduction de ces termes et expressions a été parfois nécessaire.

### Enquête exploratoire

Elle a consisté à mener des entretiens individuels semi-structurés à l'aide de guides d'entretien selon les catégories d'acteurs. À côté de ces entretiens, d'autres, beaucoup plus informels ont été réalisés. Les acteurs concernés par ces entretiens sont des apprenants supposés détenir des informations. L'identification de ces apprenants a été faite par "effet boule de neige", par l'observation directe et par des renseignements auprès des personnes ressources. Les rencontres avec des responsables de classes et autres acteurs et groupes stratégiques identifiés ont été également nécessaires. Il s'agit d'une approche qui a permis de mieux cerner les différentes violences qui retiennent leur attention. Cette phase a duré un mois à raison de deux semaines en août 2017 et deux semaines en septembre 2017.

### *Enquête proprement dite*

Dans cette rubrique, nous avons présenté une synthèse de la manière dont les enquêtes individuelles d'une part et d'autre part, celles collectives ont été menées.

### Enquêtes individuelles par questionnaire écrit

Dans le cadre de la collecte des données à caractère quantitatif, les questionnaires écrits ont été administrés du 27 novembre 2017 au 28 décembre 2017 à 140 apprenants identifiés. Étendue sur deux ans de manière discontinue suivant les différents niveaux atteints, la collecte des informations a été faite de façon individuelle, pour rassurer les

interlocuteurs du caractère confidentiel et anonyme de la recherche. Le traitement des données quantitatives a été fait manuellement. Il a consisté dans un premier temps, à regrouper les réponses des interlocuteurs en fonction des thématiques et des groupes stratégiques. Ces données ont été capitalisées pour permettre d'approfondir le sujet en cours d'élucidation et pour la rédaction de l'article.

### Enquêtes collectives approfondies

Pour approfondir l'analyse des données recueillies par questionnaire écrit, des entretiens de groupe ont été réalisés dans les 70 collèges d'enseignement secondaire que compte le département du Mono avec une équipe de six (06) enquêteurs de niveau licence en psychologie et/ou en sciences de l'Éducation que nous avons supervisée. Dans chaque commune, des binômes ont été constitués pour effectuer le travail, dans les établissements à eux confiés. Cette démarche a facilité la collecte d'une variété d'informations complémentaires, pour l'analyse du fait en jeu. Le choix des enquêteurs s'est effectué en tenant compte de la capacité de ceux-ci à s'exprimer aussi bien en français que dans les langues locales. Un débriefing linguistique a été organisé avant le démarrage de l'enquête pour s'accorder sur la terminologie à utiliser pour les mots clés de l'enquête.

Ces entretiens ont permis d'une part, de comprendre les représentations que les populations en général et les apprenants singulièrement ont de la violence exercée sur les enseignants. D'autre part, ils ont été des occasions pour les élèves qui sont déjà convaincus du caractère confidentiel de l'enquête, de se vider sur la question du trafic d'influence qu'ils considèrent d'ailleurs comme le premier facteur explicatif de la violence exprimée sur les enseignants.

### *Méthode de traitement des données*

Après le dépouillement, les informations recueillies sur la base du questionnaire écrit ont été traitées à partir du logiciel Sphinx qui nous a permis également d'ajuster les pourcentages consignés dans les différents tableaux. Enfin, le logiciel Word a servi pour la saisie et le traitement de texte.

Le traitement des données qualitatives s'est fait manuellement. Précisons que dans cette phase, il a d'abord été question de dégager les idées semblables en fonction des hypothèses et des objectifs de recherche. L'élaboration de la synthèse des réponses a par la suite constitué une forme d'interprétation complémentaire des données quantitatives. Pour répondre à la question principale de recherche, nous avons fait recours à l'analyse documentaire à laquelle nous avons joint la théorie de l'État<sup>7</sup>, considérée comme une théorie de la violence systémique. L'analyse documentaire ou l'analyse des informations<sup>8</sup> est d'autant plus indiquée qu'il s'agit ici d'une contribution théorique, réflexive et donc compréhensive. Ce choix est également plus indiqué que l'analyse documentaire combine la richesse de la subjectivité à la rigueur de l'objectivité, tout en faisant preuve de vigilance heuristique. De façon précise, les documents scientifiques que nous avons utilisés sont essentiellement écrits. Ceux-ci sont accompagnés ponctuellement de quelques informations suivies sur les ondes et reçues sur les réseaux sociaux. Toutefois, pour ce qui concerne les réseaux sociaux, nous nous sommes fait l'obligation de procéder à une triangulation des informations avant leur prise en compte.

## Présentation, analyse, interprétation et discussion des résultats

Dans cette rubrique, les résultats obtenus sont présentés à travers une synthèse. Ils sont ensuite analysés, interprétés et discutés selon les outils de collecte. Enfin, une conclusion est faite pour boucler ce travail.

### *Présentation des résultats*

Nous présentons d'abord les résultats obtenus à partir des questionnaires et ensuite, ceux issus des outils qualitatifs.

---

<sup>7</sup>Althusser, 1978.

<sup>8</sup>Quivy & Campenhoudt, 2006.

