

N° 007 Juin 2015

La revue scientifique _ Les Cahiers du CBRST

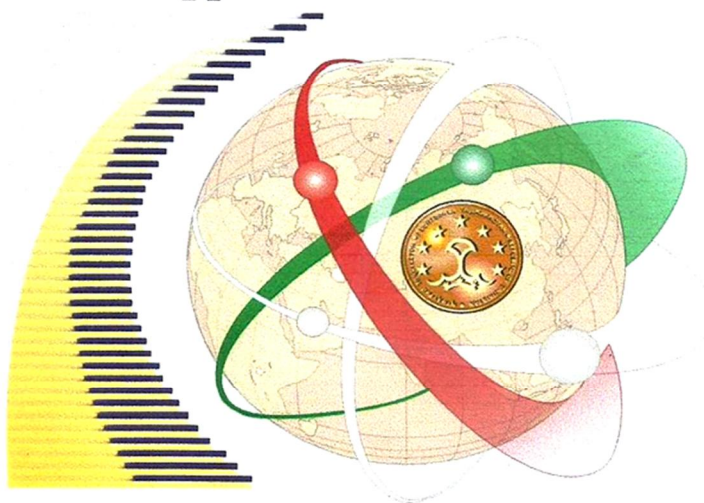


La revue scientifique
**Les Cahiers
du CBRST**

La science au service de la société

DOSSIERS

**Société
Environnement
Développement**



03 BP 1665 Tél (229) 21 32 12 63 2132 09 77

Fax : (229) 21 32 36 71

Mail : cahier@cbrst-benin.org ;

cahier@cbrst-benin.com

Site Web : <http://www.cbrst-benin.org>

Les Cahiers Centre Béninois de la Recherche Scientifique et Technique ; ISSN : 1840-703X ; Dépôt légal 6125 du 7/6/2012 ; Deuxième trimestre 2012 ; Bibliothèque National du Bénin 03 B.P. : 1665 Cotonou (Bénin) ; (229):95957332; 95403914 cahiersducbirst@yahoo.fr ; cahiersducbirst@gmail.com

Directeur de Publication : Fidèle Biaou DIMON ; **Directeur Général du CBRST**
Rédacteur en Chef : Placide CLEDJO ; **Maitre de Conférences**
Conseiller Scientifique : Apollinaire Guy MENSAH ; **Directeur de Recherche**

Comité scientifique

Pr. DARBOUX Raphael (Bénin)	Pr. HONTONFINDE Félix (Bénin)
Pr. BIGOT André (Bénin)	Pr. TOUKOUROU Fatiou (Bénin)
Pr. AKPONA Simon (Bénin)	Pr. FAYOMI Benjamin (Bénin)
Pr. LALEYE Anatole (Bénin)	Pr. MAKOUTODE Michel (Bénin)
Pr. HOUNNOU Gervais (Bénin)	Pr. TCHITCHI Toussaint Y. (Bénin)
Pr. HOUNGBE Fabien (Bénin)	Pr. OYEDE Marc (Bénin)
Pr. Michel BOKO (Bénin)	Pr. EDORH Patrick A. (Bénin)
Pr. KOUMAKPAYI Taofiki (Bénin)	Pr. AKOEGNINO Akpovi (Bénin)
Pr. SAMBA KIMBATA Joseph (Congo B)	Pr. CLEDJO Placide (Bénin)
Pr. GBEASSOR Messanvi (Togo)	Pr. DOMINGO Etienne (Bénin)
Pr. MASSOUBODJI Michel (Bénin)	Pr. HOUNDENOU Constant (Bénin)
Pr. AFOUDA Abel (Bénin)	Pr. MENSAH Guy Apollinaire
Pr. ZOUNGRANA Pierre Tanga (Burkina)	Pr. TOSSA Joel (Bénin)
Pr. MOUDACHIROU Mansourou (Bénin)	Pr. SINSIN Brice (Bénin)
Pr. JOSSE Roger (Bénin)	Pr. GBENOUE Joachim (Bénin)
Pr. LALEYE Anatole (Bénin)	Pr. LALEYE Philippe (Bénin)
Pr. MOUDACHIROU Mansourou (Bénin)	Pr. TCHAMIE Tiou (Togo)
Pr. TOUKOUROU Fatiou (Bénin)	Pr. GBAGUIDI Fernand (Bénin)
Pr. AGBOSSOU K. Euloge (Bénin)	Pr. ANIGNIKIN Sylvain (Bénin)
Pr. SOCLO Henri (Bénin)	Pr. AHANHANZO Cornelle (Bénin)

