

Processus Démocratiques, Arts et Littérature en Afrique

Actes du colloque international sur le thème : « Trentenaire des Conférences nationales en Afrique : pistes de relectures en Lettres, Langues, Arts et Sciences pour les à-venir possibles », Université d'Abomey-Calavi (UAC), 23, 24 et 25 novembre 2021.

De par sa thématique, mais aussi par la grande richesse des articles qui y sont publiés, cet ouvrage est unique en son genre. Il rassemble une vingtaine d'études critiques, provenant d'un pool d'enseignants-chercheurs de nationalités et de profils divers qui ont pris part, les 23, 24 et 25 novembre 2021, au colloque international organisé par le Département des Lettres Modernes de l'Université d'Abomey-Calavi sur le sujet ainsi formulé : « *Trentenaire des Conférences nationales en Afrique : pistes de relectures en Lettres, Langues, Arts et Sciences pour les à-venir possibles* ». S'interroger sur le bilan des conférences nationales tenues en Afrique subsaharienne de l'espace dit francophone dès le début des années 1990, c'est chercher, à la fois, à capitaliser sur les bonnes pratiques en matière de processus démocratiques et à poser le diagnostic des pathologies de la démocratie sur cette partie du continent. Les contributeurs ont essayé de relever ce défi dans ce livre dont la structure, en quatre axes, révèle bien l'ambition scientifique holistique : « La CFVN du Bénin et les autres Conférences nationales en Afrique : singularité d'un modèle et possibles actualisations » ; « Champ politique et champs littéraire et artistique : reconfigurations, évolution et perspectives » ; « Bilan des options de développement de la CFVN du Bénin et des autres Conférences nationales en Afrique » ; « Lectures des discours du réel et de la fiction sur la CFVN du Bénin et des autres Conférences nationales en Afrique ». La richesse des sujets, la variété des approches et l'abondance des résultats peuvent être accueillis comme les signes d'une fécondité qui appelle le maintien en éveil afin que s'affirme remarquablement la contribution des Humanités au processus de développement en cours dans les Etats africains.



9 789998 121022 6
ISBN : 978-99982-1-022-6



09 BP 477 Cotonou
Tél. 00 (229) 21 04 09 35
collectionplumessoleil@yahoo.fr
Cotonou/BÉNIN



Raphaël YÉBOU
Dedjinnaki Romain HOUNZANDJI

Processus Démocratiques, Arts
et Littérature en Afrique

Sous la direction de :

Raphaël YÉBOU
Dedjinnaki Romain HOUNZANDJI

Processus Démocratiques, Arts et Littérature en Afrique



Processus Démocratiques, Arts et Littérature en Afrique

Actes du colloque international sur le thème : « Trentenaire des
Conférences nationales en Afrique : pistes de relectures en Lettres,
Langues, Arts et Sciences pour les à-venir possibles », Université
d'Abomey-Calavi (UAC), 23, 24 et 25 novembre 2021.



Sous la direction de :

Raphaël YEBOU
Dedjinnaki Romain HOUNZANDJI

Processus Démocratiques, Arts et Littérature en Afrique

Actes du colloque international sur le thème : « Trentenaire des
Conférences nationales en Afrique : pistes de relectures en Lettres,
Langues, Arts et Sciences pour les à-venir possibles », Université
d'Abomey-Calavi (UAC), 23, 24 et 25 novembre 2021.

Plumes Soleil, 2023



ISBN : 978-99982-1-022-6
© Illustrations de couverture : Oténia
© Éditions Plumes Soleil, 2023
09 BP 477 Cotonou
Tél. 00 (229) 21 04 09 35
collectionplumessoleil@yahoo.fr
Cotonou/BÉNIN

Cet ouvrage a été édité grâce à l'appui financier des professeurs du Département des Lettres Modernes.



SOMMAIRE

INTRODUCTION.....	11
AXE 1- La CFVN du Bénin et les autres Conférences nationales en Afrique : singularité d'un modèle et possibles actualisations.....	21
1- Monseigneur Isidore de Souza, la cheville ouvrière du retour à la démocratie au Bénin de 1990 à 1993.....	23
<i>G. Georges LOKONON et Rogatien M. TOSSOU.....</i>	<i>23</i>
2- Ce que « Démocratie » veut dire. Une analyse des imaginaires sociodiscursifs dans le discours de La Baule du 20 Juin 1990.....	37
<i>Prof. Aimée-Danielle LEZOU KOFFI/Dorgelès HOUËSSOU.....</i>	<i>37</i>
3- Démocratie au Bénin : Quatre Chefs d'État sur le carré sémiotique	53
<i>Idrissou ZIME YERIMA</i>	<i>53</i>
4- Conférence Nationale du Congo de 1991 : une révolution pacifique ratée	73
<i>Martin Pariss VOUNOU & Célestin Désiré NIAMA.....</i>	<i>73</i>
AXE 2- Champ politique et champs littéraire et artistique : reconfigurations, évolution et perspectives.....	83
5- Conférence des Forces vives de la Nation Béninoise et gestion du secteur artistique et culturel : impacts et perspectives.....	85
<i>Opéoluwa Blandine AGBAKA</i>	<i>85</i>
6- Leurres et lueurs de la politique dans Les sanglots politiques d'Okiki Zinsou et <i>Le chroniqueur du PR</i> de Barnabé-Akayi	101
<i>Houéssou Sévérin AKEREKORO</i>	<i>101</i>
7- Discours politique et déni démocratique dans <i>Le Crime parfait</i> d'Adama Amadé Siguiré.....	113
<i>Datoussinmaneba Xavier BELEMTOUGRI.....</i>	<i>113</i>
8- L'ordre temporel de deux nouvelles de Daté Atavito Barnabé-Akayi : « Kadarra et l'exilé spirituel » et « L'affaire Bissi »	127
<i>Yémalin Cyriaque HOUNYAME.....</i>	<i>127</i>
9- La gouvernance politique dans Le remaniement d'Edgard Okiki Zinsou (2006) et Le ballet des bouffons (2017) d'Hervé Totin : analyse discursive et approche sociocritique	139
<i>Moïse A. D. MANGBONDÉ</i>	<i>139</i>
AXE 3- Bilan des options de développement de la CFVN du Bénin et des autres Conférences nationales en Afrique	155
10- Du dévoiement de la démocratie en Afrique	157
<i>Dègbédji Gad Abel DIDEH</i>	<i>157</i>
11- Conférence et éducation nationales au Bénin : une dynamique procession réciproque entre 1972 et 2002.....	171
<i>Aimé Hounzandji,</i>	<i>171</i>

12- Islam et Droits de l'homme : quelle contribution au renforcement des acquis démocratiques au Bénin ?	189
<i>Mama Djima MAMA ZAKARI et Eustache Roger Koffi ADANHOUNME</i>	
13- L'avènement du système LMD : une des réalisations des conférences nationales au service du développement durable et de l'enseignement des langues étrangères	201
<i>Coffi Martinien ZOUNHIN TOBOULA ; Moussa TANKARI et Hamissou OUSSEINI.....</i>	
14- Comment rendre impossible un à-venir funeste pour la démocratie en Afrique ?.....	229
<i>Henri ASSOGBA</i>	
AXE 4-Lectures des discours du réel et de la fiction sur la CFVN du Bénin et des autres Conférences nationales en Afrique	239
15- Ce soleil où j'ai toujours soif : un monologue pour l'autopsie du « Renouveau démocratique »	241
<i>Rose Ablavi AKAKPO</i>	
16- « Un tour de vis » : un téléfilm pour le développement au Bénin	257
<i>Robert ASDE.....</i>	
17- L'esthétique du mentir-vrai dans le théâtre politique de Barnabé-Akayi Daté Atavito.....	271
<i>Judith Nounangnon BIDOUZO SOGNON-DES</i>	
18- Immixtion des artistes chanteurs dans la gestion politique au Bénin à l'ère du Renouveau démocratique.....	285
<i>Sylvestre Djouamon,</i>	
19- Jeux de pouvoir, jeu politique et enjeux dans Babyface de Koffi Kwahulé	297
<i>Sandry Richard Dohounkui GBETÉY.....</i>	
20- Scénographies du chaos dans <i>Un continent à la mer !</i> et <i>5 octobre An zéro</i> d' Ayayi Togoata Apédo-Amah.....	313
<i>Fernand Nouwligbèto,</i>	
21- Autopsie d'une élite en mal de gouvernance ou la déréliction de la Conférence nationale togolaise dans <i>En attendant le vote des bêtes sauvages</i> d'Ahmadou Kourouma	333
<i>Prof. Koutchoukalo TCHASSIM.....</i>	
22- Violation des droits de l'homme et fantastique dans <i>La vengeance de l'albinos de Flore Hazoumè</i> et « <i>La fable de la bosse rêvée</i> » de Florent Couao-Zotti	355
<i>José Manuel Salim da SILVA</i>	
ANNEXES	369
Rapport général du colloque	371
Comité scientifique	382
Le Comité d'organisation	382
Notices biobibliographiques	384

13

L'avènement du système LMD : une des réalisations des conférences nationales au service du développement durable et de l'enseignement des langues étrangères

Coffi Martinien ZOUNHIN TOBOULA

zounhin@gmail.com

Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

Moussa TANKARI

Université André Salifou de Zinder (Niger)

et Hamissou OUSSEINI

Université Abdou Moumouni (Niger)

Résumé

Après les indépendances, l'Afrique subsaharienne a été en proie à des conflits politiques et armés qui ont conduit plusieurs pays francophones à organiser des conférences nationales des forces vives à la fin des années 1980. Ces sommets visaient à instaurer un dialogue de nation à nation et des fondements démocratiques. La mise en œuvre de la réforme de l'éducation à travers les États Généraux de l'Éducation (EGE) en 1990 a été l'une des nombreuses réussites du processus démocratique béninois. Ainsi, au lieu des années 2007-2008, le système Licence-Master-Doctorat (LMD) sera mis en œuvre dans l'enseignement supérieur en 2010-2011. Une décennie après son adoption dans les systèmes éducatifs, il y a lieu de faire le point de ses avantages. Cette étude s'est proposée d'évaluer, à partir d'une recherche documentaire axée sur une méthode d'analyse de contenu, l'impact de ce système sur le développement de l'enseignement de l'Anglais Langue Étrangère (ALE). L'analyse des données qualitatives de cette étude exploratoire a donné des résultats probants correspondant à quelques-uns de ceux auxquels l'on s'attendait aux sorties des travaux des conférences nationales. Toutefois, beaucoup de chemin reste à parcourir. Quelques suggestions ont été formulées à cette fin.

Mots clés : Système LMD, Conférences Nationales, Développement Durable, Enseignement d'ALE.

Abstract

Sub-Saharan Africa was plagued by political and armed conflicts after independence, which prompted several French-speaking countries to hold national conferences of key stakeholders in the late 1980s. These summits aimed at establishing a nation-to-nation dialogue and democratic foundations. The implementation of educational reform through the National Education Forum (NEF) in 1990 was one of the many successes of the Beninese democratic process. The Licence-Master-Doctorat (LMD) system was introduced in higher education in 2010-2011 rather than in 2007-2008. A decade after its adoption in the education systems, it is necessary to take stock of its benefits. This study set out to assess the impact of this system on the development of English as a Foreign Language (EFL) teaching through a literature search using a content analysis method. The qualitative data analysis showed promising results, aligning with some of the outcomes envisioned by the national conferences. However, there is still much room for improvement. Recommendations have been provided to address this issue.

Keywords: LMD System, National Conferences, Sustainable Development, EFL Teaching

1. Introduction

Au lendemain des indépendances, la plupart des gouvernements d'Afrique subsaharienne ont pris conscience du rôle crucial que joue l'éducation dans le développement économique et social d'un pays. Ainsi, en 1972, la République du Bénin, sous son régime alors révolutionnaire, a jugé nécessaire de réformer le système éducatif hérité de la France en l'adaptant aux réalités du Bénin. Cette réforme a donné naissance à la «nouvelle école» (Amoussou-Yeye, 1996, p.5), qui a malheureusement connu de grandes difficultés vers la fin des années 1980. La crise politique est venue s'ajouter à cette situation que le pays traversait à l'époque. Dès lors, une conférence nationale des plus exceptionnelles a été initiée pour la première fois en Afrique pour faire face à ces différents problèmes. Le succès de cette initiative souveraine a inspiré d'autres pays d'Afrique subsaharienne qui ont ensuite emboîté le pas à la République du Bénin.

La Conférence des forces vives de la nation, tenue du 19 au 28 février 1990 à l'hôtel PLM Alédjo de Cotonou, a sonné le glas de dix-sept années de révolution marxiste-léniniste et a ainsi jeté les bases de la démocratie et de l'État de droit en République du Bénin, et dans la plupart des autres pays d'Afrique subsaharienne. Dans l'ensemble, ces conférences ont eu le mérite de réconcilier les nations africaines avec elles-mêmes, d'ouvrir la voie à la démocratie et de motiver la tenue des états généraux de l'éducation.