## ***Synthèse, analyse et interprétation des résultats quantitatifs***

Ici, il convient de rappeler que le questionnaire a été administré à 140 apprenants et que le taux de récupération est de 100%. Les différents résultats obtenus à partir de ce questionnaire écrit ont permis de dresser les tableaux statistiques ci-dessous.

**Tableau 2 :** Typologie de violences exercées sur les enseignants dans les établissements secondaires dans le Mono au Bénin

À la question de savoir la typologie des violences exercées sur les enseignants dans les établissements secondaires du Mono		
Synthèse des résultats		Pourcentage
1	Affrontements physiques entre enseignant et apprenant suivis de coups et blessures	100%
2	Envoûtements	04,28%
3	Aspersion de produits nauséabonds généralement composés à partir d'eau, des œufs et des boyaux de poissons portés à décomposition sur des enseignants	100%

De ce tableau, il ressort que des violences exercées sur les enseignants, deux sont fréquentes dans le département du Mono au Bénin. Il s'agit de l'affrontement physique suivi de coups et blessures et de l'utilisation des mélanges nauséabonds pour asperger les enseignants. Ces deux types de violence sont reconnus par les élèves interrogés à un pourcentage de 100%. Les envoûtements interviennent avec un pourcentage de 04,28.

Le tableau N°3 quant à lui renseigne sur les facteurs explicatifs du phénomène en cours d'élucidation dans les établissements secondaires du Mono.

**Tableau 3** : Facteurs explicatifs des violences sur enseignants dans les établissements secondaires du Mono ?

Quels sont les facteurs explicatifs des violences exercées sur les enseignants dans les établissements secondaires du Mono ?		
Synthèse des résultats		Pourcentage
1	Utilisation par l'enseignant des moqueries vis-à-vis de ses apprenants	68,57%
2	Trafic d'influence sur une apprenante supposée avoir son partenaire dans l'établissement	89,28%
3	Entretien de relation amoureuse avec une apprenante	96,43%

Le tableau N°3, permet de comprendre que trois principales variables expliquent les violences exercées sur les enseignants dans le Mono au Bénin. Ces variables sont : "Utilisation par l'enseignant des moqueries vis-à-vis de ses apprenants" ; "Trafic d'influence sur une apprenante supposée avoir son partenaire dans l'établissement" et enfin, "Entretien de relation amoureuse avec une apprenante". Les forces d'explication de ces différentes variables sont respectivement de 68,57%, 89,28% et 96,43%. De ces facteurs, il est à remarquer que le facteur "Entretien de relation amoureuse avec une apprenante" qui a un pourcentage de 96,43 explique plus les violences à l'égard des enseignants en milieu scolaire dans le Mono au Bénin. Aussi, convient-il de noter que chacune des variables, "Trafic d'influence sur une apprenante supposée avoir son partenaire dans l'établissement " et " Entretien de relation amoureuse avec une apprenante" est positivement corrélée avec le facteur "violence exercée sur les enseignants", avec respectivement comme coefficient de corrélation *Teacher* de 0,76 et 0,87. Ce qui implique l'existence d'un lien positif fort entre chacune de ces deux variables et celle en cours d'élucidation.

**Tableau 4** : Facteurs explicatifs de l'ampleur des violences exercées sur les enseignants

Quels sont les facteurs explicatifs de l'ampleur que prennent les violences exercées sur les enseignants dans les établissements scolaires de nos jours ?		
Synthèse des résultats		Pourcentage
1	Manque de vocation	75%
2	Non-respect du code de la déontologie de la fonction enseignante	92,86%
3	Usage abusif de l'autorité du maître	100%
4	Utilisation des apprenantes comme partenaires sexuelles pour la satisfaction des libidos	100%

De ce tableau, il ressort que sur les 140 apprenants interrogés, 105 estiment que si la violence sur les enseignants connaît une recrudescence, c'est à cause du manque de vocation des jeunes enseignants qui exercent ce métier parce qu'ils n'ont pas trouvé mieux ailleurs. Sur l'effectif total, 130 attribuent cette situation au non-respect du code de la déontologie de la fonction enseignante qui, selon Houédénou demeure

*le code de conduite d'un individu exerçant une profession. C'est donc l'ensemble de ses devoirs au sens strict du mot, c'est-à-dire ses obligations morales. En termes clairs, elle est l'ensemble des lois ou règles morales devant guider un travailleur dans son secteur d'activité avec pour but essentiel de l'aider à réussir dans sa fonction et de lui permettre d'avoir un rayonnement social.<sup>9</sup>*

La déontologie exige alors la probité, l'impartialité et la neutralité dans les domaines de transmission des connaissances, les modes d'exercice de l'enseignement, la communication avec les élèves et le contact permanent avec eux. Dans cette optique et à en croire Houédénou<sup>10</sup>, nous pensons que l'enseignant doit s'abstenir de porter un jugement subjectif sur un élève. Il se doit également de souligner plutôt les points susceptibles d'ouvrir des perspectives. À ce titre, il tâchera à chaque fois de traiter tous les élèves avec

---

<sup>9</sup>Houédénou, 2017, p. 5.

<sup>10</sup>Ibid.

la même conscience, dans un souci d'égalité et de justice, quels que soient les sentiments que chacun lui inspire en particulier.