COMITE DE LECTURE : Prof NOUHOUAYI Albert ; Pr AGBOSSOU K. Euloge ; Pr AVLESSI Félicien ; Prof CLEDJO Placide ; Prof da CRUZ Maxime ; Prof DIMON Biaou Fidèle ; Prof DOMINGO Etienne ; Prof EDAH Daniel ; Prof KOUNOUHEWA Basile ; Prof MENSAH G. A. ; Prof TOSSOU Okri Pascal ; Prof YAYI Eléonore ; Dr TENTE Brice ; Dr YABI Ibourahima ; Dr. Zacharie SOHOU ; Pr. JOSSE Roger ; Pr. LALEYE Anatole ; Pr. OUMOROU Madjidou ; Prof BOKO Gabriel ; Prof MONGBO Roch ; Prof. SOCLO Henri ; Dr ALAMOU Eric ; Dr AZANDO E. V. ; Dr DOUGNON Victorien ; Dr FOURN Elisabeth ; Dr GBAGUIDI Fernand ; Dr GBANGBOCHÉ A. B. ; Pr GLELE KAKAÏ Romain ; Pr HONTONFINDE Félix ; Pr HOUNHOUIGAN Joseph ; Pr KPOVIESSI Salomé ; Pr OYEDE Marc ; Pr. Ag. FOLLIGAN Bénédiction ; Pr. Ag. YAO-GNANGOURA Victor ; Pr. AKPONA Simon ; Pr. ALLABI Aurel ; Pr. BIGOT André ; Pr. CHIKOU Antoine ; Pr. DARBOUX Raphael ; Pr. Fulgence AFOUDA ; Pr. GBAGUIDI Fernand ; Pr. HOUNGBE Fabien ; Pr. HOUNNOU Gervais ; Prof Ag. MOUMOUNI Hassane ; Prof AHOHOUNKPANZON Michel ; Prof AINA Martin ; Prof ALLABI Aurel ; Dr BAGODO Obarè ; Dr HOUNGNIHIN Roch ; Dr GUENDEHOU Sabin ; Dr JOHNSON Christian ; Dr KPOHOU Ferdinand ; Dr TCHIBOZO Eric

Toute reproduction, même partielle de cette revue est rigoureusement interdite. Une copie ou reproduction par quelque procédé que ce soit, photographie, microfilm, bande magnétique, disque ou autre, constitue une contrefaçon passible des peines prévues par la loi 84-003 du 15 mars 1984 relative à la protection du droit d'auteur en République du Bénin.



SOMMAIRE

VOLUME 1 : SCIENCES DE LA VIE

1. PERFORMANCES DE CROISSANCE ET DE SURVIE DES ALEVINS DE *Oreochromis niloticus* NOURRIS AVEC QUATRE ALIMENTS COMMERCIAUX AU BENIN.....1
HINVI Lambert Cloud; ADISSIN Olivier T.; SOHOU Zacharie; KINDOMIHOU Valentin
2. CARACTERISATION DES SYSTEMES DE PRODUCTION DE MAÏS DANS LES PRINCIPALES ZONES DE CULTURE AU BENIN.....35
TOLÉBA SÉIDOU Mamam1), BIAOU Gauthier1), SAÏDOU Aliou), ZANNOU Afiou).

VOLUME 2 : SCIENCES DE L'ENVIRONNEMENT

1. DETECTION DES POLLUANTS CHIMIQUES CONTENUS DANS DES SOLS AGRICOLES DE SIKASSO ET SEGOU (MALI).....74
Vital TRAORÉ
2. APPROCHE GENRE DANS LA PERCEPTION DES POPULATIONS HOLLI DE LA GESTION PARTICIPATIVE DES FORETS ET PLANTATIONS DE LA LAMA (BENIN)..... 84
DJINADOU Rachade. O.A., KOUCHADE A. Clément. , AGBANOU b. thierry, OLADJIDE azaria
3. CARACTERISATION DES RISQUES SANITAIRES ET ENVIRONNEMENTAUX DES PRATIQUES PHYTOSANITAIRES DANS LA PRODUCTION DE LEGUMES DANS LES COMMUNES DE COTONOU, DE SEME-KPODJI ET DE OUIDAH AU SUD-BENIN.....103
AHOANGNINOU Claude., Martin THIBAUD., Cledjo PLACIDE., ASSOGBA-Komlan Françoise., DJOGBENOU Luc.,



ASSOGBA Benoît., SOUMANOU Mansourou., BOKO Michel,
FAYOMI Benjamin

VOLUME 3 : LETTRES, SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

1. LE BAOBAB (ANDANSONIA DIGITATA), ARBRE CULTUREL A BANTE : REMEDE AU PROBLEME DE L'ENVIRONNEMENT ET DE LA SANTE (DEPARTEMENT DE LA DONGA, BENIN, AFRIQUE DE L'OUEST).....140
HEDIBLE Sidonie Clarisse, AHOKPE Mélanie, TINGBE-AZALOU Albert
2. HOMOSEXUALITE ET DROITS HUMAINS: SURVIVANCE ET DECLIN DE VERTUS PEDAGOGIQUES.....154
Ariane DJOSSOU
3. ANALYSE ANTHROPOLOGIQUE DE LA PRISE EN CHARGE DE LA CO-INFECTION TUBERCULOSE/VIH AU CENTRE.....167
GNAMIEN Konan Bah Modeste, KOUAME Atta, KONE Drissa
4. MIGRATION INTERNATIONALE COMME STRATEGIE D'ADAPTATION A LA CRISE CACAOYERE DANS LE LITIME, PREFECTURE DE WAWA AU TOGO (AFRIQUE DE L'OUEST).....190
Azoko Kokouvi KOKOU
5. MODELISATION DE LA PERFORMANCE D'UN NŒUD DU RESEAU ASSOCIATIF DE L'ATHLETISME AFRICAIN.....219
SAÏDOU Victor, DANSOU H. Pierre, LANHA Magloire
6. NAISSANCE ET EVOLUTION D'UNE VILLE POLITICO-ADMINISTRATIVE: FACTEURS DE DEVELOPPEMENT DE NATTINGOU (NORD-OUEST DU BENIN).....238
NATTA N'Tcha K. Justin