Peu avant le début des années 1990, la qualité de l'éducation au Bénin était très médiocre. Ainsi, la Conférence nationale sur l'éducation, tenue le 9 octobre 1990, a permis de mettre en place une politique et un plan stratégique qui ont

permis de faire face aux difficultés rencontrées par le système éducatif béninois. Depuis lors, plusieurs avancées considérables ont été réalisées dans le secteur de l'éducation au Bénin. Parmi ces avancées, on peut citer l'introduction du système Licence-Master-Doctorat dans le système d'enseignement supérieur béninois par le décret N°2010-272 du 11 juillet 2010 (en application de la directive N°03/2007/CM/UEMOA du 4 juillet 2007) et ceux d'autres pays d'Afrique subsaharienne. Trois décennies après la conférence nationale des forces vives et une décennie après l'adoption du système LMD dans les pays francophones d'Afrique subsaharienne, il convient de faire le point de son impact sur l'enseignement de l'Anglais Langue Étrangère (ALE). Cette évaluation est hautement significative car l'enseignement et l'apprentissage de l'ALE sont considérés comme un instrument puissant de croissance économique et de développement durable d'un pays. Ce processus a nécessité l'examen de plusieurs archives documentaires d'Afrique occidentale et centrale qui traitent des avantages et des limites du système LMD. Les questions de recherche suivantes sont celles qui ont servi de guide à cette étude :

- Dans quelle mesure le système LMD est-il adapté à l'enseignement de l'ALE ?
- Quels sont les effets de ce système sur l'apprentissage de l'ALE susceptible de contribuer au développement durable de la nation ?

Sur la base de ces questions de recherche et en s'appuyant sur les perspectives théoriques de Gbénuou et al. (1999, p. 10), telles que mentionnées ci-dessous dans la section consacrée à l'analyse documentaire, les hypothèses suivantes ont été formulées.

- Le système LMD, utilisé comme il se doit, est un mécanisme favorable à l'enseignement efficace de l'Anglais Langue Étrangère (ALE).
- Ce système contribue à l'amélioration de la manière dont les cours d'anglais sont dispensés malgré les réalités sociales et économiques du pays où il est adopté. Grâce au système LMD, les étudiants d'Anglais Langue Étrangère (ALE) peuvent bénéficier d'un programme d'études plus organisé. Cela les aidera à développer des compétences qui les rendront commercialisables sur le marché du travail, notamment des compétences techniques, une efficacité soutenue, une bonne dose d'humanité, une volonté de prendre des initiatives, un amour de l'apprentissage et la capacité de travailler de manière indépendante.

De ces deux hypothèses, il ressort clairement que la présente étude a pour objectif de :

- Faire une analyse situationnelle de la valeur éducative du système LMD dans le contexte de l'Apprentissage de l'Anglais Langue Etrangère (ALE) en Afrique subsaharienne

- Faire la lumière sur l'action de ce système dans la réussite de l'Apprentissage de l'Anglais qui, lorsqu'elle est bien acquise, est susceptible de contribuer au développement durable de la nation

Par conséquent, afin d'atteindre les objectifs de cette étude de recherche documentaire utilisant une méthode d'analyse de contenu, une revue substantielle de la littérature a été réalisée pour rendre compte des avantages et des limites du système LMD. En conséquence, une base de données a été compilée, composée principalement d'articles, d'archives documentaires, une émission de radio et des manuscrits relatifs aux avantages et aux limites du système LMD. Les données qualitatives recueillies ont été analysées et interprétées en fonction des objectifs et des hypothèses de l'étude. Suite à la discussion des résultats obtenus, plusieurs suggestions et recommandations ont été élaborées à l'issue de la réponse aux questions de recherche et de la vérification des hypothèses de l'étude.

2. Revue de littérature

La présente revue de littérature a tenté de rendre compte des éléments d'information concernant les avantages et les limites du système LMD. De même, elle n'a pas manqué d'explorer les facteurs d'adaptabilité de ce système à l'enseignement des langues étrangères susceptibles de jouer un rôle primordial dans le développement durable de la nation.

2.1 La politique de réforme du système éducatif béninois de la période révolutionnaire à l'ère du renouveau démocratique

La nécessité de réformer le système éducatif béninois, décidée lors de l'assemblée des Etats généraux de l'éducation tenue du 2 au 9 octobre 1990, dans le processus politique initié par la conférence nationale des forces vives, s'inscrit dans un contexte économique et social. En effet, pour surmonter le déséquilibre économique qui battait son plein à l'époque dans le pays et qui était le corollaire des « mauvaises décisions [...] prises sous le régime socialiste » (Gbénou et al., 1999, p. 10 ; Hounkpe, 2015, p.145), il était indispensable de partir d'un consensus pour mettre en place une politique d'ajustement structurel. Ayant pris conscience des limites des programmes scolaires et de celles de la politique économique dominante, les acteurs de ces différents Etats généraux opteront pour l'introduction de nouveaux programmes dans le système académique et, plus précisément, dans les secteurs de l'enseignement primaire et secondaire. Les réformes dans le secteur tertiaire de l'enseignement supérieur n'interviendront que plus tard.

Face à une politique de réduction des dépenses publiques, le gouvernement de la République du Bénin a adopté, en 1991, une politique éducative et une stratégie sectorielle qui spécifie que

[...] d'une manière générale, l'école béninoise devra désormais former un être humain techniquement compétent et humainement équilibré. [Elle devra] former un être humain efficace en permanence, ayant l'esprit d'initiative, le goût de la recherche, capable de s'auto-employer, de créer des emplois et de contribuer efficacement au développement du Bénin. (Gbénou et al., 1999, p. 66 ; Cité dans Hounkpe, 2015, pp. 145-146).

Les programmes académiques susceptibles d'être adoptés dans le pays doivent désormais en tenir compte. Ainsi, les acquis significatifs des rencontres des Etats généraux de 1990 sont, entre autres, comme le souligne Zannou (2008, p.12), l'égalité des chances, l'amélioration de la qualité de l'enseignement, le développement de la formation incitant à l'auto-emploi, la maîtrise des coûts et la réhabilitation des établissements.

Cependant, des difficultés ont subsisté dans ce domaine malgré l'adoption de diverses réformes dans le secteur de l'éducation, telles que l'approche par compétences, qui a rapidement montré ses limites dans les secteurs de l'enseignement primaire et secondaire. Ainsi, une autre forme de réforme, celle du système LMD, sera adoptée une décennie plus tard, plus précisément au cours des années 2000, à l'instar des autres pays d'Afrique subsaharienne, pour contrer les problèmes qui minaient particulièrement le secteur de l'enseignement supérieur et que Zannou (2008, p.13) a présenté comme suit : la faible disponibilité et la mauvaise gestion des ressources ; la faible efficacité interne et externe de la formation ; la faible développement de la recherche, et la faible échelle ou même la non-visibilité des services à la communauté.

2.2 Présentation du système LMD dans l'espace REESAO

Le système LMD est un programme de formation universitaire basé sur trois (3) diplômes, à savoir la Licence (obtenue en 3 ans de formation), le Master (obtenu en 5 ans de formation, soit deux ans après la Licence), et le Doctorat (obtenu en 8 ans de formation, soit trois ans après le Master). Ce système de formation 3-5-8 est organisé en semestres et en unités d'enseignement (UE) capitalisables par la mise en place d'un système de transfert de crédits. Contrairement aux anciens systèmes de crédits, aujourd'hui obsolètes, le système de transfert de crédits (STC) fonctionne par un processus d'accumulation de crédits d'année en année.

Ainsi, la durée de base des différentes formations n'est plus exprimée en termes d'années mais de semestres, ce qui constitue la mesure périodique des unités de formation pour ce système. Ainsi, la Licence s'obtient après six (06) semestres de formation, le Master après quatre semestres et le Doctorat après une période supérieure ou égale à six semestres selon les dispositions du Réseau d'Excellence de l'Enseignement Supérieur en Afrique de l'Ouest (connu sous le sigle REESAO).

En effet, ce réseau ou espace africain d'enseignement supérieur mis en place pour la promotion de l'excellence dans l'enseignement supérieur a été créé le 11 octobre 2005, et a son siège à Lomé, au Togo. Son objectif est de promouvoir une nouvelle politique de coopération universitaire axée principalement sur l'harmonisation des programmes de formation LMD dans les universités ouest-africaines en vue de faciliter la mobilité et l'insertion professionnelle (EHOUAN EHILE, 2009, pp.11-13). La création de ce réseau était l'une des meilleures solutions pour que tous les pays d'Afrique de l'Ouest adoptent le système LMD, les mettant ainsi au même niveau que les pays anglo-saxons et anglophones, déjà très avancés dans ce domaine. L'introduction de ce système dans le secteur tertiaire entraînera la rénovation en profondeur de tous les systèmes universitaires de la zone de l'Union économique et monétaire ouest-africaine (UEMOA) et la réorganisation de la vie étudiante. Au total, 15 Universités de sept pays francophones d'Afrique de l'Ouest (Bénin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Mali, Niger, Sénégal et Togo) se sont inscrites dans le réseau. Ce réseau est aujourd'hui reconnu par des institutions internationales telles que le Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES), l'UEMOA et la Banque africaine de Développement (BAD) (Zannou, 2008, p.27).

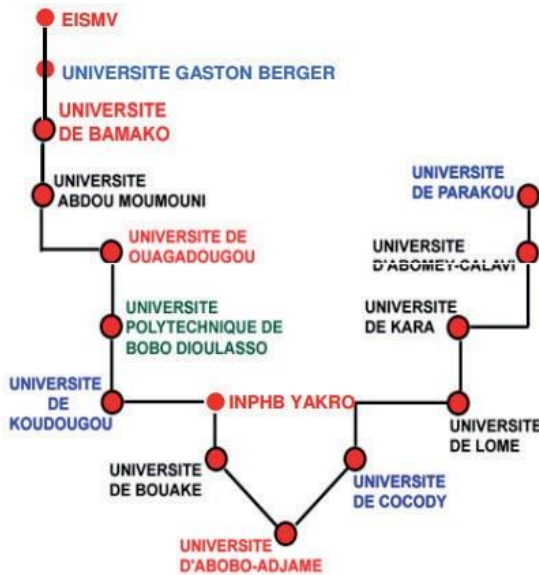


Figure 1 : Présentation des universités qui composent l'espace REESAO

Source : Ehouan Ehile, E. (2009). Le REESAO et la mise en œuvre du LMD dans l'espace UEMOA. Consulté le 03-10-2021 sur <https://fr.unesco.org/news/harmonisation-offres-formation-licence-master-doctorat-afrique-de-louest>

Les méthodes d'évaluation académique utilisées avant la réforme du système LMD étaient principalement les examens partiels, les travaux pratiques, les tra-

vaux dirigés, les devoirs surveillés, les examens de fin d'études et la soutenance de thèse. Certaines de ces formes d'évaluation académique sont toujours en vigueur avec le système LMD. Cependant, ce système obéit à son mode d'évaluation spécifique qui est quelque peu différent des autres.

Ainsi, la note moyenne de 10/20, résultant de la somme arithmétique des moyennes obtenues dans les différentes matières enseignées, exigée par le passé, pour être admis en année supérieure dans les facultés d'enseignement général et celle de 12/20 dans les facultés de formation professionnelle, est désormais insuffisante. Les conditions de passage en classe supérieure dans le système LMD sont désormais basées sur la validation d'un certain nombre de crédits académiques. Le référentiel REESAO a retenu que toutes les Unités d'Enseignement (UE) d'un semestre équivalent à 30 crédits pour tous les niveaux d'études. Soit un total de 180 crédits pour la licence, 120 crédits pour le master et 180 crédits pour le doctorat (Zannou, 2008, p.20). De plus, selon les normes du REESAO, le crédit est l'unité déterminant la valeur d'une Unité d'Enseignement et la charge de travail totale requise pour atteindre les objectifs de cette Unité d'Enseignement. Il équivaut à 20 heures de charge totale de travail pour l'étudiant (comprenant les cours, les travaux dirigés, les travaux pratiques, les recherches, les stages et le travail personnel). Ainsi, comme le rappelle Zannou (2008, pp. 24-25), un semestre comprend 30 crédits et équivaut à 600 heures de charge totale de travail pour l'étudiant, soit un maximum de 360 heures de face-à-face pédagogique gérable en 30 heures par semaine au maximum.