Le non-respect de ce code tels que l'usage abusif de l'autorité des enseignants et l'exploitation des apprenants comme partenaires sexuelles pour la satisfaction de leur libido, sont pour la totalité des enquêtés, les facteurs explicatifs par excellence des violences faites aux enseignants en milieu scolaire.

### Synthèse, analyse et interprétation des résultats qualitatifs

Pour approfondir ces données afin de les rendre plus intelligibles, des entretiens ont été faits avec 35 directeurs. Sur la question de la typologie des violences exercées sur les enseignants dans les établissements secondaires du Mono, un Directeur déclare :

*La liste des types de violence observés dans le Mono n'est pas exhaustive. Elle va des insultes, moqueries, railleries à la bagarre. Mais très souvent, quand nous fouillons bien, c'est toujours les problèmes de cœur qui sont en dessous. C'est pourquoi, nous nous efforçons de demander aux collègues d'éviter la compagnie des élèves filles ; car, quand vous mettez le sexe au-devant de toutes activités scolaires, il est fort probable que vous soyez violenté par les apprenants et même par l'un de vos collègues s'il voit ses intérêts menacés<sup>11</sup>.*

Dans le verbatim ci-dessus, il ressort que l'interlocuteur reconnaît les micros violences<sup>12</sup> dont il fait subtilement usage. Ces micros violences sont ici contenues dans les termes "insultes", les moqueries et les railleries utilisées par le Directeur. En réponse, des apprenants utilisent des mélanges nauséabonds obtenus à partir d'eau, des œufs de poules, des œufs de cannes et des boyaux de poissons portés à décomposition avec lesquels ils aspergent des enseignants.

La grande difficulté dans cette école semble donc la posture que les enseignants observent vis-à-vis des élèves filles et qui ne leur permet pas d'éviter d'être étiquetés. Mais, c'est souvent des jeunes enseignants en début

---

<sup>11</sup>Directeur K. R., 52 ans, Adjaha, 2018.

<sup>12</sup>Debarbieux, 2018

de carrière qui tombent dans ces pièges. C'est ce qu'a expliqué en des termes péremptaires, l'un des interlocuteurs à travers le verbatim suivant :

*Aussi longtemps que des jeunes en situation de primo emploi seront déployés dans nos écoles en tant qu'enseignants, la question de la violence envers les enseignants ne pourra être évacuée. Les jeunes sont toujours à la recherche de partenaires sexuelles. Et lorsqu'ils se retrouvent en face de jeunes filles, ils ne se font pas prier. Ils développent une familiarité trop poussée avec elles et finissent par les avoir comme partenaires<sup>13</sup>.*

La familiarité dont parle monsieur A. Z. semble une familiarité voulue et planifiée. Elle constitue donc une stratégie en vue de parvenir à assouvir les besoins libidinaux et devient de ce fait un facteur qui, *in fine*, explique les violences à l'égard des enseignants, enregistrées en milieu scolaire.

## *Discussion des résultats*

Les différents facteurs explicatifs des violences exercées sur les enseignants dans les établissements scolaires du Mono, se retrouvent presque dans tous les établissements d'enseignement au Bénin. Ils s'expliquent tous par cette tendance pulsionnelle de l'enseignant à ridiculiser l'apprenant qu'il considère comme un rival parce que le retrouvant régulièrement en compagnie de l'apprenante qu'il convoite. C'est donc une sorte de stratégie que des enseignants utilisent pour intimider leurs cibles qui, quand elles en prennent conscience entrent dans un conflit ouvert avec leurs maîtres. Cela commence souvent par des échanges verbaux, des insultes et autres petits actes de violence, qualifiés de micro violences<sup>14</sup>. Celles-ci sont omniprésentes dans les établissements d'enseignement secondaires dans le Mono. Et lorsqu'on en arrive à ces micros violences, celles physiques et à caractère sexuel, ne sont plus à sous-estimer. Il ne peut pas en être autrement lorsqu'on sait qu'au secondaire, on a affaire à des adolescents dont l'une des caractéristiques fondamentales est d'affronter les adultes.

---

<sup>13</sup> Directeur A. Z., 52 ans, Comè, 2018.

<sup>14</sup>Microviolences ou micros violences : petits actes de violence physique ou psychologique. Pour Thouroude (2011), l'on retrouve effectivement une certaine proportion d'élèves en proie à des microviolences répétées, qui gâchent leur vie, sont source d'absentéisme, de dépression, d'échec scolaire, etc.

L'atmosphère scolaire est donc à prendre en compte dans toute étude sur la violence faite aux enseignants. C'est pourquoi, le rôle de la direction de l'école semble prépondérant dans la protection des enseignants dont les comportements déviants peuvent être prévenus. Et, ces comportements déviants des enseignants, conduisent souvent à des conflits de normes : ici, l'un des opposants évalue l'autre selon des normes de comportement jugées "correctes". Lorsque ces normes sont violées ou ignorées, cela provoque une réaction émotionnelle qui s'exprime à travers le blâme ou la colère, touche chose qui ne permet point à l'enseignant de jouer efficacement le rôle qui lui est dévolu.