7. PERCEPTIONS DES LEADERS COMMUNAUTAIRES SUR LES MOBILITES RURALES-URBAINES DE TRAVAIL DES ENFANTS AU BENIN.....	259
<i>AFFO M. Alphonse</i>	
8. REGARDS GEOGRAPHIQUES SUR LA PRODUCTION ET L'EXPORTATION DE BOIS EN COTE D'IVOIRE. QUELS ENSEIGNEMENTS ISSUS DE L'EXPLOITATION DE STATISTIQUES RECENTES ?.....	284
<i>OUATTARA Seydou</i>	
9. TRESSES A L'ECOLE ET PROMOTION DU GENRE AU BENIN, UN BINOME A ANTAGONISME CERTAIN.....	311
<i>Dr. Jérémie DOVONOU</i>	
10. SOUTIEN PARENTAL EN CONDITIONS DE VIE DEFAVORISEES ET SCOLARISATION DES ENFANTS : ETUDE DU CAS DE LA COMMUNE DE SO-AVA (SUD-BENIN).....	335
<i>HOUETCHENOU Gbétonhoun Bernard</i>	
11. SOUTIEN SOCIAL PERÇU ET TRAVAIL UNIVERSITAIRE DES ETUDIANTS : CAS DES ETUDIANTS EN LICENCE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE A L'UNIVERSITE DE LOME.....	362
<i>Ibn Habib BAWA, Boussanlègue TCHABLE</i>	
12. STRUCTURATION URBAINE ET SANTE A OUAGADOUGOU	377
<i>Georges COMPAORE, Dr Edwige D. NIKIEMA</i>	
13. TENOR VARIABLE AND INTERPERSONAL MEANING IN FLORA NWAPA'S EFURU.....	401
<i>Léonard KOUSSOUHON, Dr. Servais D. Y. DADJO</i>	
14. TRADITION ET DEVELOPPEMENT : QUEL APPORT DE LA LITTERATURE ORALE POUR UNE EMERGENCE SOCIO-ECONOMIQUE DE L'AFRIQUE.....	425
<i>ZOUNGRANA Moumouni</i>	



15. VALEURS DU POINT A TRAVERS TROIS ROMANS DE FLORENT COUAO-ZOTI.....444
Raphaël YEBOU
16. ENVIRONNEMENT ET SANTE DANS LES QUARTIERS PRECAIRES DE LA COMMUNE DE COCODY : ÉTUDE GEOGRAPHIQUE.....462
EBA KONIN ARSENE
17. EXCEPTIONAL STUDENTS IN BENINESE EFL CLASSES: A META-ANALYTIC REVIEW OF THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHERS' PRACTICES AND STUDENTS' PERFORMANCE.....482
Codjo Charlemagne FANOÛ, Dossou Flavien LANMANTCHION, Estelle BANKOLE-MINAFLINOÛ
18. LE NIVEAU D'ESTIME DE SOI DANS L'INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE DES ENFANTS DE LA RUE DU FOYER DON BOSCO DE PORTO-NOVO.....495
BOÛKARY BIGA Alassane, DAKPO Pascal Codjo, AHONNON Adolphe, HEKPAZO Emmanuela Peggy
19. GENDER DIFFERENTIALS OF POVERTY AMONG FARMING HOUSEHOLDS IN OGUN STATE, NIGERIA.....514
Edewor S. E., Oladeji S. O., Fajimi, O. O., Abiola, M. O., Ozor, P. L.
20. VIOLENCES DANS LES RELATIONS DE COUPLE D'INTELLECTUELS A COTONOU : QUAND LA VICTIME EST UN HOMME !.....531
Michel Mètonou MEHINTO, Dodji H. AMOUZOUVI, Albert J. NOUHOÛAYI
21. PRODUCTION AGRICOLE ET DEVELOPPEMENT LOCAL DANS LA COMMUNE DE SAVALOÛ.....555
BALOÛBI Makodjami David, Alfred Dossa AICHEOÛ, D. René GBESSO



22. INEGALITES D'ACCES AUX SERVICES DE TRANSPORT
INTERURBAIN ET DISPARITE DE DEVELOPPEMENT AU
TOGO.....577
Damitonou NANOINI
23. L'ESTHETIQUE DE LA CONCISION DANS LE THEATRE DE
HERMAS GBAGUIDI.....602
Dr Fernand NOUWLIBETO

VOLUME 4 : MEDECINE ET SANTE PUBLIQUE

1. ACTIVITES OPERATOIRES NEUROCHIRURGICALES AU
CENTRE HOSPITALIER DEPARTEMENTAL DU BORGOU-
ALIBORI A PARAKOU : EPIDEMIOLOGIE ET RESULTATS DE
CINQ ANS (2008-2012).....628
*Holden Fatigba OLATOUNDI, Montcho Adrien HODONOU,
Salako Alexandre ALLODE, Bio TAMOU, Ebidjoké Solange Elvire
Egbéyèmi, Emile MENSAH*
2. ADAPTATIONS CARDIOVASCULAIRES LORS DU PORT DE
CHARGE CEPHALIQUE CHEZ DES MARCHANDES EN
MILIEU RURAL AU BENIN.....642
BARRES FOUSSENI Ismaïl El-Mansour
3. CONSEQUENCES RACHIDIENNES DE LA POSITION ASSISE
DE PROFIL DES ELEVES LORS DE LA MISE EN ŒUVRE DE
L'APC AU BENIN663
*Oscar AZE, Mensa Kofi SAVI de TOVE, Barnabé AKPLOGAN,
Sakibou ALEGBEH, Alain AZONDEKON, Pierre DANSOU*