En effet, selon les normes actuelles du système LMD, il n'y a qu'une seule session d'évaluation pour chaque semestre. Néanmoins, pour faciliter la transition de l'ancien système académique universitaire vers le système LMD, il est envisagé dans l'espace REESAO d'organiser des sessions de rattrapage en fonction de chaque semestre (impair et pair). Cependant, il faut noter que ce n'est pas le cas dans toutes les universités. Par exemple, les examens sont organisés en une seule session à l'Université de Parakou en République du Bénin. Pour les sessions régulières, le nombre d'évaluations dépend de la nature de l'unité d'enseignement. Ainsi, les unités d'enseignement majeures comprennent deux évaluations : d'une part, une évaluation à mi-parcours (devoir sur table ou étude de cas) avec une pondération de $\frac{1}{3}$ et un examen à la fin de l'unité d'enseignement avec une pondération de $\frac{2}{3}$; la note de l'unité d'enseignement étant la somme des deux notes avec leurs pondérations correspondante ; d'autre part, pour les Unités d'enseignement mineures et les unités d'enseignement indépendantes, une seule évaluation sous forme d'examen est obligatoire. La validation d'un module est acquise lorsque l'étudiant obtient une note supérieure ou égale à 10/20.

Pour les sessions de rattrapage, l'étudiant subit un examen dans les disciplines d'enseignement qu'il n'a pas pu valider, et la note de l'examen de rattrapage remplace l'ancienne note de la session normale. Toute absence à une épreuve

d'évaluation est sanctionnée par la note zéro, quel qu'en soit le motif. Pour les mémoires, la note de la soutenance de mémoire ou thèse est considérée comme une note d'examen. Pour valider une Unité d'Enseignement, l'étudiant doit avoir une note supérieure ou égale à 10/20, et il n'y a pas de compensation entre les Unités d'Enseignement. Les avantages du système LMD, tels que présentés par Zannou (2008, pp. 28-29), sont les suivants : l'adéquation entre la formation et les besoins du monde du travail, la flexibilité des parcours de formation, la mobilité des enseignants et des étudiants, l'implication de l'entreprise dans le processus de formation, la possibilité de rencontres entre le monde universitaire et le monde professionnel, l'identification des besoins des entreprises, l'utilisation de compétences issues du monde du travail (contrat, stage, encadrement, etc.).

2.3 La problématique de l'enseignement de l'anglais langue étrangère dans le système LMD

Les formations dans le système LMD sont organisées par domaine d'études, et celles retenues par le réseau REESAO sont au nombre de huit (08), dont les Lettres, Langues, Arts, et Communication. Les différentes offres de formation adoptées par le département d'anglais de la Faculté des Lettres, Langues, Arts et Communication (FLLAC) de l'Université d'Abomey-Calavi sont celles approuvées par le Centre Universitaire de Pédagogie et d'Assurance Qualité (CPUAQ). Les missions de ce centre sont principalement de suivre la pédagogie de l'enseignement, de renforcer les capacités des enseignants par la formation pédagogique initiale, d'assurer le contrôle de la qualité des offres de formation et des procédures d'évaluation. Ce centre est structuré en commissions et sous-commissions techniques, où chacune travaille en fonction de son domaine d'expertise et d'un plan de travail annuel validé par le rectorat.

A l'Université d'Abomey-Calavi, le Centre de Pédagogie Universitaire et d'Assurance Qualité (CPUAQ) est la vigie du réseau REESAO. La méthode d'enseignement exigée par le réseau est l'enseignement en présentiel ou à distance. Ainsi, la langue anglaise est enseignée au département d'anglais à travers des cours magistraux, des travaux dirigés, des travaux pratiques, des travaux de terrain et des recherches. Selon Hippolyte Sessou, coordinateur de la CPUAQ/UAC, interrogé sur la mauvaise qualité des résultats universitaires, il faut se garder d'établir un lien de causalité direct entre le manque de contrôle pédagogique et l'échec des apprenants (Fraternité, 2017). En réalité, ajoute-t-il,

[...] plusieurs facteurs peuvent influencer les résultats académiques. Lorsqu'on traite des taux de réussite des professeurs, nous avons besoin d'indicateurs statistiques pour comparer efficacement les progrès et les éventuels échecs.

Pour une analyse objective, plusieurs facteurs doivent être remis en question. Les résultats ne reflètent pas toujours les compétences développées. L'efficacité d'un système de formation se mesure sur le lieu de travail, pas sur le papier. Les résultats ne sont qu'une mesure des présomptions de la capacité des apprenants

à faire ceci ou cela. Cela signifie que les résultats n'indiquent pas toujours que la formation est de mauvaise ou de bonne qualité. Il est important de rappeler que nous avons changé notre approche pédagogique en adoptant le système LMD, où l'accent est désormais mis sur la compétence plutôt que sur la capacité (Fraternité, 2017).

Ainsi, selon ce spécialiste en psychologie de l'éducation, les échecs massifs observés ces dernières années dans le département d'anglais ne sont pas forcément dus à l'adoption du système LMD. Tout porte à croire que cette situation peut être expliquée par les facteurs suivants : la dimension massive de la formation en anglais qui ne favorise pas toujours un apprentissage efficace ; la qualité des supports pédagogiques utilisés pour l'enseignement de la langue anglaise; l'insuffisance des infrastructures disponibles pour le département d'anglais ; l'obsolescence des moyens de communication utilisés pour la pratique de l'anglais; les pratiques d'apprentissage développées par chaque apprenant de la langue anglaise ; le changement du mode d'enseignement ou d'études (En quittant le lycée pour l'université, les apprenants peuvent se retrouver désorientés par le système LMD, qui est désormais un nouveau système éducatif pour eux) ; le rythme de travail à l'université et la liberté que les apprenants acquièrent juste après l'obtention du baccalauréat, le diplôme qui ouvre les portes de l'université; les conditions d'organisation des évaluations qui ne correspondent pas toujours aux objectifs de formation (lorsque l'apprenant n'a pas été préparé à être évalué, qu'il ne sait pas comment il va être évalué ou sur quoi il va être évalué, il y a probablement de nombreuses chances qu'il soit contre-productif) ; l'environnement psycho-émotionnel de l'apprenant d'ALE.

En somme, les échecs constatés dans le département d'anglais ne sont pas nécessairement liés au manque de capacité intellectuelle à pouvoir assimiler les cours d'anglais mais sont simplement dus aux problèmes d'adaptation des apprenants à leur environnement d'étude. De même, l'approche psycho-affective susceptible d'influencer les résultats scolaires des apprenants est d'une importance capitale. Lorsque l'apprenant ne dispose pas de toutes ses facultés actives ou s'il traverse, par exemple, une crise sociale ou émotionnelle, la probabilité que ses résultats académiques baissent est très élevée.

La présente étude exploratoire, basée exclusivement sur une revue documentaire, aura le mérite de mettre en lumière les avantages et les inconvénients du système LMD dans le processus d'apprentissage de l'anglais langue étrangère pouvant contribuer au développement durable de la nation.

3. Méthodologie

Cette partie de l'étude s'articule autour de la présentation des ressources documentaires sélectionnées, du type de recherche adopté, du cadre théorique, du plan de recherche et de la procédure utilisée pour collecter, analyser et interpréter les différentes données.

3.1 Ressources documentaires sélectionnées

Cette étude a été réalisée à partir d'une recherche documentaire. Une base de données a été constituée, comprenant principalement d'articles, d'archives documentaires, une émission de radio et des manuscrits relatifs aux avantages et aux limites du système LMD. Le tableau 1 ci-dessous résume cette base de données, constituée à partir de recherches sur Internet et de travaux, commentaires ou écrits de différents types d'experts sur le système LMD dans sept (07) pays africains. Il s'agit du Bénin, du Burkina Faso, du Cameroun, de la Côte d'Ivoire, de la République démocratique du Congo, du Niger et du Togo. Ces pays font tous partie du Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education (ROCARE). Ils sont également les pays d'origine des éducateurs de l'Afrique francophone subsaharienne qui ont écrit et mené des recherches pertinentes ou débattu de questions liées au système LMD.

Tableau 1 : Ressources documentaires sélectionnées dans les bibliothèques physiques et en ligne

N°	Auteurs	Intitulé du matériel de recherche	Source	Nature de la source	Date d'access
1	Zannou (2008)	Focus sur Le LMD au Benin	PowerPoint presented at the JEFAC ⁷⁰ of the Faculty of Health Sciences, Cotonou, Benin	AUFEMO ⁷¹ Retreat report published online	03-10-2021
2	Éyébiyi (2011).	L'alignement de l'enseignement supérieur ouest-africain. La construction des savoirs entre intranéité et extranéité au Bénin	Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs	Open Edition Online Journal	03-8-2021
3	Batchana, Gogoli, and Tsigbé (2011)	La Réforme LMD face aux défis des technologies de l'information et de la communication à l'université de Lomé (Togo)	Research conducted in Togo and supported by the ERN-WACA ⁷²	Final Report of a Research Project (Published online)	08-07-2020

70 JEFAC : Journées d'Études et de Formation Continue

71 AUFEMO : Administration Universitaire Francophone et Européenne en Médecine et Odontologie

72 ERNWACA: Educational Research Network for West and Central African

4	Matand (2012, 8 October)	Les avantages du système LMD pour l'enseignement supérieur et universitaire congolais	Okapi Radio (Democratic Republic of Congo)	Online Radio Program	03-10-2021
5	Zoro (n.d.)	Structuration du Semestre dans le Système LMD: expérience / vision - option du REESAO	Ministry of Higher Education and Science Research of Côte d'Ivoire	Ministry official website	03-09-2021
6	N'doly et al. (2018).	Les controverses de la réforme « licence-master-doctorat (LMD) » dans le système d'enseignement supérieur ivoirien. Une étude de cas à partir l'université Félix houpouët-boigny d'Abidjan-cocody	Revue Universitaire des Sciences de l'Éducation	Online published research work	03-10-2021
7	Modou Aïssami, Rabiou, and Bakasso (2014)	Bilan de la mise en œuvre du système LMD à l'université Abdou Moumouni de Niamey	ROCARE ⁷³ / EDUCI Afr educ dev issues	Online published research work	03-11-2021
8	Feudjio (2009)	L'adoption du «système LMD» par les universités du Cameroun: enjeux, contraintes et perspectives	Journal of Higher Education in Africa	Online Journal	02-17-2021
9	Ramdé (2017)	L'appropriation du changement de politiques universitaires par les acteurs en Afrique subsaharienne, entre le local et le global : le cas de la réforme Licence-Master-Doctorat au Burkina Faso	Université de Montréal Faculté des études supérieures et postdoctorales	PhD thesis published online	02-18-2021
10	Ouedraogo (2017)	Faisabilité de l'implantation du système Licence-Master-Doctorat à l'École Nationale de Santé Publique : Cas de de la formation infirmière et sage-femme de Ouagadougou	Institut de Formation et de Recherche Interdisciplinaires en Santé (IFRIS)	Online published dissertation	03-15-2021

73 ROCARE : Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education

3.2 Méthodologie de recherche

Selon Igwenagu (2016, p.4), « la méthodologie est l'analyse systématique et théorique des méthodes appliquées à un domaine d'étude [alors que] la Recherche est une combinaison de l'expérience et du raisonnement [inductif-déductif] et on peut dire que c'est le moyen le plus approprié de découvrir la vérité [...]». Par conséquent, la méthodologie de recherche est «[...] l'ensemble d'une technique systématique utilisée dans la recherche» (2016, p.5). C'est une étape d'un travail de recherche qui permet de rendre compte de la manière dont l'étude est abordée, des raisons pour lesquelles le chercheur a décidé de l'aborder de la manière dont il l'a fait, et de la procédure adoptée pour collecter les données en fonction des différentes questions de recherche.

Pour examiner les avantages et les limites du système LMD adopté dans la plupart des universités d'Afrique subsaharienne il y a une décennie et son effet sur le développement de l'enseignement de l'anglais langue étrangère (ALE), une méthode de conception exploratoire basée sur une approche d'analyse de contenu qualitative a été envisagée. Cette méthode de recherche est appropriée pour aborder les questions étudiées car elle permet de mieux comprendre les modèles complexes et cohérents des croyances humaines et de l'utilisation de la langue. En outre, elle permet d'analyser les données collectées à partir de documents historiques, d'écrits ou de manuscrits en ligne et de tendances de longue date.

3.3 Cadre théorique

L'analyse de contenu est la méthode la plus populaire pour étudier les observations qualitatives, les modèles dans les communications enregistrées, les ensembles de textes, les articles ou les documents (livres, contenu web et messages sur les médias sociaux, etc.) liés à un sujet de recherche spécifique (Krippendorff, 2003, tel qu'observé dans Andreani et Conchon, 2005, p.2 ; Luo, 2019). Cette méthode «[...] a une longue histoire dans la recherche, remontant au 18e siècle en Scandinavie» (D'après Rosengren, 1981, observé dans Hsieh et Shannon, 2005, p.1278). Selon Holsti (1969), il s'agit de «toute technique permettant de faire des inférences en identifiant objectivement et systématiquement des caractéristiques spécifiées de messages» (p. 14). Comme le souligne Downe-Wamboldt (1992, p. 314), son objectif est de « fournir une connaissance et une compréhension du phénomène étudié ». Il s'agit d'une «[...] technique de recherche qualitative largement utilisée» (Hsieh et Shannon, 2005, p.1277) qui se caractérise par «[...] trois approches distinctes : conventionnelle, dirigée ou sommative [...] utilisées pour interpréter le sens du contenu des données textuelles et, par conséquent, adhérer au paradigme naturaliste» (2005, p.1277).