Dans ce sens, en faisant une analyse critique des comportements sur le terrain des enseignants formés dans les Écoles Normales Supérieures du Bénin, Bah écrit que :

*Deux approches sont à mettre en évidence pour ce qui concerne les comportements sur le terrain des élèves professeurs formés dans les ENS du Bénin. D'une part, il s'agit de l'approche positive qui consacre les élèves-professeurs formés comme faisant partie du corps d'élites des intellectuels béninois et qui contribuent largement au bon fonctionnement du pays par la transmission aux apprenants du savoir et du savoir-faire. D'autre part l'approche négative met en évidence un certain nombre de comportements en rupture avec la morale, l'éthique et la déontologie enseignante observés sur le terrain.<sup>15</sup>*

Dans cette analyse de Bah, il ressort que la violence à l'encontre des enseignants est une conséquence de la rupture observée dans le respect des normes morales, éthiques et déontologiques qui régissent l'administration scolaire. Et puisque selon Jeffrey, Galand Steffgen et Recchia<sup>16</sup> ce comportement déviant occasionne *in fine* des problèmes de santé comme le stress, la déprime et la fatigue professionnelle, il convient de prendre des mesures nécessaires afin de mettre à l'abri l'administration scolaire en général et le corps enseignant en particulier. La violence faite aux enseignants affecte la motivation au travail et le sentiment de compétence. À en croire Jeffrey et Sun<sup>17</sup>, elle cause également des souffrances physiques et psychologiques, une diminution du plaisir d'enseigner et même le désir de quitter l'enseignement. Harvengt, abonde dans le même sens en écrivant que "de nombreux enseignants ne se sentent pas compétents pour affronter

---

<sup>15</sup>Bah, 2018, pp. 73-74.

<sup>16</sup>Jeffrey, Galand, Steffgen & Recchia, 2020.

<sup>17</sup>Jeffrey & Sun, 2006.

divers événements de violence et d'agressivité des élèves<sup>18</sup>. Certains cherchent à se protéger en suivant des cours d'autodéfense.

Exercer la profession enseignante dans un espace sécurisé est devenu donc un défi majeur que singulièrement les États africains doivent s'atteler à résoudre. Cela est d'autant important que la maîtrise des normes et des règles du savoir-vivre ensemble est l'un des objectifs en terme du savoir être, régulièrement recherché en milieu scolaire. Contre la violence de façon générale et celle sur les enseignants de façon singulière, l'école se doit de répondre par la recherche de différentes mesures susceptibles d'être adaptées à chaque milieu scolaire. Ceci cadre parfaitement avec les conclusions de Debarbieux qui insiste depuis des années sur ce point<sup>19</sup>. Comme la plupart des auteurs, il reconnaît que les mesures les plus efficaces sont souvent les plus simples : activités scolaires diverses, meilleur accueil des nouveaux enseignants, parrainage des élèves, règles disciplinaires appliquées de manière cohérente dans l'école, participation des parents à des activités parascolaires, activités de socialisation entre enseignants, etc. Nos constats nous permettent de dire que d'une certaine manière, ces mesures sont prises en compte par le bureau de l'association des parents d'élèves du département du Mono.

Aussi, il convient de rappeler que dans l'enquête de Jeffrey et Sun, il ressort que le soutien que reçoit un enseignant à la suite d'un événement violent devrait être préventif. Les résultats de la présente recherche cadrent parfaitement avec la logique selon laquelle, la question de la prévention ne touche pas tant à des investissements financiers qu'à la capacité d'une direction d'établissement de tendre la main à tous les acteurs de l'école afin de créer un climat scolaire propice aux apprentissages. D'où la prépondérance du rôle de la direction de l'école. Dans ce sens, pour freiner un tant soit peu le phénomène de la violence faite aux enseignants, il faudrait veiller à ce qu'aucun acte de violence ne reste impuni. Toutes les situations de conflit doivent faire l'objet d'une intervention ; surtout que la violence qui en découle et qui est vécue par les enseignants reste et demeure une situation inacceptable. Les professionnels de l'enseignement doivent être mieux protégés contre la violence de leurs apprenants. Un enseignant agressé pourrait déposer un rapport à sa direction scolaire. Ceci contribuerait à une prise de conscience au niveau de certains apprenants. Cette suggestion ne constitue pas un coup de baguette

---

<sup>18</sup>Harvengt, 2016.

<sup>19</sup>Debarbieux, 2018.

magique. C'est pourquoi, il est important de poursuivre les recherches sur la gestion des situations de violence, notamment envers les enseignants et arrêter de la considérer comme une fatalité. Cette violence doit être mieux comprise par les acteurs du système éducatif qui ont la lourde responsabilité morale de la prévenir d'autant qu'aucun désordre ne doit être toléré à l'école. C'est d'ailleurs à juste titre, que Meirieu pense que les violences scolaires scellent l'échec de toute parole. Et toutes les préoccupations quotidiennes des enseignants y résident<sup>20</sup>.

## Conclusion

Le croisement des données secondaires et l'analyse documentaire de même que l'analyse des informations<sup>21</sup> qui sont reçues au jour le jour sur les réseaux sociaux, ont été d'autant plus indiqués ici, qu'il s'agit d'une contribution théorique, réflexive et donc compréhensive. Ce choix se trouve ainsi justifié du moment où, l'analyse documentaire combine la richesse de la subjectivité, à la rigueur de l'objectivité, tout en faisant preuve de vigilance heuristique<sup>22</sup>. Au terme des analyses, il ressort que l'école est en crise au Bénin, comme dans nombre de pays pauvres ou riches. Il convient donc de signaler que si l'avenir des nations dépend effectivement de la qualité de l'éducation donnée dans les écoles, les acteurs du système éducatif doivent agir et réagir avant qu'il ne soit trop tard.