VOLUME 5 : SCIENCES EXACTES ET DE LA TERRE

1. REPONSE DYNAMIQUE D'UNE PLAQUE DE CHAUSSEE
RIGIDE REPOSANT SUR UN SOL INERTE SOUS L'ACTION
DU TRAFIC.....680
*GIBIGAYE Mohamed, YABI Crespin Prudence, ALLOBA I.
Ezéchiel, DEGAN Gérard*



LE NIVEAU D'ESTIME DE SOI DANS L'INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE DES ENFANTS DE LA RUE DU FOYER DON BOSCO DE PORTO-NOVO

**BOUKARY BIGA Alassane¹, DAKPO Pascal Codjo²,
AHONNON Adolphe³ et HEKPAZO Emmanuela Peggy⁴**

1. Psychopédagogue, Université d'Abomey-Calavi/INJEPS (Bénin) -
Laboratoire des Sciences de l'Homme et de la Société (LASHS)/INJEPS
2. Sociologue - Anthropologue - Université d'Abomey-Calavi/INJEPS
(Bénin) - Laboratoire des Sciences de l'Homme et de la Société
(LASHS)/INJEPS pascaldakpo@yahoo.fr
3. Psychopédagogue, Institut de Psychologie et des Sciences de
l'Education/Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines (FLASH-
UAC) E-mail : weisserfr@yahoo.fr
4. Administratrice en Andragogie, Université d'Abomey-
Calavi/INJEPS (Bénin) - Laboratoire des Sciences de l'Homme et de la
Société (LASHS)

Résumé

L'objectif de cette étude est de contribuer à l'amélioration des stratégies d'insertion socioprofessionnelle des enfants de la rue pris en charge par le Foyer Don Bosco (FDB) de Porto-Novo, en tenant compte de leur niveau d'estime de soi. Une enquête de type qualitatif et quantitatif a été réalisée auprès d'une population de 45 sujets dont 28 enfants de la rue pris en charge par le FDB et en situation d'apprentissage, 3 membres du bureau exécutif du FDB, 5 éducateurs des enfants, 4 patrons des ateliers de formation professionnelle des enfants et 5 parents. Les résultats montrent d'une part que le FDB prend en compte les sous-systèmes du structuro-fonctionnalisme de Parsons dans les stratégies d'insertion socioprofessionnelle des enfants de la rue, d'autre part que ces enfants ont un niveau d'estime de soi faible et enfin que leurs stratégies d'insertion socioprofessionnelle n'influencent pas leur niveau d'estime de soi. L'étude



à révélé en effet que les sous-systèmes du structuro-fonctionnalisme (adaptation, mobilisation, intégration et motivation) sont très importants dans la prise en charge et l'insertion socioprofessionnelle des enfants de la rue.

Mots clés: Niveau d'estime de soi – Insertion socioprofessionnelle – enfants de la rue - enfant -

Abstract

This study aims at contributing to the improvement of the strategies of socio-professional insertion of the children of the street supported by the "Foyer Don Bosco (FDB)" of Porto-Novo, while taking into account their level of self esteem. This investigation of qualitative and quantitative type concerned 45 subjects of which 28 children of the street taken in charge by the FDB, and in a training situation, 3 members of the executive board of the FDB, 5 educators of the children, 4 bosses of the workshops of professional training of the children and 5 parents. The results show on one hand, that the FDB takes into account the subsystems of the structuro-functionalism of Parsons in the strategies of socio-professional insertion of the children of the street and on the other that, these children have a level of self esteem and that their strategies of socio-professional insertion don't influence their level of self esteem. The study showed that the subsystems of the structuro-functionalism (adaptation, mobilization, integration and motivation) are very important in the support and the socio-professional insertion of the children of the street.

Key words: Level of self esteem - socio-professional Insertion - children of the street – child

INTRODUCTION ET JUSTIFICATION DU SUJET

En Afrique, un enfant dans un foyer est considéré comme une richesse, un bien fragile mais très précieux qui mérite une attention particulière : amour, bonne éducation et sacrifice des parents et de toute la famille pour son



développement. S'inscrivant dans cette même logique Orou (2002) annonce que *« L'enfant, (...) source d'immense joie et de félicité est un trésor que toute famille brûle d'envie d'avoir, parce qu'il contribue à la consolidation du ménage et peut être un facteur d'équilibre au niveau du foyer »*. En Afrique et au Bénin, cette assertion est partagée par le commun des hommes. Mais avec l'évolution du monde et la multiplicité des problèmes sociaux, cette joie que procure l'enfant dans les familles devient progressivement un sentiment de désintéressement qui amène certains parents à, soit abandonner leur progéniture, la confier à une tiers personne pour en tirer du profit, l'astreindre au travail pour subvenir aux besoins du foyer ou encore l'empêcher d'avoir accès à l'instruction pour des raisons diverses, etc. Les enfants qui sont confrontés à l'un ou l'autre de ces problèmes, n'en pouvant plus car étant peut être maltraités, exploités ou abusés prennent la décision de fuir pour élire domicile dans la rue ou préfèrent la vie dans la rue à celle en famille car ne se sentant plus en sécurité dans la famille.