La différence entre ces trois approches de l'analyse de contenu réside dans le système de codage. En effet, «dans l'analyse de contenu conventionnelle, les catégories de codage sont dérivées directement des données textuelles» (Hsieh et Shannon, 2005, p.1277), alors que «dans l'approche dirigée, l'analyse

commence par une théorie ou des résultats de recherche pertinents qui servent de guide pour les codes initiaux» (2005, p.1277). Quant à l'approche sommative de l'analyse de contenu, elle «[...] implique des comptages et des comparaisons, généralement de mots-clés ou de contenu, suivis de l'interprétation du contexte sous-jacent (Hsieh et Shannon, 2005, p.1277).

L'analyse de contenu peut être à la fois quantitative et qualitative. Chacun de ces deux types de méthodes d'analyse de contenu traite du codage des mots, des modèles, des tendances, des thèmes et des concepts dans les textes ou les documents (Luo, 2019). Les données codées en fonction des différents éléments étudiés sont ensuite analysées pour être interprétées.

L'analyse de contenu peut également être classée en deux groupes différents. Elle peut être identifiée comme étant conceptuelle ou relationnelle. Selon certains ouvrages, «[...] l'analyse conceptuelle détermine l'existence et la fréquence des concepts dans un texte [tandis que] l'analyse relationnelle [approfondit] l'analyse conceptuelle en examinant les relations entre les concepts dans un texte [...]» (comme l'indique un rapport de la Mailman School of Public Health de la Columbia University, n.d.). En ce qui concerne les avantages d'une méthode d'analyse de contenu, ils sont les suivants. Comme le souligne Luo (2019), cette méthode permet : la discrétion dans la collecte des données (Le chercheur peut collecter et analyser les données sans l'implication directe des participants. Cela évite le risque que la présence du chercheur influence les résultats) ; la transparence et la reproductibilité des résultats (Lorsque tous les principes opérationnels de l'analyse de contenu sont respectés, d'autres chercheurs peuvent facilement reproduire la procédure d'analyse, ce qui confère aux différents résultats une grande fiabilité) ; la grande flexibilité dans la collecte des données (le chercheur peut effectuer une analyse de contenu à tout moment, n'importe où, et à moindre coût, le plus important étant qu'il ait accès à des sources d'information appropriées).

Étant donné que rien n'existe sans inconvénients, les limites suivantes peuvent être reconnues comme celles de l'analyse de contenu. Comme le rapporte Luo (2019), l'analyse de contenu est réductive (se focaliser uniquement sur les mots ou les phrases et non sur les nuances et les détails du contenu peut donner l'impression d'écrêter les idées), subjective (la nature subjective toujours remarquée dans l'interprétation des résultats peut influencer la fiabilité et la validité des résultats) et chronophage (l'encodage manuel d'un grand volume de données prend un temps excessif. Cette situation rend presque difficile l'automatisation ou l'informatisation des données).

3.4 Plan de recherche de l'analyse qualitative du contenu

Le plan de recherche est le schéma directeur qui permet de répondre aux questions de recherche. Par conséquent, un modèle de recherche fondé sur l'analyse qualitative du contenu a été adopté pour examiner l'adéquation du système

LMD pour l'enseignement de l'anglais langue étrangère et son influence sur le développement de l'apprentissage de cette langue, susceptible de favoriser la croissance durable d'une nation.

Selon Hsieh et Shannon (2005, p.1278), «l'analyse de contenu qualitative est l'une des nombreuses méthodes de recherche utilisées pour analyser les données textuelles». Comme le soutient Weber (1990), dont les idées sont reprises par Hsieh et Shannon (2005), «l'analyse qualitative du contenu va au-delà du simple comptage des mots pour examiner le langage de manière approfondie [afin de classer] de grandes quantités de texte dans un nombre efficace de catégories qui représentent des significations similaires» (p.1278). Et comme ils l'ont également souligné, «ces catégories peuvent représenter soit une communication explicite, soit une communication inférée» (Hsieh et Shannon, 2005, p.1278).

Dans le présent travail de recherche, l'analyse de contenu qualitative adoptée est conçue comme une approche de recherche sous-tendue par le paradigme de l'interprétation subjective du contenu des données textuelles «[...] à travers le processus de classification systématique de codage et d'identification des thèmes ou des modèles» (2005 p.1278). Comme elle traite de l'identification de modèles ou de mots dans les textes afin de mieux comprendre le contexte dans lequel ils ont été utilisés, la méthode d'analyse de contenu qualitative adoptée dans cette étude peut être considérée comme sommative.

3.5 Procédure utilisée pour la collecte des données

Étant donné que la présente étude est basée sur une recherche documentaire, pour atteindre ses différents objectifs, les données ont été collectées à partir de sources primaires (rapports, discours, articles, émissions de radio et modèles de programmes d'études). Ainsi, pour répondre à la première question de recherche, les données ont été collectées à partir du contenu des modèles de programmes de licence en langue étrangère adoptés comme offres de formation dans le système LMD dans les universités d'Abomey-Calavi, de Parakou, de Kara, de Lomé, d'Abdou Moumouni, de Ouagadougou et de Cocody. A partir de ces données, des caractéristiques de similitudes au sein de ces différents modèles de curricula ont été mises en évidence grâce à une technique de codage.

D'autre part, pour répondre à la deuxième question de recherche, des données ont été recueillies à partir d'une émission de radio (réalisée par la radio Okapi de la République démocratique du Congo), de rapports, de discours et d'articles de certains experts africains francophones subsahariens du système LMD. Toutes les données étant en français, il a fallu les traduire d'abord en anglais avant de procéder à leur codage. C'est le lieu de mentionner que ce document n'est rien d'autre que la version française de son original, rédigé en anglais puis traduit en français afin de répondre aux exigences du colloque au cours duquel il a été présenté. Les unités de sens qui y ont été codées sont la fréquence des mots et des phrases individuels utilisés pour décrire le système LMD. L'ensemble des catégories utilisées pour le codage sont les avantages et les inconvénients du système LMD.

Un ensemble de règles de codage a été développé pour s'assurer que tous les textes (transcriptions des sources primaires) sont codés de manière cohérente. Par conséquent, en considérant la catégorie «avantages du système LMD», il a été décidé de coder des mots tels que «bon», «simple», «fiable», «efficace», «décontracté», et «sécurisant» et des phrases décrivant le côté positif du système LMD telles que «augmentation de la croissance économique», «développement économique», «opportunité d'étudier dans sa localité», «meilleure participation de l'université dans le développement de la société». De plus, des phrases telles que «réduction de la durée des études grâce à l'adoption du système semestriel», «renforcement de l'apprentissage des langues et des outils informatiques», «augmentation des taux de réussite», «mobilité internationale des étudiants», et «meilleure lisibilité des diplômés sur le marché du travail» ont également été codées.

En ce qui concerne la catégorie des «inconvenients du système LMD», il a été décidé de coder des mots tels que «mauvais», «faible», «pauvre», «difficile», «inadéquation», et des expressions telles que «formation superficielle des cadres», «cadres mal préparés», «provoquer des conflits sociaux entre ceux qui ont été formés avec l'ancien système», «destiné uniquement aux enfants de familles aisées», «faible sensibilisation et motivation pour préparer ceux qui sont concernés». Les deux autres syntagmes qui ont été codés sont «difficultés infrastructurelles et organisationnelles» et «contraintes de temps».

Conformément aux règles de codage susmentionnées, tous les manuscrits ou transcriptions traduits ont été parcourus manuellement, et les données pertinentes dans les catégories appropriées ont été recueillies pour être analysées et interprétées.

4. Présentation, analyse et interprétation des données

4.1 Présentation des données

L'étude a été réalisée à partir des données collectées dans sept universités de la sous-région, à savoir l'Université d'Abomey-Calavi, de Parakou, de Kara, de Lomé, d'Abdou Moumouni, de Ouagadougou et de Cocody, pour examiner l'adaptabilité du système LMD à l'enseignement de l'anglais langue étrangère. Toutes ces universités font partie du réseau REESAO. Le tableau récapitulatif présentant les similitudes existant dans le contenu des différentes offres de formation en licence de langue étrangère adoptées dans ces universités est présenté comme suit.

Tableau 2 : Résumé du contenu des différents syllabi de cursus de licence d'anglais langue étrangère adoptés dans sept (07) universités ouest-africaines.

SEMESTRE 1										
Code des UE	Contenu des Enseignements		Enseignements		TPE	CTT	CECT	Modalités d'Evaluation		
	UE	ECU	CT TD	TP				CC	ET	CC+ ET
UE de Connaissance Fondamentale										
PEL 1101	Practice of the English Language	Phonetics	45	15	15	150	6			X
		Audiovisual practice and oral comprehension	45	15	15					
GWE 1102	Grammar and Written Expression	Grammar	45	15	15	150	6			X
		Written expression	45	15	15					
ITT 1103	Introduction to the Technique of Translation	Theme: Basics	30	10	10	100	4			X
		Version: Basics	30	10	10					
UE de Découverte et de spécialité										
DOL 1104	Discovery of Literature	Literary Genres	15	5	5	50	2			X
		Introduction to Literature	15	5	5					
LIT 1105	Literatures	African Literature: Technique of the Study of a Novel	15	5	5	75	3			X
		British Literature: Technique of the Study of a Novel	15	5	5					
		American Literature: Technique of the Study of a Novel	15	5	5					

LESP 1106	Language and English for Specific Purposes	Introduction to English Linguistics	30	10	10	100	4			X
		Business English	30	10	10					
UE de Méthodologie										
ISR 1107	Introduction to Scientific Research	Literature search: Library	15	5	5	50	3			X
		Reading report	15	5	5					
UE de Culture Générale										
FMFL 1108	French and Modern Foreign Language	Written and Oral Expression Technique	15	5	5	75	2			X
		German, Spanish, Chinese	30	10	10					
TOTAL						75°	3°			
SEMESTRE 2										
Code des UE	Contenu des Enseignements		Enseignements		TPE	CTT	CECT	Modalités d'Evaluation		
	UE	ECU	CT TD	TP				CC	ET	CC+ ET
UE de Connaissance Fondamentale										
PWE 1201	Pronunciation and Written Expression	Segmental Phonetics	30	10	10	125	5			X
		Oral Expression	45	15	15					
GAWE 1202	Grammar and Advanced Written Expression	Grammar	45	15	15	150	6			X
		Written expression	45	15	15					
STR 1203	Specific Translation	Theme	30	10	10	100	4			X
		Version	30	10	10					
UE de Découverte de Spécialité										

HESW 1204	History of the English-Speaking World	History of Africa	15	5	5	50	2			X
		History of Europe and America	15	5	5					
CIV 1205	Civilizations	African Civilization: Tradition and Cultures	15	5	5	75	3			X
		British Civilization: Tradition and Cultures	15	5	5					
		American Civilization: Tradition and Cultures	15	5	5					
LAL 1206	Linguistics and Applied Language	Morphology and Structure of the Language	30	10	10	100	4			X
		English for Economics	30	10	10					
UE de Méthodologie										
SRE 1207	Scientific Research	Internet Research Technique and Reporting	15	5	5	50	2			X
		Introduction to the Research Methodology	15	5	5					
UE de Culture Générale										
CSFL 1208	Computer Science and Foreign Language	Information and Communication Technology (ICT)	15	5	5	75	3			X
		German, Spanish	30	10	10					
UE Libre (s)										
AFL	African and Foreign Languages	African, Chinese, Portuguese, Arabic languages, etc.	15	5	5	25	1			X
TOTAL						75°	3°			

SEMESTRES 4-5-6				
UE	S-3	S-4	S-5	S-6
Connaissance Fondamentale	X	X		
Découverte et Spécialité	X	X	X	X
Méthodologie de Recherche	X	X	X	X
Culture Générale	X	X		
Sortie Pédagogique			X	
Stage de fin de formation				X
Rédaction et Soutenance				X
UE Libre (s)			X	X