Toutefois, la définition des actes de violence dans toute société étant toujours relative aux normes en vigueur, une situation violente n'est identifiée comme telle qu'au regard des critères d'appréciation d'un comportement dans un contexte donné. Ces situations de violence doivent s'inscrire dans un cadre structuré et assumé, construit autour du projet de l'école qui est de transmettre le savoir sans exclusion.

---

<sup>20</sup>P. Merieu, *Quelle parole face à la violence*, [https://www.meirieu.com/ARTICLES/parole\\_violence.pdf](https://www.meirieu.com/ARTICLES/parole_violence.pdf), consulté le 11 février 2020.

<sup>21</sup>Quivy & Campenhoudt, 2006.

<sup>22</sup>Pourtois & Desmet, 1997.

## Références bibliographiques

### *Ouvrages*

Champy Ph., Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation, RETZ, 2005.

Debarbieux E., L'Impasse de la punition à l'école. Des solutions alternatives en classe, Paris, Armand Colin, ISBN 978-2-200-62214-5. 2018.

De ketele J.M., & Roegiers, X., Méthodologie de recueil d'informations : fondements des méthodes d'observation, de questionnaires, d'interviews et d'études de documents, De Boeck université, 1996.

Harvengt D., À l'école des rites, Acfas, 2016.

Houédénou, F., Éthique et enseignement, Cotonou, Star Editions, 2017.

Jeffrey D., La violence à l'égard des enseignants, Université de Lawal, 2011.

Jeffrey, D. Sun F., Enseignants dans la violence, Québec : Presses de l'Université Laval, 2006.

Jeffrey D., Galand B., Steffgen G. & Recchia, S., Évaluation scientifique du projet "Baby+, un bon départ", Université Luxembourg, 2020.

Pourtois J-P. & Desmet, H., Épistémologie et instrumentation en sciences humaines, Sprimont, Mardaga, 1997.

Quivy R. & Van Campenhoudt L., Manuel de recherche en sciences sociales, Paris, Dunod, 2006.

### *Articles*

Bah C., "Éthique et formation enseignantes dans les Écoles Normales Supérieures (ENS) du Bénin : nouveaux défis, nouvelles perspectives", in *Les pratiques enseignantes en milieu scolaire et universitaire au Bénin : Regards critiques et nouvelles approches*, Bibliothèque nationale du Bénin, ISBN : 978-99919-74-61-3, Dépôt légal no 10268 du 28-03-2018.

Thouroude L., "Les assistants d'éducation et la gestion des micros violences au collège", in *les Sciences de l'Éducation- Pour l'ère nouvelle-*, 2011/1 (Vol. 44).

## *Sources numériques*

Meirieu P., (s.d), *Sciences de l'éducation et pédagogie*, [www.meirieu.com/COURS/pedaetscienceseduc.pdf](http://www.meirieu.com/COURS/pedaetscienceseduc.pdf), consulté le 13 février 2020.

Merieu, P., *Quelle parole face à la violence* [http://www.meirieu.com/ARTICLES/parole\\_violence.pdf](http://www.meirieu.com/ARTICLES/parole_violence.pdf), consulté le 11 février 2020.

Merle, P., "Le conflit dans l'école : question scolaire et question sociale", *Le Télémaque* 1/2007 (n° 31), p. 51-62, [www.cairn.info/revue-le-telemaque--2007-1-page-51.htm](http://www.cairn.info/revue-le-telemaque--2007-1-page-51.htm), consulté le 11 février 2020.

Réseau de création et d'accompagnement pédagogiques, <http://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html>, consulté le 18 février 2020.

## Note biobibliographique des auteurs (ordre alphabétique)

### **Abdon Beyama Beyama**

Titulaire d'un Doctorat/Ph.D en Histoire des Civilisations et des religions, Abdon Beyama Beyama, est Enseignant-chercheur à l'Université de Buéa/Cameroun. Auteur de plusieurs publications scientifiques, membre de plusieurs sociétés savantes, il est d'abord formateur et formateur des formateurs. Professeur des Lycées d'Enseignement Général (PLEG) de formation, il s'est, pendant 16 ans (2003-2019), attelé à la formation de jeunes élèves des lycées et collèges. En qualité d'enseignant vacataire à l'École Normale Supérieure de Yaoundé (ENS), il a assuré, de 2011 à 2017, la formation initiale des Professeurs des Lycées et collèges du Cameroun, puis leur formation continue sur le terrain, comme Inspecteur Pédagogique régional (IPR). En 2020, il part du Ministère des Enseignements Secondaires (MINESEC) pour celui de l'Enseignement Supérieur (MINESUP). Contacts : 699322119/677176203, [abdon.beyama@yahoo.fr](mailto:abdon.beyama@yahoo.fr)