La situation de ces enfants préoccupe plus d'un, car leur nombre ne cesse de s'accroître : une situation qui met en veille d'une part l'Etat, d'autre part les organisations de la société civile puis des entreprises qui, à travers leur responsabilité sociale œuvrent pour l'amélioration des conditions des enfants en situation de vulnérabilité dont font partie les enfants de la rue. Dallape (1990 : 151) disait que *« chaque enfant est un être humain précieux, inestimable et splendide. On peut l'aider à devenir fort et intelligent pour se mettre au service de la communauté. »* Dans ce cadre, des ONG œuvrent pour l'accueil, la prise en charge et l'insertion sociale et professionnelle des enfants de la rue, qui pour Lucchini (1993: 14) *« constituent l'une des catégories sociales les plus faibles et les plus exposées. Ainsi, toute intervention qui leur est favorable l'est aussi pour l'ensemble de la société. Inversement, toute violence qui leur est faite entraîne, à terme, des conséquences négatives pour d'autres secteurs sociaux »*. La prise en charge de ces enfants permet leur insertion sociale et professionnelle.



Pour réussir l'insertion socioprofessionnelle, des stratégies sont mises en œuvre par les structures. Elles consistent à aider les enfants à mener une vie normale comme les autres enfants de leur âge puis leur garantir un avenir qui pourrait leur permettre de se prendre en charge.

Au nombre des institutions de la société civile qui s'occupent de la protection des enfants, il y a le Foyer Don Bosco de Porto-Novo qui œuvre pour la prévention, la protection et la promotion socioprofessionnelle des enfants vulnérables et/ou victimes d'abus et des enfants en conflits avec la loi, en particulier les garçons, grâce à son organisation remarquable par son équipe d'éducateurs spécialisés et pluridisciplinaires.

L'enfant de la rue pris en charge par le FDB qui est en phase de réinsertion socioprofessionnelle doit avoir un certain niveau d'estime de lui-même pour arriver à tenir face aux éventuels problèmes ou obstacles qu'il pourrait rencontrer. En effet, l'estime de soi, la représentation que l'homme se fait de lui-même, sa valeur à ses yeux compte beaucoup dans le choix de son travail et son assiduité dans la réussite des objectifs qu'il se fixe. Ainsi, des actions sont déjà menées pour garantir une insertion sociale et professionnelle des enfants de la rue dans cet environnement où ces êtres innocents souffrent et n'attendent qu'à être aidés. Face à cette situation, quelques questions se posent et s'imposent : quel est le niveau moyen d'estime de soi des enfants de la rue pris en charge par le FDB ? Existe-t-il une relation entre le niveau d'estime de soi et les sous-systèmes qui aboutissent à l'insertion socioprofessionnelle des enfants de la rue ? Quelles sont les stratégies qui permettent aux enfants pris en charge par le Foyer Don Bosco de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle ?

A travers le thème : « *Le niveau d'estime de soi dans l'insertion socioprofessionnelle des enfants de la rue du Foyer Don Bosco de Porto-Novo.* », cet article vise d'une part à connaître les stratégies d'insertion socioprofessionnelle des enfants en situation difficile, plus précisément les enfants de la rue pris en charge par le Foyer Don Bosco, et d'autre part contribuer à l'amélioration de ces stratégies en tenant compte du niveau d'estime de soi de ces enfants qui ont perdu confiance en « l'autre » (l'adulte, toute personne étrangère à eux).

Pour ce faire, notre démarche méthodologique passe d'abord par une compilation documentaire, une observation, ensuite par un entretien et enfin



par un questionnaire écrit administré aux différents acteurs impliqués dans l'insertion socioprofessionnelle des enfants de la rue du Foyer Don Bosco de Porto-Novo. Les résultats de cette enquête sont présentés et soumis aux principes de l'analyse thématique pour ce qui concerne les entretiens et par rapport au questionnaire basé sur l'échelle d'estime de soi de Rosenberg (1965), nous avons procédé à la quotation selon les dispositions prévues par son auteur ; ce qui nous permet, d'une part, de vérifier la plausibilité de notre hypothèse et, d'autre part, d'avancer des propositions pour un meilleur niveau d'estime de soi dans l'insertion socioprofessionnelle des enfants de la rue du Foyer Don Bosco de Porto-Novo.

1. METHODOLOGIE

1.1. Sites concernés par l'étude

L'ensemble des infrastructures du Foyer Don Bosco de Porto-Novo constitue le bassin de nos investigations, hormis les Enfants en Situation Difficile qui sont en phase d'insertion socioprofessionnelle.

1.2. Populations-cibles et échantillonnage

Compte tenu de la diversité des informations à recueillir, nous avons considéré comme population d'étude l'ensemble des acteurs directs et indirects de l'insertion socioprofessionnelle des enfants de la rue spécifiquement ceux pris en charge par le Foyer Don Bosco de Porto-Novo (le bureau exécutif du FDB, les éducateurs des enfants pris en charge par le FDB, les patrons des ateliers d'apprentissage, les parents des enfants pris en charge par le FDB et les enfants pris en charge par le Foyer Don Bosco, qui sont en situation d'apprentissage).

1.2.1. Populations-cibles

Dans le cadre de cette étude, c'est la technique non-probabiliste fondée sur le choix raisonné qui est utilisée. En effet, plusieurs raisons nous ont amenée à choisir cette méthode d'échantillonnage :



- le bureau exécutif est composé de plusieurs catégories de membre mais nous avons choisi d'une part, le directeur parce qu'il est censé avoir des informations plus fiables que les autres membres et d'autre part, les psychologues car ils sont non seulement les plus anciens mais aussi, ils parcourent tous les secteurs du FDB pour appuyer leurs collègues dans la prise en charge psychologique des enfants ;
- étant donné qu'il existe une multitude d'éducateurs au FDB et qu'ils n'ont pas tous la même ancienneté, nous avons choisi les éducateurs les plus anciens qui ont au moins 5 ans d'expérience au service des enfants du FDB ;
- en ce qui concerne les patrons des ateliers de formation des enfants, nous avons choisi ceux qui sont en partenariat direct avec le FDB et qui sont installés dans l'enceinte du centre Magone ;
- pour le choix de l'échantillon des parents, étant consciente qu'il serait difficile de les rencontrer, nous avons choisi ceux qui ont gardé contact avec les enfants et dont le FDB a les coordonnées ;
- en ce qui concerne les enfants de la rue pris en charge par FDB et qui sont en situation d'apprentissage d'un métier, nous avons choisi l'ensemble de la population comme échantillon car le nombre d'enfants dans cette situation au FDB n'est pas très grand.