Codes et Jargon LMD		
UE: Unité d'Enseignement	CT: Cours Théorique	
TP: Travaux Pratiques	CC: Contrôle Continu	TD: Travaux Dirigés
TPE: Travail Personnel de l'Étudiant	ECU: Élément Constitutif d'Unité d'Enseignement	CTT: Charge Totale de Travail
ME: Modalités d'Évaluation	CECT: Crédit d'Évaluation Capitalisable et Transférable	ET: Examen Terminal
Crédit = unité de mesure des grades et la charge totale de travail (CTT) requise pour atteindre les objectifs de l'UE.		
Crédit = 25 heures de charge totale de travail (CTT)		
CTT = comprend : Cours Magistral (CM), Travaux dirigés (TD), Travaux Pratiques (TP), Recherche, Sortie Pédagogique (SP), stage, Travail Personnel de l'Étudiant (TPE)		
1 crédit = 25 heures CTT		
1 semestre = 30 CECT, soit 25hx30 = 750 CTT Capitalisation = principe considérant une UE validée comme définitivement acquise Transférabilité = principe permettant de faire accompagner l'apprenant dans sa mobilité de l'UE et des crédits la validant.	La Licence = 65x30 = 180 CECT Le Master = 45x30 = 120 CECT Le Doctorat = 65x30 = 180 CECT	

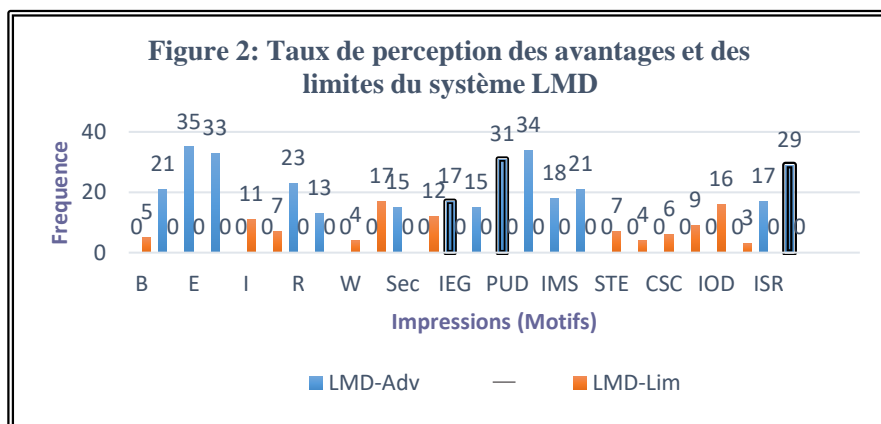
Pour examiner les effets du système LMD sur l'apprentissage de l'anglais langue étrangère qui est susceptible de contribuer au développement durable d'une nation, des données ont été recueillies à partir d'une émission de radio diffusée, de rapports, de discours et d'articles de quelques experts africains francophones subsahariens du système LMD. Ces experts sont originaires de sept pays africains (Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, République démocratique du Congo, Niger et Togo). Ils ont tous discuté des avantages et des limites du système LMD. Le tableau récapitulatif présentant les similitudes existant dans le contenu des différents supports de recherche utilisés est présenté ci-après.

Tableau 3 : Fréquence d'occurrences des motifs existant dans le contenu des différents supports de recherche relatifs aux avantages et aux limites du système LMD.

N°	Codes	Fréquence d'occurrences des impressions (motifs)		N°	Codes	Fréquence d'occurrences des impressions (motifs)	
		LMD-Adv	LMD-Lim			LMD-Adv	LMD-Lim
1	B	-	5	14	OSL	15	-
2	C	21	-	15	PUD	31	-
3	E	35	-	16	RDS	34	-
4	G	33	-	17	IMS	18	-
5	I	-	11	18	RDM	21	-
6	P	-	7	19	STE	-	7
7	R	23	-	20	IPE	-	4
8	S	13	-	21	CSC	-	6
9	W	-	4	22	LAM	-	9
10	Ch	-	17	23	IOD	-	16
11	Sec	15	-	24	OIC	-	3
12	TC	-	12	25	ISR	17	-
13	IEG	17	-	26	RLT	29	-
TOTAL		157	56	TOTAL		165	

Mécanisme de codification	
LMD System Advantages	
ENG-Vers	
Good=G - Simple=S - Reliable=R - Effective=E - Casual=C - Securing=Sec - Increase of the economic growth= IEG - Opportunity to study in one's local- ity= OSL - Better participation of the university in the development of the society=PUD. Reduction of the duration of studies due to the adoption of semester= RDS - Reinforcement of language learning and IT tools= RLT - Increased success rates= ISR; International mobility of students= IMS; Better readability of diplomas on the labor market=RDM.	
Version Fra	

<p>Bon=G - Simple=S - Fiable=R - Efficace=E - Décontracté=C - Sécurisant=Sec - Augmentation de la croissance économique= IEG - Possibilité d'étudier dans sa localité= OSL - Meilleure participation de l'université au développement de la société=PUD. Réduction de la durée des études grâce à l'adoption du semestre= RDS - Renforcement de l'apprentissage des langues et des outils informatiques= RLT - Augmentation des taux de réussite= ISR ; Mobilité internationale des étudiants= IMS ; Meilleure lisibilité des diplômes sur le marché du travail=RDM.</p>	
LMD System Limits	
ENG-Vers	
<p>Bad=B - Weak=W - Poor=P - Challenging=Ch - Inadequacy=I - Superficial training of executives=STE - Ill-prepared executives=IPE - Cause social conflicts between those trained with the old system=CSC - Only intended for children from wealthy families=OIC - Low awareness and motivation to prepare those that are concerned=LAM - Infrastructural and organizational difficulties=IOD - Time constraints =TC.</p>	
Version Fra	
<p>Mauvais=B - Faible=W - Médiocre=P - Difficile=Ch - Insuffisant=I - Formation superficielle des cadres=STE - Cadres mal préparés=IPE - Cause de conflits sociaux entre ceux qui ont été formés avec l'ancien système= CSC - Destiné uniquement aux enfants de familles aisées=OIC - Faible sensibilisation et motivation pour préparer ceux qui sont concernés= LAM - Difficultés d'infrastructureet d'organisation=IOD - Contraintes de temps=TC.</p>	
LMD-Adv : LMD Avantages LMD-Lim: LMD Limits	



4.2 Analyse et interprétation des données

4.2.1 Dans quelle mesure le système LMD est-il adapté à l'enseignement de l'anglais langue étrangère ?

Pour répondre à la première question de recherche, des données ont été recueillies à partir des programmes de formation en anglais langue étrangère adoptés par sept universités de la sous-région, toutes membres du réseau

REESAO. Sur la base de ces données, il a été constaté que dans chacun de ces programmes de formation, les unités d'enseignement sont structurées en (1) unité d'enseignement fondamental, (2) unité d'enseignement de découverte ou de spécialisation, (3) unité d'enseignement de méthodologie, et (4) unité d'enseignement transversal ou de culture générale. Grâce à l'unité d'enseignement fondamental, l'apprenant d'anglais langue étrangère est instruit sur la méthodologie de la langue anglaise, la description de cette langue étrangère et est ensuite initié à la linguistique générale, la phonétique et les cultures de la langue anglaise. La valeur des crédits accordés à cette unité d'enseignement varie d'un programme de formation à l'autre. Toutefois, il faut noter que cette unité d'enseignement reçoit plus de crédits dans les programmes de formation des apprenants de première et deuxième année que dans les programmes d'enseignement supérieur. Cela suppose que le système LMD offre à l'apprenant d'une langue étrangère la possibilité d'être formé aux notions fondamentales de cette langue, bien que le temps matériel alloué à sa pratique soit très insignifiant. Les apprenants reçoivent plus de connaissances dans leur domaine de spécialisation grâce à l'unité d'enseignement « découverte » ou « spécialisation », qui se voit attribuer plus de crédits dans les programmes d'enseignement de spécialisation ou de dernière année de licence, de master et de doctorat. Ces résultats suggèrent que grâce au système LMD, l'apprenant d'ALE est doté d'une base solide de notions techniques dans l'un des cinq (05) domaines de spécialisation proposés (linguistique anglaise appliquée, didactique de l'anglais, littérature africaine, britannique et américaine, et études des civilisations). Par ailleurs, les unités d'enseignement de méthodologie et de culture générale permettent à l'apprenant de se former aux techniques de recherche et d'analyse des données scientifiques, aux nouvelles technologies de l'information et de la communication, aux techniques d'expression écrite et orale et d'apprendre diverses autres langues vivantes dont notamment l'allemand, l'espagnol, l'arabe et le chinois. Tout cela reflète la nature stimulante du système LMD, qui reste une approche des activités d'apprentissage centrée sur l'apprenant. Ainsi, tout semble indiquer que grâce à ce système, l'apprenant, à la fin de sa formation en anglais langue étrangère, pourrait être doté de connaissances considérables dans son domaine de spécialisation. Cependant, la question de la maîtrise de sa langue cible pourrait toujours rester une situation existante étant donné que les difficultés liées à la mise en œuvre effective du système LMD dans les universités d'Afrique subsaharienne entravent la pratique de la langue étrangère à travers les cours à distance ou par vidéoconférence, les échanges d'enseignants qualifiés entre universités et les programmes d'immersion linguistique.

4.2.2 *Quels sont les effets du système LMD sur l'apprentissage de l'anglais langue étrangère susceptibles de contribuer au développement durable d'une nation ?*

Les différentes données recueillies à partir de l'examen de dix (10) ressources documentaires d'auteurs d'Afrique francophone subsaharienne et relatives aux avantages et aux limites du système LMD, résumées dans le tableau 3, sont illustrées dans la figure 2. Ainsi, selon ces différents spécialistes du système LMD, cette nouvelle réforme académique du système universitaire est une bonne approche ($G = 33 \rightarrow 82,5\%$) qui a déjà fait ses preuves ($E = 35 \rightarrow 87,5\%$) à travers la réduction de la durée des études grâce à son système semestriel ($RDS = 34 \rightarrow 85\%$). D'après les données recueillies auprès des différentes ressources consultées, le système LMD contribuerait à une meilleure participation des universités qui l'ont adopté au processus de développement des nations où elles se trouvent ($PUD = 31 \rightarrow 77,5\%$). De même, ce système favoriserait le développement de l'apprentissage des langues étrangères et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans les processus d'enseignement universitaire ($RLT = 29 \rightarrow 72,5\%$). La majorité de ces experts pensent que le système LMD est très fiable ($R = 23 \rightarrow 57,5\%$), occasionnel ($C = 21 \rightarrow 52,5\%$), et permet une meilleure visibilité des diplômes sur le marché du travail ($RDM = 21 \rightarrow 52,5\%$). En outre, ils soulignent, comme autres avantages de ce système, la possibilité pour les étudiants de passer d'une université à une autre ($IMS = 18 \rightarrow 45\%$) et l'augmentation de leur taux de réussite ($ISR = 17 \rightarrow 42,5\%$) car, avec la technique semestrielle d'enseignement et d'évaluation, l'apprenant aurait moins de sujets d'examen et plus de temps pour s'y préparer. Ils précisent que, contrairement à l'ancien système où l'apprenant devait faire beaucoup plus d'efforts pour passer en année supérieure, car devant faire face à un examen final dans toutes les matières qui lui sont enseignées, le système LMD lui permet de gérer seulement une partie de ces matières au premier semestre et le reste au second semestre. Ces experts n'ont pas non plus oublié de mentionner que ce système contribue au développement économique d'une nation ($IEG = 17 \rightarrow 42,5\%$) même s'il donne, lors de sa mise en œuvre, l'impression d'être très difficile ($Ch = 17 \rightarrow 42,5\%$).

En outre, certains de ces experts estiment que ce système pose des problèmes considérables d'infrastructure et d'organisation ($IOD = 16 \rightarrow 40\%$) bien qu'il soit sécurisant ($Sec = 15 \rightarrow 37,5\%$) et qu'il offre à l'apprenant la possibilité d'étudier depuis n'importe quelle position géographique ($OSL = 15 \rightarrow 37,5\%$). En outre, ils considèrent que le système LMD est très simple et facile à adopter ($S = 13 \rightarrow 32,5\%$) bien que sa mise en œuvre nécessite beaucoup de temps ($TC = 12 \rightarrow 30\%$) et suggère qu'il n'est pas adapté aux réalités africaines ($I = 11 \rightarrow 27,5\%$).

Cette situation, ont-ils mentionné, est due au manque de sensibilisation et de motivation pour préparer les acteurs du système éducatif à l'application effective de la méthode LMD (LAM = 9 → 22,5%), ce qui en fait un système médiocre (P = 7 → 17,5%) n'offrant qu'une formation superficielle aux cadres (STE = 7 → 17,5%). Certains de ces experts ont également mentionné que ce système est souvent source de conflits sociaux entre la génération des apprenants de l'ancien système et ceux qui ont été formés avec ce nouveau système (CSC = 6 → 15%). Pour ceux qui ont été formés dans l'ancien système, le système LMD serait très mauvais (B = 5 → 12,5%), faible en termes d'efficacité et de productivité (W = 4 → 10%), et contribuerait à une mauvaise formation des cadres (IPE = 4 → 10%). Par ailleurs, peu de ces experts pensent que le système LMD est plus approprié pour les apprenants issus de familles aisées (OCI = 3 → 7,5%) car il nécessite beaucoup de ressources et oblige les apprenants à s'équiper d'outils pédagogiques qui ne sont pas toujours à la portée de tous.