### **Albin Nelson Georges Houack**

Il est enseignant de français depuis 2013. Il poursuit une thèse de littérature comparée sur "La figure de l'enseignant dans le roman francophone". Contacts : 699625289, [georghouack@yahoo.fr](mailto:georghouack@yahoo.fr)

### **Aminou Mohamadou**

Homme de terrain, représentant de l'école normale supérieure de l'Université de Maroua aux évaluations des stagiaires, Pr. Aminou Mohamadou n'a jamais quitté la salle de classe depuis 1988, année à laquelle il a entrepris pour la première fois le métier de sa vie. Enseignant permanent de langue et linguistique espagnole, arabe et fulfulde depuis 1994, Pr. Aminou Mohamadou continue de diriger des travaux scientifiques qui portent sur les difficultés en milieu scolaire. Contacts : 679909886/699630227, [amohad@yahoo.fr](mailto:amohad@yahoo.fr)

### **André-Marie Manga**

André-Marie Manga a enseigné dans plusieurs lycées et collèges du Cameroun. Il est titulaire d'un Doctorat nouveau régime en Sciences de l'éducation (didactique langue et littérature), soutenu à l'Université Complutense de Madrid en Espagne. Maître de conférences, cet ancien Chef

de Département des Sciences de l'éducation à l'ENS de Bertoua/Université de Ngaoundéré, est actuellement en service au Département des Langues étrangères à l'ENS de Yaoundé. Contacts : (+237) 696433920, [madrema@rocketmail.com](mailto:madrema@rocketmail.com)

#### **Antoine-Beuvarde Zanga**

Il est Professeur des lycées d'enseignement général au Cameroun, 8 ans d'ancienneté, animateur pédagogique de français, écrivain, Doctorant en LMF (Lettres Modernes Françaises), Département de Français, Université de Yaoundé I/Cameroun. Contacts : 237 677 225 927/694 282 753 ; [beauvard2@gmail.com](mailto:beauvard2@gmail.com)

#### **Armand Didier Mbog Djom**

Mbog Djom Armand Didier est Moniteur à l'Université de Ngaoundéré, annexe de Garoua. Il est titulaire d'un Doctorat/Ph.D. en Management de l'Éducation, obtenu à l'Université de Yaoundé I. Il s'intéresse entre autres, aux pratiques de supervision pédagogique des enseignants, dans les zones dites d'éducation prioritaires au Cameroun. Contacts : 656987200, [mdidiee@gmail.com](mailto:mdidiee@gmail.com)

#### **Carmine Choupou**

Choupou Carmine, est doctorante en psychologie à l'Université de Douala. Contact : [carminechoupo@gmail.com](mailto:carminechoupo@gmail.com)

#### **Claudin Karim Nana**

Il est doctorant en sociologie au Département de Philosophie, Psychologie et Sociologie de l'Université de Dschang ; il est Moniteur et Enseignant de sociologie et anthropologie dans les Instituts Privés d'Enseignement Supérieur (IPES). Contacts : 674 265 858/ 697 256 478, [claudinkarim@yahoo.fr](mailto:claudinkarim@yahoo.fr)

#### **Develeme**

Dr. Develeme est Professeur des Lycées d'Enseignement Général en service au Lycée de Tokombéré depuis 2012, date de sa sortie à l'École Normale Supérieure de Maroua. Issu de la promotion du salaire fractionné il a connu les différentes péripéties des enseignants d'aujourd'hui. Develeme sait avec exactitude la valeur d'une information, sa fiabilité et surtout la sincérité qui devrait la caractériser. Pragmatiste et pragmalinguiste, le chercheur pragma-cognitivist est un défenseur de la perspective interactive et d'une communication interne assurée. Contacts : 697608141/674452033, [aimdeveleme@gmail.com](mailto:aimdeveleme@gmail.com)

### **Édith Marceline Nguemfou Tchoupou**

Elle est institutrice, titulaire d'une licence en Géographie, Environnement et Aménagement et d'un Master en Management de l'Éducation. Intendante dans un lycée et inscrite au cycle de doctorat à l'université de Yaoundé I, elle s'intéresse aux questions de genre dans les politiques éducatives au Cameroun. Contacts : 698 384 818/670 225 510, [edithtchoup@gmail.com](mailto:edithtchoup@gmail.com) ; [edithmarceline@yahoo.fr](mailto:edithmarceline@yahoo.fr)

### **Émile Julien Éwulga Afidi**

Enseignant depuis 27 ans, Émile Julien Éwulga Afidi (PLEG/HE), est titulaire d'une Licence en Histoire Economique et Sociale, d'un DI.PES II en Géographie (ENS de Yaoundé). Il a un Master en Management de l'Éducation qui lui a donné accès au cycle de Doctorat/Ph.D. à l'Université de Yaoundé I/Cameroun. Actuellement Censeur dans un lycée à la périphérie de Yaoundé, il s'intéresse aux problématiques liées à l'implication et à la satisfaction professionnelle des enseignants dans leur travail. D'où l'objet de sa thèse de Doctorat/Ph.D. en voie de soutenance. Contacts : 678164646, [emile.ewulga@fse-uy1.cm](mailto:emile.ewulga@fse-uy1.cm)