1.2.2 Echantillon soumis à l'étude

Tableau 1 : Présentation de la taille de l'échantillon

Catégorie de cible	Dénomination	Quantité
Le bureau exécutif	Le directeur du FDB	1
	Les psychologues	2
Les éducateurs	Les éducateurs du FDB	5
Les patrons	Les patrons des ateliers	4
Les parents	Les parents des enfants	5
Les enfants	Les enfants en situation d'apprentissage	28
	Total	45



Notons ici que certains événements nous ont empêchés d'avoir la totalité des personnes prévues dans notre échantillon. En effet, d'une part, sur les cinq (5) parents prévus, nous n'avons pu en avoir que trois (3) et d'autre part, sur les vingt-huit (28) enfants de la rue en situation d'apprentissage, nous n'avons pu avoir que vingt-cinq (25). Ce qui a amené la taille de notre échantillon à quarante (40) personnes.

1.3 Instrument de collecte des données

Dans les paragraphes ci-dessous, nous présentons d'abord, les instruments de collectes des données utilisés, en commençant par la compilation documentaire.

1.3.1 La compilation documentaire

Afin de mieux cerner notre champ d'intervention, nous avons consulté les mémoires, les articles et les ouvrages qui semblent aborder le même sens que notre étude et qui ont porté sur les enfants de la rue, sur l'insertion professionnelle ou sur l'estime de soi. Ces différents documents ont été consultés dans les Centres de documentation de l'INJEPS, de la FLASH et du FDB. Nous avons également consulté, d'autres documents triés sur différents moteurs de recherche internet.

1.3.2 L'observation *in situ*

Pour mieux connaître notre population d'enquête et gagner la confiance de notre cible principale, nous avons été présent auprès de notre cible pendant 06 mois au sein du FDB où nous avons fait une observation participante. Bodgan et Taylor (1975) définissent cette forme d'observation comme : « *une recherche caractérisée par une période d'interactions sociales intenses entre le chercheur et les sujets, dans le milieu de ces derniers. Au cours de cette période, des données sont systématiquement collectées (...)* ».



En effet, au cours de cette période, nous avons été en contact direct avec les enfants et nous nous sommes comporté comme un éducateur ce qui nous a permis d'observer toutes unités comportementales de notre cible.

1.3.3 La grille d'entretien

Dans le cadre de cette étude, nous avons utilisé l'entretien guidé qui est une technique qualitative de recueil des informations permettant de centrer le discours des personnes interrogées autour de thèmes définis préalablement consignés dans une grille d'entretien. Il a permis d'écouter le directeur du foyer, les psychologues, les parents des enfants, les éducateurs et les patrons des ateliers.

1.3.4 Le questionnaire d'enquête écrit

Notre questionnaire nous a permis de déterminer le niveau d'estime de soi des enfants enquêtés selon le test du niveau d'estime de soi de l'**échelle de Rosenberg** et de déterminer les informations relatives aux sous-systèmes du **structuro-fonctionnalisme de Talcott Parsons**. Nous avons élaboré deux types de questionnaire. Le premier instrument comporte 5 volets : l'identification, l'adaptation, la mobilisation, l'intégration et la motivation. Le deuxième questionnaire est constitué des questions qui permettent de mesurer le niveau d'estime de soi des enfants.

1.3.5 Procédure de collecte des données

Pour réaliser notre enquête, nous avons été présent pendant 6 mois dans le FDB pour mieux connaître les enfants et pour gagner leur confiance afin que les informations recueillies soient fiables. Avec les enfants, nous avons choisi leur jour de repos pour leur administrer les questionnaires que nous avons remplis nous-mêmes, car leur grande majorité ne comprend pas bien le français. De plus nous nous sommes fait aider par un des psychologues du centre pour le questionnaire sur le niveau d'estime de soi pour que les enfants soient moins complexés de répondre à ces questions qui sont un peu tendancieuses. Par ailleurs, en ce qui concerne les autres catégories de notre



cible, nous avons, avec l'aide du responsable du foyer premier accueil, pris rendez-vous avec les personnes selon leur disponibilité et le lieu qui leur convient. Soulignons qu'avec les enfants et les parents, la majorité des échanges ont été faites en langues locales et nous avons dû traduire les questionnaires et les guides d'entretien ainsi que leurs réponses.

1.3.6 Les instruments de traitement des données

Etant donné que nous avons fait une étude à double volet (qualitatif et quantitatif), le traitement des informations recueillies s'est fait en deux phases.

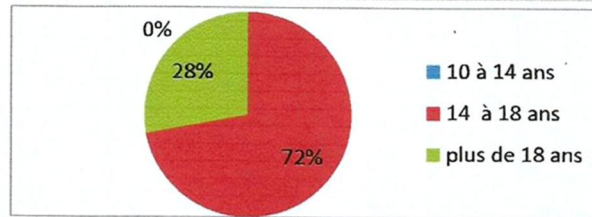
En un premier temps, les données issues des entretiens (qualitatives) ont été traitées à partir d'une analyse thématique pour confronter les réponses aux hypothèses de la recherche. Pour ce faire, les entretiens ont été retranscrits dans leur intégralité et nous avons conçu une grille qui nous a permis de produire les résultats relatifs à nos hypothèses.