De tout ce qui précède, il apparaît que le système LMD présente plus d'avantages que d'inconvénients et qu'il serait bénéfique pour l'apprentissage des langues étrangères en général et de l'anglais en particulier. Cela suppose qu'avec la possibilité d'utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC), la langue anglaise pourrait être pratiquée dans un environnement proche de celui du locuteur natif. Cela suggère également que grâce à l'enseignement à distance, à l'utilisation d'Internet et d'autres supports audiovisuels, l'apprenant de l'anglais langue étrangère pourrait être formé par des formateurs en langues qui maîtrisent parfaitement leur langue cible ou qui viennent d'un pays où cette langue est parlée comme langue maternelle ou première langue.

Bien que cela suggère que le système LMD est susceptible de promouvoir le développement d'une nation par la formation de cadres compétents spécialisés en anglais des affaires, en linguistique anglaise appliquée, en didactique de l'anglais, et en littérature et civilisation africaines, britanniques et américaines, il convient de noter que sa mise en œuvre effective reste un problème auquel les nations africaines continuent de faire face.

5. Discussion

La réforme du système d'enseignement universitaire francophone en Afrique subsaharienne, initiée au lendemain des conférences des forces vives de la nation, s'inspire du processus de normalisation des diplômes universitaires européens dit de « Bologne ». En effet, l'objectif du « processus de Bologne » est de mettre en place un espace européen de l'enseignement supérieur qui puisse permettre l'alignement de tous les diplômes universitaires obtenus en Europe sur le modèle américain de la Licence-Master-Doctorat (Ph.D.) (Batchana, Gogoli, et Tsigbé, 2011, p.7).

Développé et expérimenté à l'origine en France, en Italie, en Allemagne et en Grande-Bretagne en 1998, le processus a été mis en œuvre dans le système éducatif européen un an plus tard et inclut maintenant tous les pays membres de l'Union européenne (Khelfaoui, 2009, p.1). Bien que cette réforme du système

éducatif européen continue de faire l'objet de nombreuses controverses, les pays d'Afrique subsaharienne de la zone francophone ont décidé de l'adopter pour les mêmes raisons qui ont motivé sa mise en place en Europe. L'objectif est de favoriser la mobilité des apprenants au sein de l'espace ROCARE ou REESAO, pour y étudier ou y travailler, de développer l'esprit de compétitivité sous-régionale ou internationale de ces espaces, et de doter l'Afrique francophone d'une capacité scientifique à la hauteur des enjeux du monde contemporain (Khelfaoui, 2009, p.1).

Une décennie après l'introduction du système LMD dans les universités africaines francophones, plusieurs questions se posent quant à l'efficacité de sa mise en œuvre. Dans les départements de langues étrangères, beaucoup s'interrogent sur l'adaptabilité de ce système à l'enseignement de ces langues. Si certains acteurs du système éducatif qualifient la réforme LMD de favorable à l'enseignement des langues, d'autres la jugent incompatible avec les réalités africaines.

En ce qui concerne la question de l'adaptabilité de ce système dans l'enseignement de l'ALE, il faut noter que la plus grande préoccupation des enseignants et de certains apprenants est la pratique effective de cette langue cible. Dans le contexte africain, où la plupart des pays sont en proie à des crises économiques, il n'est pas encore certain que les formateurs en langues puissent bénéficier pleinement des avantages de ce système qui nécessite de nombreuses ressources financières. Cependant, un regard sur les différents programmes de formation adoptés, par exemple, dans les universités comprises dans l'espace REESAO, permet d'apprécier la faisabilité de ce type d'enseignement. En effet, l'apprenant ne doit pas seulement se limiter aux connaissances qui lui sont transmises dans les cours d'anglais. Il doit les renforcer par des recherches personnelles. Aujourd'hui, grâce à Internet, les apprenants d'ALE peuvent suivre de nombreux types de cours en ligne en plus de ceux qu'ils reçoivent en classe. Ils n'ont plus besoin d'attendre leur professeur de langue pour pratiquer leur langue cible. De plus, avec l'avènement des Massive Open Online Courses (MOOC), l'apprenant a la possibilité de suivre un enseignement à distance dispensé par des instructeurs moulés dans le système LMD et dont l'anglais est la langue maternelle.

Ainsi, tout ceci suggère que pour mieux profiter du système LMD, il faut nécessairement l'adapter aux besoins du terrain ou à chaque environnement d'apprentissage (Matand, 2012). De plus, avec son système semestriel et son mécanisme de notation qui se fait par estimation et qui permet d'authentifier le volume d'enseignement dispensé pendant un semestre, on peut apprécier sans aucun doute la qualité des connaissances dispensées aux apprenants d'anglais langue étrangère. L'importance du système de crédits est de favoriser la mobilité des étudiants entre les universités d'un même réseau d'enseignement supérieur.

Ainsi, l'apprenant béninois d'anglais langue étrangère a la possibilité de poursui-

vre ses études linguistiques dans un pays comme le Sénégal, la Côte d'Ivoire ou le Togo tout en conservant les crédits accordés aux différents cours qu'il a suivis au Bénin. Cette possibilité augmente ses chances d'être formé par différents enseignants aux compétences diverses et de pratiquer la langue cible dans différents environnements d'apprentissage. Ce qui confirme la première hypothèse de l'étude.

En ce qui concerne la question de l'effet du système LMD sur l'apprentissage de l'anglais langue étrangère, considéré comme un puissant instrument de croissance économique et de développement durable d'un pays, il faut noter que, compte tenu des différents résultats obtenus, plusieurs paramètres doivent être pris en compte. Parmi ces paramètres figurent la manière dont les cours d'anglais sont dispensés et les réalités sociales et économiques des pays où le système LMD est utilisé. La grande différence entre le système LMD américain et celui adopté en Europe et en Afrique réside notamment dans la manière dont les cours sont dispensés. Lorsque tous les facteurs pédagogiques et infrastructurels sont en place, il y a de bonnes chances que l'enseignement de l'anglais soit un succès dans le système LMD. L'anglais étant désormais la langue internationale du commerce, des affaires et des relations diplomatiques et internationales, sa maîtrise devrait inévitablement conduire au développement économique d'une nation. Malheureusement, le contexte dans lequel il est enseigné en Afrique francophone ne facilite pas toujours sa maîtrise. De même, les exigences du système LMD n'étant pas toujours respectées dans la majorité des universités africaines en raison du manque de ressources économiques et financières, la pratique effective de la langue anglaise continue de poser problème aux apprenants. En outre, des problèmes tels que le manque de compétences informatiques, le manque d'accès à l'Internet ou la mauvaise qualité de l'Internet, le manque d'accès aux technologies de l'information et de la communication et le manque de programmes d'immersion linguistique ont tendance à avoir une influence considérable sur la réussite du système LMD, qui est, en soi, un système simple, détendu, efficace et rassurant pour l'étudiant.

Il réduit son taux d'échec et lui permet d'être au centre des différentes activités d'enseignement. Avec ce système, l'apprenant d'ALE se retrouve dans un environnement d'apprentissage détendu, amusant, dynamique et agréable, exempt de nombreux facteurs de stress et favorisant la communication orale, le leadership et le développement personnel. Ainsi, si ses exigences sont respectées, le système LMD pourrait aider significativement à l'apprentissage de l'ALE et permettre de ce fait la formation de cadres techniquement compétents et efficaces, dotés d'un esprit d'initiative et d'un goût pour la recherche, capables de s'auto-employer, de créer des emplois et de contribuer efficacement au développement de la nation (Gbénou et al., 1999, p. 66 ; Cité dans Hounkpe, 2015, pp. 145-146). Ces résultats corroborent donc la deuxième hypothèse de recherche.

Conclusion

La présente étude ne manque pas d'intérêt car elle apporte un éclairage sur l'adaptabilité du système LMD à l'enseignement de l'anglais langue étrangère dans les pays francophones d'Afrique subsaharienne en proie à des crises socio-économiques. Cette nouvelle réforme, introduite dans le système d'enseignement supérieur de ces pays autour des années 2010, continue de faire l'objet de nombreuses controverses quant à sa mise en œuvre effective.

A la lumière des différents résultats obtenus au cours de cette étude, on peut noter que le système LMD présente de nombreux avantages qui peuvent faciliter l'enseignement de l'anglais langue étrangère. Cependant, ce système tend à montrer ses limites lorsqu'il est confronté aux réalités socio-économiques qui entravent souvent son succès dans les universités d'Afrique subsaharienne. Par ailleurs, étant donné que le développement de toute nation dépend de la formation de cadres compétents et que l'anglais est la langue des affaires et des relations internationales, on peut suggérer que le système LMD, utilisé dans les conditions requises, est propice à l'enseignement efficace de la langue anglaise. Ces résultats corroborent donc les deux hypothèses de recherche. Toutefois, il convient de noter que ce système a encore besoin de nombreux ajustements dans les pays francophones d'Afrique subsaharienne. Ainsi, pour contribuer au succès de cette réforme dans les départements de langues étrangères, les décideurs à différents niveaux des ministères de l'enseignement supérieur doivent œuvrer à la mise en place d'une politique permettant à chaque apprenant d'avoir un accès gratuit à une bonne connexion Internet et aux nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC). Les départements de langues doivent être équipés d'outils pédagogiques adéquats tels que des salles de vidéoconférence, des laboratoires de langues, une connexion Internet illimitée et des programmes de renforcement des capacités des enseignants. En outre, de nouvelles techniques d'évaluation autres que les questions à choix multiples devraient être adoptées afin de mieux évaluer les compétences des apprenants d'ALE. Par conséquent, il serait souhaitable que les recherches futures sur la même question étudiée explorent différentes approches alternatives permettant d'évaluer les compétences en langues étrangères dans le système LMD.

Liste de Références

- Amoussou-Yeye, D. (1996). Diagnostic du système éducatif béninois: Eléments pour une réforme novatrice des systèmes éducatifs africains. *Africa Development/Afrique et Développement*, 5-17.
- Andreani, J. C., & Conchon, F. (2005). Méthodes d'analyse et d'interprétation des études qualitatives: état de l'art en marketing. *Actes du 4e Congrès International sur les Tendances du Marketing en Europe*, Paris.
- Columbia University's Mailman School of Public Health. (n.d.). Content Analysis. Retrieved 03-14-2021 from <https://www.publichealth.columbia.edu/research/population-health-methods/content-analysis>
- Downe-Wamboldt, B. (1992). Content analysis: method, applications, and issues. *Health care for women international*, 13(3), 313-321.
- Ehouan Ehile, E. (2009). Le REESAO et la Mise en Œuvre du LMD dans L'Espace UEMOA. Retrieved 03-10-2021 from <https://fr.unesco.org/news/harmonisation-offres-formation-licence-master-doctorat-afrique-ouest>
- Éyébiyi, E. P. (2011). L'alignement de l'enseignement supérieur ouest-africain. La construction des savoirs entre intranéité et extranéité au Bénin. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (Hors-série n° 3), 43-59.
- Feudjio, Y. B. D. (2009). L'adoption du «système LMD» par les universités du Cameroun: enjeux, contraintes et perspectives. *Journal of Higher Education in Africa*, 7(1-2), 141-157.
- Fraternité. (2017, 5 Mai). [Missions du Centre de Pédagogie Universitaire et d'Assurance Qualité (CPUAQ/UAC) à l'ère du LMD]. Retrieved 03-10-2021 from <http://news.acotonou.com/h/98923.html>
- Holsti, O.R. (1969). *Content Analysis for the Social Sciences and Humanities*. Reading, MA: Addison-Wesley
- Hounkpe, A. D. G. (2015). Les réformes curriculaires au Bénin: identifier les défaillances structurelles pour plus d'efficacité. *Pensee plurielle*, (1), 143-161.
- Hsieh, H. F., & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative health research*, 15(9), 1277-1288.
- Igwenagu, C. (2016). *Fundamentals of research methodology and data collection*. LAP Lambert Academic Publishing.
- Khelfaoui, H. (2009). Introduction: Le Processus de Bologne en Afrique: globalisation ou retour à la «situation coloniale»?/Introduction: The Bologna Process in Africa: Globalization or Return to "Colonial Situation"?. *Journal of Higher Education in Africa/Revue de l'enseignement supérieur en Afrique*, 1-38.
- Krippendorff, K. (2003). *Content analysis: an introduction to its methodology*. 2nd Edition, Sage Publications, Thousand Oaks, CA
- Luo, A. (2019, July 18). What is content analysis and how can you use it in your research? Retrieved 03-14-2021 from <https://www.scribbr.com/methodology/content-analysis/>