### **Éric Bertrand Lekini**

Il est Docteur en Science Politique à l'Université de Yaoundé II. En plus d'être enseignant à l'Université de Dschang, il est par ailleurs chercheur au Centre de Recherche et d'Études Politiques et Stratégique (CREPS) de l'Université de Yaoundé II et Chercheur dans le Laboratoire d'Analyses Politiques, Stratégiques et Sociales (LAPOSSOC). Contacts : 694046549/email : [lekieric@yahoo.fr](mailto:lekieric@yahoo.fr)

### **Éric Guidassa**

Titulaire d'un Doctorat/Ph.D. en Histoire médicale et de la santé, Guidassa Éric est enseignant-chercheur au Département des Sciences Historiques, Archéologiques et du Patrimoine de l'Université de Maroua/Cameroun. Contacts: 691584752/676189641, [guidassa\\_eric@Hotmail.fr](mailto:guidassa_eric@Hotmail.fr)

### **Franck Rostov Tsamo Dongmo**

Franck Rostov Tsamo Dongmo est enseignant d'Espagnol (PLEG) en service au lycée de Fongo-Ndeng. Il est également vacataire au Département des Langues Étrangères Appliquées à l'Université de Dschang, où il prépare une thèse en Études hispaniques, sur les enjeux didactiques de la mémoire de la violence des dictatures et révolutions hispaniques. Globalement, ses

champs de recherches portent sur les questions de mémoire discursive, la linguistique externe et la socio didactique. Contacts : (+237) 697463614 [ftsamodongmo@yahoo.fr](mailto:ftsamodongmo@yahoo.fr)

### **Guy Armand Mandeng**

Titulaire d'une Licence en psychologie obtenue à l'Université de Yaoundé I, Guy Armand Mandeng est inscrit depuis 2015 à la faculté des Sciences de l'Éducation de la même université. Après y avoir obtenu son Master en intervention et action communautaire. Actuellement, il finalise ses travaux de recherche en vue de l'obtention du Doctorat/Ph.D. Ses centres d'intérêts sont entre autres : l'éducation, le développement durable, la santé communautaire et le développement local. Contacts : 695864582/654980609, [guymandeng92@gmail.com](mailto:guymandeng92@gmail.com).

### **Jean Pierre Mékindé**

Il est titulaire d'un Ph.D en Histoire des Relations internationales. PLEG de formation, il a exercé pendant quinze ans dans l'enseignement secondaire où il a occupé les fonctions de surveillant général. Membre de la Société Camerounaise d'Histoire et auteur de nombreux articles scientifiques, il est actuellement Enseignant-chercheur à l'École Normale Supérieure de Bertoua (Université de Ngaoundéré). Contacts : 697451429/675508338, [jeanpierremekinde@yahoo.fr](mailto:jeanpierremekinde@yahoo.fr)

### **Jean Tossou Tata**

Titulaire d'un Diplôme d'Etudes Approfondies (DEA) en Sociologie du Développement. Il fait d'abord une première thèse de Doctorat unique en Sociologie du Développement et quelques années plus tard, une seconde thèse, toujours unique en Psychologie Sociale du Travail et des Organisations. Maître-assistant des Universités du CAMES en Psychologie sociale, il est actuellement le Chef du Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation (DSEF) à l'Université d'Abomey-Calavi au Bénin et Secrétaire Scientifique de la Formation Doctorale Psychologie et Sciences de l'Éducation à l'École Doctorale Pluridisciplinaire-Espaces, Cultures et Développement (EDP-ECD) de la même Université. Contacts : 00229 97001505 ; [tatajean.tossou@uac.bj](mailto:tatajean.tossou@uac.bj)

### **Joachen Banindjel**

Titulaire d'un Ph.D en psychopathologie clinique, Banindjel Joachen est chargé de cours à l'Université de Yaoundé I. Ses champs de recherche portent sur la psychopathologie clinique, les problématiques du handicap, l'éducation spécialisée, les approches thérapeutiques et la psychomotricité. Contact : [jobanindjel@yahoo.fr](mailto:jobanindjel@yahoo.fr)

### **Jolin Tafelefack**

Il est doctorant au Département de Géographie de l'Université de Dschang. Ses travaux de recherche portent sur la gouvernance et performance au Baccalauréat général : analyse comparative entre les départements de l'Ouest Cameroun. En plus de participer aux enseignements des Travaux Pratiques (Analyse et Commentaire des Cartes) à l'Université, il exerce par ailleurs comme Enseignant vacataire dans les Établissements Secondaires d'Enseignement Général. Contacts : 673 301 794 / 699 908 40 ; [tafjolinho@yahoo.fr](mailto:tafjolinho@yahoo.fr)

### **Joseph Roger Ndjonmbog**

Il est titulaire d'un Doctorat/Ph.D en Linguistique appliquée obtenu à l'Université de Yaoundé I/Cameroun, en 2014. Spécialiste des questions d'éducation non formelle en général et d'alphabétisation des adultes en particulier, Ndjonmbog Joseph Roger est actuellement Enseignant-chercheur au Département de Curricula et Évaluation de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Yaoundé I. Contacts : 699763018, [rosro28@yahoo.fr](mailto:rosro28@yahoo.fr).