En un second temps, les données issues du questionnaire (quantitatives) ont été dépouillées manuellement puis à l'aide du logiciel *Excel*. Ce dépouillement a consisté à faire le point des informations recueillies pour chaque question. Enfin, nous nous sommes servis du logiciel *IBM SPSS Statistics20* pour croiser les variables grâce au test du khi-deux. Par rapport au questionnaire basé sur l'échelle d'estime de soi de Rosenberg (1965), nous avons procédé à la quotation selon les dispositions prévues par son auteur et nous avons présenté les résultats.

2. RESULTATS

2.1 Résultats des données non croisées

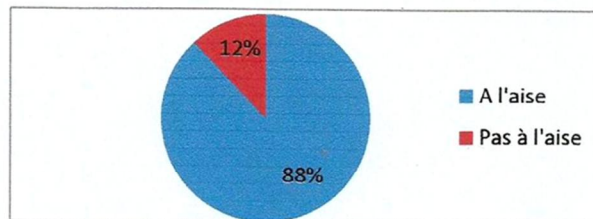
2.1.1 Identification



Graphique 1 : répartition selon l'âge des enfants de la rue en phase d'insertion socioprofessionnelle, pris en charge par le Foyer Don Bosco (FDB)

Ce graphique montre que la majorité des enfants enquêtés (72%) ont un âge compris entre 14 et 18 ans tandis qu'il n'y en a pas du tout de la tranche d'âge de 10 à 14 ans, alors que ceux qui ont plus de 18 ans ne font que 28%.

2.1.2 Vie à l'intérieur du foyer

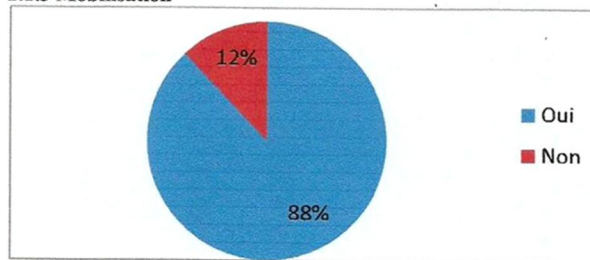


Graphique 2 : Répartition des enfants de la rue en phase d'insertion socioprofessionnelle en fonction de leur sentiment d'aise au foyer

Ce graphique révèle que la majorité des enfants de la rue en phase d'insertion socioprofessionnelle (88%) se sentent à l'aise au foyer contre 12% qui disent ne pas se sentir à l'aise au foyer.



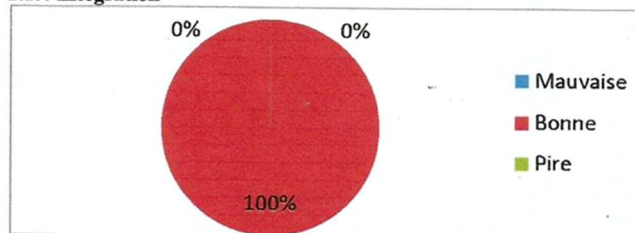
2.1.3 Mobilisation



Graphique 3 : Répartition des enfants de la rue en phase d'insertion socioprofessionnelle selon le sentiment de sécurité au FDB

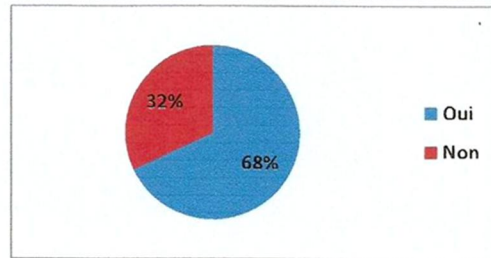
Le présent graphique montre que la majorité des enfants de la rue en phase d'insertion socioprofessionnelle se sentent en sécurité au FDB. En effet 88% ont répondu Oui à la question de savoir s'ils se sentent en sécurité au foyer pour 12% qui ont répondu non à cette même question.

2.1.4 Intégration



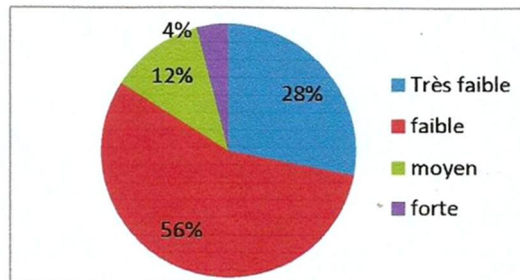
Graphique 4 : Répartition des enfants de la rue en phase d'insertion socioprofessionnelle selon l'appréciation de leur condition de vie au FDB

Ce graphique montre que la totalité (100%) des sujets enquêtés trouve que leurs conditions de vie au foyer sont Bonnes.



Graphique 5 : Répartition des enfants de la rue en phase d'insertion socioprofessionnelle selon leur capacité de prise de décision professionnelle

Ce graphique révèle que la majorité des enfants de la rue en phase d'insertion socioprofessionnelle à un taux de 68% sont capables de prendre des décisions quant à leur avenir professionnel.