- Matand, J. B. (2012, 8 Octobre). Les avantages du système LMD pour l'enseignement supérieur et universitaire congolais. [Radio program broadcasted by okapi radio and hosted by Jody Nkashama]. Retrieved on February 12, 2021 From <https://www.radiookapi.net/nationale/2012/10/08/les-avantages-du-systeme-lmd-pour-lenseignement-superieur-universitaire-congolais>
- Modou Aïssami, A., Rabiou, M. S., & Bakasso, G. D. (2014). Bilan de la mise en œuvre du système LMD à l'université Abdou Moumouni de Niamey. *Afr educ dev issues* 2014;6:182-216.- ISSN 2079-651X
- N'doly, A. C., Roger, T. H. G., Eudes, D. N., Francis, T. B. B., Patricia, N. A., Germain, A. K. Y., ... & Jean-Michel, A. (2018). Les controverses de la réforme «licence-master-doctorat (lmd)» dans le système d'enseignement supérieur ivoirien. Une étude de cas à partir l'université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan-Cocody. *Revue Universitaire des Sciences de l'Éducation*, N°11.
- Ouedraogo, D. (2017). Faisabilité de l'implantation du système Licence-Master-Doctorat à l'École Nationale de Santé Publique : Cas de la formation infirmière et sage-femme de Ouagadougou. [Mémoire de fin d'études en vue de l'obtention du diplôme de Master II en Sciences Infirmières, Option Pédagogie et Management de la qualité des soins et
- Ramdé, P. (2017). L'appropriation du changement de politiques universitaires par les acteurs en Afrique subsaharienne, entre le local et le global: le cas de la réforme Licence-Master-Doctorat au Burkina Faso. [Thèse présentée à la Faculté des études supérieures et postdoctorales en vue de l'obtention du grade de Ph.D. en sciences de l'éducation option mesure et évaluation en éducation]. Retrieved 02-18-2021 from <https://ojs.lib.uwo.ca/index.php/cie-eci/article/download/10789/8607>
- Zannou, J. F. (2008). Focus sur Le LMD du Bénin. Retrieved 03-10-2021 from http://udsmed.u-strasbg.fr/aufemo/PDF/actualites/Focus_LMD_BENIN.pdf
- Zoro, A. I. B. (n.d.). Structuration du Semestre dans le Système LMD: expérience / vision - option du REESAO. Retrieved 03-09-2021 from http://enseignement.gouv.ci/fichiers/Structuration_semestre.pdf

COMITÉ SCIENTIFIQUE

✚ **Président** : Professeur Mahougnon KAKPO, Université d'Abomey-Calavi ;

✚ **Vice-Président** : Dr (M.C.) Raphaël YEBOU, Université d'Abomey-Calavi ;

✚ **Membres** :

- Professeur Maxime da CRUZ, Université d'Abomey-Calavi
- Professeure Odile DOSSOU GUEDEGBE, Université d'Abomey-Calavi ;
- Professeur Okri Pascal TOSSOU, Université d'Abomey-Calavi ;
- Professeur Kazaro TASSOU, Université de Lomé ;
- Professeure Koutchoukalo TCHASSIM, Université de Lomé ;
- Professeur Adiaba Vincent KABLAN, Université Alassane Ouattara de Bouaké ;
- Professeure Aimée-Danielle LEZOU KOFFI, Université Félix Houphouët-Boigny de Cocody-Abidjan ;
- Dr (M.C.) Mylène DANGLADES, Université de Guyane ;
- Dr (M.C.) Henri ASSOGBA, Université Laval, Canada ;
- Dr (M.C.) Anicette QUENUM, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr (M.C.) Samuel DJENGUE, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr (M.C.) Ariane DJOSSOU SEGLA, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr (M.C.) Ferdinand KPOHOUE, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr (M.C.) Simplicie AGOSSAVI, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr (M.C.) Rogatien TOSSOU, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr (M.C.) Moussa GIBIGAYE, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr (M.C.A.) Arsène Joël ADELOUI, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr (M.C.) Laurent Fidèle SOSSOUVI, Université d'Abomey-Calavi.

LE COMITÉ D'ORGANISATION

✚ **Président** : Dr (M.-A.) Fernand NOUWLIGBETO, Chef du Département des Lettres Modernes, Université d'Abomey-Calavi.

✚ **Vice-Président** : Dr Romain Dédjinnaki HOUNZANDJI, Chef adjoint du Département des Lettres Modernes, Université d'Abomey-Calavi ;

✚ **Membres** :

- Dr (M.C.) Charles BABADJIDE, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr Roger KOUDOADINO, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr Bertin ELOMON, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr Sylvestre DJOUAMON, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr Rose Ablavi AKAKPO, Université d'Abomey-Calavi ;

- Dr (M.-A.) Hyacinthe OUINGNON, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr Armand ADJAGBO, Université de Parakou ;
- Dr Mathieu Yaovi AYESSI, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr Sévérin Houessou AKEREKORO, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr Tatiana Gnré DAFIA KAKPO, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr Jean-Pierre Ezin DOTCHE, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr Salim Manuel José da SILVA, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr Judith BIDOUZO SOGNON-DES, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr Bio Sourou Oladélé YAYI, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr Richard GBETEY, Université d'Abomey-Calavi.

RELECTURE

- Dr (M.A.) Patrick ADJIVESSODE, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr (M.A.) Rose Ablavi AKAKPO, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr Olivier ALLOCHEME, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr Bertin ELOMON, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr Sévérin Houessou AKEREKORO, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr Judith BIDOUZO SOGNON-DES, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr Richard GBETEY, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr Gisard GAGBO, Université d'Abomey-Calavi Dr Casimir MEVO, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr David ADEKAMBI, Université d'Abomey-Calavi ;
- Dr Martin Pariss VOUNOU, Université Marien Ngouabi ;
- Dr Lépolod KOTOR, Université d'Abomey-Calavi ;
- M. Moïse MANGBONDE, Université d'Abomey-Calavi.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION..... 11

**AXE 1 :La CFVN du Bénin et les autres Conférences nationales en
Afrique : singularité d'un modèle et possibles actualisations..... 21**

**1- Monseigneur Isidore de Souza, la cheville ouvrière du retour à la
démocratie au Bénin de 1990 a 1993..... 23**

G. Georges LOKONON et Rogatien M.TOSSOU 23

RESUME23

SUMMARY23

INTRODUCTION..... 24

1- La formation, le parcours politique et social du prélat : un atout
pour son choix à la tête de la conférence nationale.25

1-1- *Sa formation, son parcours social et politique* 25

1-2- *Isidore de Souza, un universitaire et un bâtisseur expérimenté*..... 26

1-3- *Sa désignation comme représentant de l'Eglise du Bénin*..... 27

2- Mgr Isidore de Souza : président de la Conférence des Forces Vives
de la Nation de 1990..... 28

2-1- *Du démarrage difficile à la proclamation de la souveraineté
de la conférence*.....29

2-2- *Une interruption déjouée*30

2-3- *L'avènement du renouveau démocratique au Bénin*..... 31

3- Mgr Isidore de SOUZA et la transition démocratique au Bénin (1990-1991) 32

3-1- *Mgr Isidore de Souza : président du HCR*.....32

3-2- *Le rôle du prélat dans l'élaboration de la Constitution
béninoise de 1990*..... 33

3-3- *Le départ du prélat de l'arène politique en 1993*34

CONCLUSION35

ELEMENTS DE BIBLIOGRAPHIE36

**2- Ce que « Démocratie » veut dire. Une analyse des imaginaires
sociodiscursifs dans le discours de La Baule du 20 Juin 1990..... 37**

Prof. Aimée-Danielle LEZOU KOFFI/Dorgelès HOUËSSOU 37

Résumé 37

Abstract..... 37

Introduction.....38

1- Postulats théorico-méthodologiques et conceptuels.....39

1-1 *Imaginaires et monde des possibles*39

1-2 *De la démocratie*40

1-2-1 *Généralités*..... 40

1-2-2 *Considérents de démocratie en discours*41

2- Identités discursives entre contraste et négociation.....	42
2.1- <i>Les constituants objectifs du dénoté de démocratie</i> <i>comme arguments ethotiques</i>	42
2.2- Un passé antidémocratique assumé et renié.....	43
2.3- La France et les pays riches : identité vs altérité	45
3- Les imaginaires éclatés de la démocratie ou le projet démocratique comme fallacie	47
3.1- <i>La démocratie comme valeur civilisationnelle</i>	47
3.2- <i>La démocratie comme argument économique</i> <i>et condition de développement</i>	48
3.3- <i>La démocratie comme argument de la langue de bois</i>	49
Conclusion.....	50
BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE	51

3- Démocratie au Bénin : Quatre Chefs d'État sur le carré sémiotique 53

Idrissou ZIME YERIMA	53
Résumé	53
Abstract	53
Introduction	54
o.1. Problématique	54
o.2. Hypothèses	55
o.3. Objectifs	55
o.4. Structure de l'article	55
1. Cadres théorique et méthodologique.....	55
2. Démocratie béninoise comme ensemble lisible	58
3. Sémiotique du parcours des présidents.....	61
3.1. <i>Sémiotique du parcours du président Soglo</i>	61
3.2. <i>Sémiotique du parcours du président Kérékou</i>	63
3.3. <i>Sémiotique du parcours du président Yayi</i>	64
3.4. <i>Sémiotique du parcours du président Talon</i>	65
4. Structure générale des alternances au pouvoir	67
Conclusion.....	69
Bibliographie.....	70

4- Conférence Nationale du Congo de 1991 : une révolution pacifique ratée 73

Martin Pariss VOUNOU & Célestin Désiré NIAMA	73
Résumé	73
Abstract	73
Introduction	74
1. Aperçu sur les conférences nationales en Afrique francophone subsaharienne	75
1.1. <i>Raisons d'être et significations des conférences nationales</i> <i>dans les Etats africains</i>	75
1.2. <i>La conférence nationale congolaise : à la recherche</i> <i>d'une réponse à la crise</i>	76
2. Conférence nationale au Congo entre haine, tribalisme et infantilisme politique	77

2.1. <i>La haine</i>	78
2.2. <i>L'infantilisme politique</i>	78
3. La gestion de l'héritage politique de la conférence nationale	79
3.1. <i>Quelques acquis de la conférence nationale</i>	79
3.2. <i>Les déboires post-conférence nationale : guerre civile, morts et réfugiés</i>	80
Conclusion	81
Références bibliographiques	82
Webographie	82

AXE 2 : Champ politique et champs littéraire et artistique : reconfigurations, évolution et perspectives.....83

5- Conférence des Forces vives de la Nation Béninoise et gestion du secteur artistique et culturel : impacts et perspectives.....85

<i>Opéluwa Blandine AGBAKA</i>	85
Résumé	85
Abstract	86
Introduction	86
1. La Conférence nationale des Forces Vives de la Nation béninoise et le secteur artistique et culturel : une fondation solide sous exploitée ?	87
1.1. <i>La politique culturelle et la charte culturelle de la République du Bénin de 1991 : un outil fondamental pour le secteur culturel</i>	87
1.2. <i>2013-2025 : entre continuité et réadaptation</i>	90
1.3. <i>Entre politique et charte culturelles, quelle mise en œuvre de la vision culturelle issue la CFVN ?</i>	91
2. La gestion du secteur culturel et artistique au Bénin : entre administration publique et organisation de la société civile	93
2.1. <i>L'administration culturelle au Bénin : les limites d'un management vertical</i>	93
2.2. <i>Les acteurs culturels de la société civile : un développement embryonnaire</i>	95
3. La création du Fonds d'aide à la culture, un outil de concrétisation de l'action culturelle de l'État : enjeux et perspectives	95
Conclusion	97
Bibliographie	98

6- Leurres et leurs de la politique dans Les sanglots politiques d'Okiki Zinsou et *Le chroniqueur du PR* de Barnabé-Akayi 101

<i>Houéssou Sévérin AKEREKORO</i>	101
Résumé	101
Abstract	101
Introduction	101
1. Aperçu sur littérature et politique au Bénin	102

2. Le portrait au vitriol du monde politique	104
3. Le débat public dévoyé	106
4. Les à-venir par la fiction	109
Conclusion.....	111
Références bibliographiques	111

7- Discours politique et déni démocratique dans *Le Crime parfait* d'Adama Amadé Siguiré

<i>Datoussinmaneba Xavier BELEMTOUGRI</i>	113
Résumé	113
Abstract	113
Introduction	114
1. Présentation du contexte socio politique du roman <i>Le Crime parfait</i>	115
2. Exposé des outils d'analyse.....	116
3. Présentation des discours à analyser.....	117
4. Analyse et interprétation du corpus selon la théorie des actes de langage	119
5. Analyse du corpus à l'aune des théories argumentatives	123
Conclusion	125
Bibliographie.....	126

8- L'ordre temporel de deux nouvelles de Daté Atavito Barnabé-Akayi : « Kadara et l'exilé spirituel » et « L'affaire Bissi ».....