### **Marie Pascale SII**

SII Marie Pascale est titulaire d'un Doctorat/Ph.D en Management de l'Éducation, obtenu à l'Université de Yaoundé I. Ses travaux ont porté sur l'offre de formation dans les IPES au Cameroun. Elle est actuellement Sous-directrice des Examens et concours au Ministère de l'Enseignement Supérieur. Contacts : 699065211 ; [bekoomariepascale@yahoo.fr](mailto:bekoomariepascale@yahoo.fr)

### **Nicodème Glo**

Titulaire d'un doctorat/Ph.D. en Histoire politique et des relations internationales, Glo Nicodème est membre de plusieurs sociétés savantes et auteur de plus d'une quinzaine d'articles scientifiques. Il s'occupe particulièrement des questions identitaires, des dynamiques des relations internationales et de gouvernance sous le prisme des enjeux pétroliers. Il a participé à plus d'une dizaine de colloques nationaux et internationaux.

Après avoir enseigné les relations internationales à l'ENS de Bertoua, il intervient en tant qu'enseignant-chercheur au Département d'Histoire et des civilisations africaines de l'Université de Buéa (Cameroun).  
Nicodeme\_glo@yahoo.fr

#### **Pascal Ndam Gbetnkom**

Pascal Ndam Gbetnkom, est titulaire d'un Master 2 en Sciences de l'éducation et doctorant en didactique des disciplines à l'Université de Yaoundé I/Cameroun. Il scrute les méthodes et techniques relatives à l'amélioration du processus d'enseignement-apprentissage, en contexte d'effectifs pléthoriques. Contacts : 655378916, pascalndam@yahoo.fr/pascalnda34@gmail.com

#### **Prisca Hélène Assiéné Bissossoli**

Assiéné Bissossoli Prisca Hélène est Docteur en Science Politique à l'Université de Yaoundé II et Docteur en Gouvernance et Intégration Régionale de l'Université Panafricaine. En plus d'être enseignante à l'Université de Yaoundé II, elle est par ailleurs chercheure au Centre d'Études et de Recherche des Dynamiques en Administrative et en Politique (CERDAP). Contacts : 694759072 ; [priscahb17@yahoo.fr](mailto:priscahb17@yahoo.fr)

#### **Russel Ponty Zambo**

Il est étudiant-chercheur en sociologie à l'Université de Yaoundé I, diplômé des sciences de l'éducation à l'ENSET de Douala et membre du Laboratoire Camerounais d'Etudes et de Recherches sur les Sociétés Contemporaines (CERESC). [rpzambo3@gmail.com](mailto:rpzambo3@gmail.com)

#### **Salomé Chantal Ntsama Éssengué**

Titulaire d'un Doctorat/Ph.D. en Langue française option Grammaire, Ntsama Éssengué Salomé Chantal est Chargée de cours, enseignante-chercheure au Département de Français de l'École Normale Supérieure de Yaoundé/Cameroun. Elle appartient à divers réseaux internationaux et nationaux (POCLANDE, ACEL) et effectue ses recherches sur la linguistique française, la sociolinguistique, les français régionaux et les politiques linguistiques. Auteure de plusieurs articles scientifiques, elle a assisté à plusieurs colloques en Afrique et au Cameroun pour renforcer et partager ses connaissances en linguistique. [savinar6@yahoo.fr](mailto:savinar6@yahoo.fr)

**Simon Pierre Nkouya**

Nkouya Simon Pierre est enseignant de Philosophie (PLEG) dans les Établissements publics d'enseignement secondaires général. Contacts : 695 686 518, [fabienkouya@yahoo.com](mailto:fabienkouya@yahoo.com)

**Sylvain Baizoumi Wambae**

Il est enseignant-chercheur au département d'histoire de l'École Normale Supérieure de Maroua/Cameroun. Diplômé de l'ENS et titulaire d'un Doctorat/Ph.D. en Histoire de la santé, il est également expert en Prévention et Lutte contre l'Extrémisme Violent (PVE/CVE EXPERT). Partagé entre les enseignements, la recherche et l'humanitaire, ses travaux s'articulent autour des questions de santé publique, des migrations sanitaires, des pratiques thérapeutiques et de la circulation des savoirs médicaux aux confins du Lac Tchad. Contacts : (+237) 655-25-15-25 / (+237) 679-94-90-95), [baizoumi.s.w@gmx.com](mailto:baizoumi.s.w@gmx.com)

## Les Contributeurs

Abdon Beyama Beyama, Albin Nelson Georges Houack, Aminou Mohamadou, André-Marie Manga, Antoine-Beauvard Zanga, Armand Didier Mbog Djom, Carmine Choupou, Claudin KarimNana, Develeme, Edith Marceline Nguemfouo Tchoupou, Émile Julien Éwulga Afidi, Eric Bertrand Lekini, Éric Guidassa, Franck Rostov Tsamo Dongmo, Guy Armand Mandeng, Jean Pierre Mékindé, Jean Tossou Tata, Joachen Banindjel, Jolin Tafelefack, Joseph Roger Ndjombog, Marie Pascale SII, Nicodème Glo, Pascal Ndam Gbetnkom, Prisca Hélène Assiénié Bissossoli, Russel Ponty Zambo, Salomé Chantal Ntsama Essengué, Simon Pierre Nkouya, Sylvain Baizoumi Wambae.