<i>Yémalin Cyriaque HOUNYAME</i>	127
Résumé	127
Abstract	127
1- Cadrage théorique et méthodologique du travail	129
1-1- Notre corpus : « Kadara et l'exilé spirituel » et « L'affaire Bissi ».....	129
1.2. Méthodologie du travail.....	130
2. L'ordre de l'enchaînement des segments narratifs de l'histoire et du discours narratif des deux nouvelles	130
3. Les anachronies narratives dans les deux nouvelles.....	133
4. Les fonctions des anachronies étudiées dans les deux nouvelles	136
Conclusion.....	136
Références bibliographiques	137

9- La gouvernance politique dans *Le remaniement* d'Edgard Okiki Zinsou (2006) et *Le ballet des bouffons* (2017) d'Hervé Totin : analyse discursive et approche sociocritique

<i>Moïse A. D. MANGBONDÉ</i>	139
Résumé	139
Abstract	139
Introduction	140
1. Approche titrologique	141
2. Sémiologie des personnages	142
2.1. <i>La figuration des chefs d'État</i>	142
2.2. <i>L'image des ministres</i>	146
2.3. <i>Le bas peuple</i>	148

3. La satire de la gouvernance politique	149
3.1. <i>La connotation des noms</i>	149
3.1.1 Toponymie ou étude des noms d'espace	150
3.1.2 Anthroponymie ou onomastique des noms propres	150
3.2. <i>Ironie et caricature dans les discours dithyrambiques</i>	151
3.3. <i>La parodie de la démocratie</i>	152
Conclusion	153
BIBLIOGRAPHIE	153

AXE 3 : Bilan des options de développement de la CFVN du Bénin et des autres Conférences nationales en Afrique 155

10- Du dévoiement de la démocratie en Afrique 157

<i>Dègbédji Gad Abel DIDEH</i>	157
Résumé	157
Abstract : The corruption of democracy in africa	157
Introduction	157
1. Des pathologies chroniques de la démocratie.....	159
1.1. <i>Le bilan médical de la démocratie en Afrique</i>	159
1.2. <i>Des racines du dévoiement</i>	162
2. (Re)découvrir la démocratie	164
2.1 <i>Requiem pour la démocratie ?</i>	164
2.2 <i>Sur les résolutions du peuple</i>	166
Pour ne pas conclure	168
Bibliographie	168

11- Conférence et éducation nationales au Bénin : une dynamique procession réciproque entre 1972 et 2002 171

<i>Aimé Houzandji</i> ,	171
Résumé	171
Abstract.....	171
Introduction	172
1. L'inséparable couple : tension politico-scolaire au Bénin entre 1972 et 1989....	174
1-1- <i>Sortir des déboires pour l'espoir d'une nouvelle page nationale</i>	174
1-2- <i>Du rêve à la fin du mythe d'un pouvoir fort</i>	176
1.3. <i>Mobiliser l'université pour conquérir le droit de manifester</i>	178
2. Une conférence nationale contre un arrêt-école entre 1988 et 1990	180
3. De la re-naissance du système éducatif : 1990 et après.....	182
Conclusion	184
Sources et bibliographie	185

12- Islam et Droits de l'homme : quelle contribution au renforcement des acquis démocratiques au Bénin ?189

<i>Mama Djima MAMAZAKARI et Eustache Roger Koffi ADANHOUNME</i>	189
Résumé	189
Summary.....	189

Introduction	190
1. L'idée de droit en islam.	191
2. La déclaration islamique des droits de l'homme de 1981, porteur d'un impératif de cohésion sociale.....	193
3. De la pensée islamique des droits de l'homme a la pérennisation des acquis démocratiques au Bénin.	196
Conclusion	199
Références Bibliographiques	200

13- L'avènement du système LMD : une des réalisations des conférences nationales au service du développement durable et de l'enseignement des langues étrangères..... 201

Coffi Martinien ZOUNHIN TOBOULA ; Moussa TANKARI

et Hamissou OUSSEINI..... 201

Résumé	201
Abstract	202
1. Introduction.....	202
2. Revue de littérature	204
2.1 <i>La politique de réforme du système éducatif béninois de la période révolutionnaire à l'ère du renouveau démocratique</i>	204
2.2 <i>Présentation du système LMD dans l'espace REESAO</i>	205
2.3 <i>La problématique de l'enseignement de l'anglais langue étrangère dans le système LMD</i>	208
3. Méthodologie	209
3.1 <i>Ressources documentaires sélectionnées</i>	210
3.2 <i>Méthodologie de recherche</i>	212
3.3 <i>Cadre théorique</i>	212
3.4 <i>Plan de recherche de l'analyse qualitative du contenu</i>	213
3.5 <i>Procédure utilisée pour la collecte des données</i>	214
4. Présentation, analyse et interprétation des données	215
4.1 <i>Présentation des données</i>	215
4.2 <i>Analyse et interprétation des données</i>	221
4.2.1 <i>Dans quelle mesure le système LMD est-il adapté à l'enseignement de l'anglais langue étrangère ?</i>	221
4.2.2 <i>Quels sont les effets du système LMD sur l'apprentissage de l'anglais langue étrangère susceptibles de contribuer au développement durable d'une nation ?</i>	223
5. Discussion	224
Conclusion.....	227
Liste de Références	228

14- Comment rendre impossible un à-venir funeste pour la démocratie en Afrique ? 229

Henri ASSOGBA..... 229

Résumé	229
--------------	-----

Abstract.....	229
Introduction	230
1. De quelques poncifs universels.....	232
2. Des pistes à explorer pour éviter un à-venir funeste	233
2.1. <i>D'abord consolider les acquis démocratiques</i>	233
2.2. <i>Régler quelques préalables démocratiques pour de véritables élections</i>	234
2.3. <i>Déconstruire l'idée de modèle de la Conférence nationale souveraine</i>	235
Conclusion.....	237
Références bibliographiques.....	237

AXE 4 : Lectures des discours du réel et de la fiction sur la CFVN du Bénin et des autres Conférences nationales en Afrique . 239

15- Ce soleil où j'ai toujours soif : un monologue pour l'autopsie du « Renouveau démocratique »..... 241

<i>Rose Ablavi AKAKPO</i>	241
Résumé	241
Abstract.....	241
Introduction	242
1. Les représentations du « Renouveau » démocratique dans <i>Ce soleil où j'ai toujours soif</i>	242
1.1. <i>Le Renouveau démocratique, signe d'espoir et de désillusion</i>	243
1.2. <i>Le personnage d'Arlette, figure utopique de la démocratie</i>	247
1.3. <i>Le Renouveau démocratique en procès</i>	249
2. Le monologue et la dramaturgie de la pensée chez Florent Couao-Zotti.....	251
2.1. <i>Ce soleil où j'ai toujours soif, un monologue plurivocal</i>	251
2.2. <i>Théâtre-récit et dramaturgie de la pensée</i>	253
Conclusion.....	254
BIBLIOGRAPHIE	255

16- « Un tour de vis » : un téléfilm pour le développement au Bénin . 257

<i>Robert ASDE</i>	257
Résumé	257
Abstract.....	257
Introduction	257
1- «Un tour de vis» : un téléfilm inspiré de l'expérience du théâtre de l'opprimé et du théâtre pour le développement.....	258
2- Un sketch théâtral sur le mode de la télé réalité.....	261
3- «Un tour de vis» : une séquence théâtralisée au service du divertissement, de la sensibilisation et de l'éducation civique	265
Conclusion.....	267
Références bibliographiques.....	268

17- L'esthétique du mentir-vrai dans le théâtre politique de Barnabé-Akayi Daté Atavito.....	271
<i>Judith Nounangnon BIDOZO SOGNON-DES.....</i>	271
RESUME.....	271
ABSTRACT:.....	271
Introduction.....	272
1- Le discours du mentir-vrai : définition et formes de mensonge en littérature.....	272
1-1 <i>Définition du mentir-vrai</i>	272
1-2 <i>Formes de mensonge en littérature</i>	273
3. La dérision politique dans les pièces politiques de Daté.....	277
Conclusion.....	283
Références bibliographiques.....	284
18- Immixtion des artistes chanteurs dans la gestion politique au Bénin à l'ère du Renouveau démocratique.....	285
<i>Sylvestre Djouamon,</i>	285
Résumé.....	285
Abstract.....	285
Introduction.....	286
1. Tohon et Alèkpéhanhou, deux champions de la transhumance politique depuis la Conférence nationale.....	288
2. La liberté des artistes chanteurs, une liberté factice, une liberté de sujétion.....	293
Conclusion.....	295
Répertoire des productions artistiques constituées.....	296
Personnes ressources.....	296
Références bibliographiques.....	296
19- Jeux de pouvoir, jeu politique et enjeux dans <i>Babyface</i> de Koffi Kwahulé.....	297
<i>Sandry Richard Dohounkui GBETÉY.....</i>	297
Résumé.....	297
Abstract.....	297
Introduction.....	297
1- Contexte de parution de <i>Babyface</i>	298
2- Jeux de pouvoir, jeu politique et échos du contexte sociopolitique.....	301
2.1 <i>Les jeux de pouvoir</i>	301
2.2 <i>Le jeu politique</i>	302
3- Enjeux des jeux de pouvoir et du jeu politique.....	308
Conclusion.....	310
Références bibliographiques.....	311
20- Scénographies du chaos dans <i>Un continent à la mer ! et 5 octobre An zéro</i> d' Ayayi Togoata Apédo-Amah.....	313
<i>Fernand Nouwligbèto,</i>	313
Résumé.....	313
Abstract.....	313

Introduction	313
1. Identités génériques et types de scénographie dans le corpus	314
1.1. <i>Type, genre et scènes d'énonciation du corpus</i>	314
1.2. <i>Un continent... : une scénographie du « bateau ivre »</i> de l'immigration clandestine	316
1.3. <i>Une scénographie de l'émeute contre la dictature</i>	316
2. Le pôle actantiel : des partenaires de l'énonciation en chiens de faïence	317
2.1. <i>Des personnages moralement désintégrés</i>	317
2.1.1. Des êtres inconscients	317
2.1.2. Des personnages irresponsables et violents	319
2.2. <i>Des relations actantielles explosives</i>	321
2.2.1. Un continent... : nobles contre roturiers	321
2.2.2. 5 octobre... : civils contre militaires	323
3. Le pôle spatio-temporel : chronotopes du désordre et réalisme poignant	325
3.1. <i>Chronotopes fictionnels en présentiel</i>	326
3.2. <i>Chronotopes virtuels</i>	327
3.3. <i>Des scénographies du réalisme</i>	328
Conclusion	329
Bibliographie indicative	330

21- Autopsie d'une élite en mal de gouvernance ou la dérélition de la Conférence nationale togolaise dans *En attendant le vote des bêtes sauvages* d'Ahmadou Kourouma 333

Prof. Koutchoukalo TCHASSIM	333
Résumé	333
Abstract	333
Introduction	334
1. Les prodromes d'une conférence	335
1.1. <i>Le régime dictatorial</i>	335
1.2. <i>La gabegie et ses conséquences</i>	338
2. Une conférence dérélitionnante	340
2.1. <i>Les orientations d'une conférence</i>	340
2.2. <i>Le visage des conférenciers</i>	341
2.3. <i>Les glissements d'une conférence</i>	342
2.3.1. Les glissements politiques et financiers	342
2.3.3. Du donsomana rituel au donsomana-conférence: un glissement socio-politique	346
3. La déconstruction de l'écriture d'Ahmadou Kourouma	347
3.1. <i>L'écriture dialogique chez Kourouma</i>	348
3.2. <i>La déconstruction de l'écriture de Kourouma</i>	351
Conclusion	353
Bibliographie	354

22- Violation des droits de l'homme et fantastique dans *La vengeance de l'albinos* de Flore Hazoumè et « *La fable de la bosse rêvée* » de Florent Couao-Zotti 355

José Manuel Salim da SILVA	355
Résumé	355
Abstract	355

Introduction	356
1- Les droits de l'homme en question	356
2- Le massacre de bossus pour la conquête du pouvoir dans « La fable de la bosse rêvée »	357
3- L'assassinat d'albinos pour le pouvoir et l'argent dans <i>La vengeance de l'albinos</i>	360
4- Des croyances populaires suicidaires pour les bossus et les albinos	362
5- Des assassinats d'albinos et de bossus au fantastique	364
Pour conclure	367
Références bibliographique	367
Webographie	368

ANNEXES	369
Rapport général du colloque	371
Comité scientifique	382
Le Comité d'organisation	382
Notices biobibliographiques	384

ISBN : 978-99982-1-022-6
© Illustrations de couverture : Oténia
© Éditions Plumes Soleil, 2023
09 BP 477 Cotonou
Tél. 00 (229) 21 04 09 35
collectionplumessoleil@yahoo.fr
Cotonou/BÉNIN

Dépôt légal N° 14720 du 30 janvier 2023
Bibliothèque Nationale - 1^{er} trimestre

Achévé d'imprimer en 2023