Graphique 6 : Répartition des enfants de la rue en phase d'insertion socioprofessionnelle selon leur niveau d'estime de soi

Ce graphique nous montre que la majorité des enfants de la rue en phase d'insertion socioprofessionnelle ont un niveau d'estime de soi inférieur à la



normale qui est le niveau moyen. En effet, 56% et 28% d'entre eux ont respectivement un niveau faible et très faible tandis que 12% et 4% ont respectivement les niveaux Moyen et fort.

2.2 Résultat des données croisées

Tableau 2 : Récapitulatif des croisements

Sous systèmes	Variables croisées avec le niveau d'estime de soi	Valeur Khi-deux	P
	Occupation avant la prise en charge par le foyer	1,76	0,16
	Sentiment d'aise	2,67	0,44
	Nombre de repas par jour	3,32	0,34
	L'appréciation des repas	1,7	0,63
Adaptation	Justification de l'appréciation	0,64	0,88
Mobilisation	Mesures de sécurité	2,67	0,44
Intégration	Comportement des encadreurs	8,63	0,19
	Appréciation des règles de vie	11,53	0,07
Motivation	Nombre de formations sans succès	4,29	0,89
	Capacité de prise de décision professionnelle	7,6	0,6

Les significations asymptotiques (p) du croisement du niveau d'estime de soi des enfants et des variables formant les sous-systèmes adaptation, mobilisation, intégration et motivation sont tous supérieurs au seuil de 0,05. On en déduit que les sous-systèmes du structuro-fonctionnalisme n'exercent aucun effet sur le niveau d'estime de soi des enfants de la rue pris en charge par le FDB.



2.2 RESULTAT DES ENTRETIENS

Thèmes	Sous thèmes	Propos recueillis
Adaptation	Vie avant le foyer	<p>-Les enfants viennent au foyer suite à une mésentente ou conflit dû à des comportements non appréciés par les parents.</p> <p>-Il y a des structures qui envoient les enfants au foyer</p> <p>-Il y a une amélioration entre les conditions de vie antérieures des enfants et celles actuelles.</p>
	Vie à l'intérieur du foyer	<p>-Une fois pris en charge, les enfants de la rue suivent plusieurs étapes avant d'être insérés :</p> <ul style="list-style-type: none">• le milieu ouvert (baraques des marchés Dantokpa, Ouando et de Sèmè-Kraké)• le milieu fermé (foyer premier accueil de cachi, le centre magone, long séjour de Tokpota) <p>-Le comportement d'indiscipline des enfants pris en charge par le FDB constitue la première difficulté des éducateurs dans l'exercice de leur fonction.</p> <p>-Les enfants de la rue pris en charge par le FDB sont pour la plupart agressif</p>
Estime de soi		<p>- Les éducateurs des enfants ont une faible compréhension ou non fiable du concept de l'estime de soi. Ils l'assimilent à :</p> <ul style="list-style-type: none">• l'égoïsme,• l'humilité ou à,• la confiance en soi.



		<ul style="list-style-type: none">-Les psychologues ne font pas un test pour s'assurer du niveau d'estime de soi des enfants avant de les insérer professionnellement.-Les enfants ont un niveau d'estime de soi flottant selon qu'ils sont en distraction ou en formation professionnelle.-Les éducateurs et psychologues mènent périodiquement des activités (mot du soir, jeux de société etc....) avec les enfants pour les renforcer.
--	--	--

3. DISCUSSION

Les textes de loi et les normes réglementaires qui régissent la protection des enfants dans le monde et au Bénin, montrent que l'enfant a droit à la protection. Ainsi, lorsque face à des difficultés, certains enfants quittent le couvert familial pour se retrouver dans la rue, il est du devoir des Etats ou des institutions de protection des enfants (le Foyer Don Bosco par exemple), de prendre en charge ces derniers afin de leur garantir une bonne éducation et de leur assurer une bonne insertion sociale et professionnelle. La prise en charge des enfants de la rue implique alors la mise en œuvre des stratégies pouvant leur permettre de s'insérer facilement dans la société et dans un domaine professionnel. En effet, le Foyer Don Bosco (FDB) de Porto-Novo met en œuvre des stratégies pour faciliter l'insertion sociale et professionnelle des enfants de la rue qu'il accueille et prend en charge. Une fois ces enfants pris en charge par le FDB qui constitue alors pour eux une nouvelle société, ces derniers s'adaptent à leur nouvel environnement en opérant des changements dans leur mode de vie. Le processus qui amène les enfants de la rue à s'adapter à l'environnement du FDB est le sous-système de **l'adaptation** du structuro-fonctionnalisme de Parsons (1991). Nonobstant l'adaptation, la théorie de Parsons (1991) présente trois autres sous-systèmes que sont la **mobilisation**, **l'intégration** et la **motivation** qui répondent aux besoins de tout système. Le système ici est la société que



constitue le FDB. Ainsi, le FDB met à la disposition des enfants de la rue qu'il prend en charge des atouts pour se mobiliser grâce à ses propres potentialités afin de construire sa personnalité et s'engager à réussir sa vie. Par ailleurs, les enfants font des efforts bien remarquables pour s'intégrer au FDB en respectant dans la mesure de leur capacité les règles de vie que l'organisation a mises sur pied pour réglementer le mode de vie des acteurs qu'ils constituent. Une fois l'adaptation des enfants, leur mobilisation et leur intégration au FDB réalisées, le système motive ces derniers à choisir une formation professionnelle et à la suivre jusqu'au bout quel que soient les difficultés qu'ils rencontrent : c'est le sous-système de la motivation qui montre que la majorité des enfants de la rue pris en charge par le FDB sont insérés dans une formation professionnelle.

La présente étude révèle que le FDB met en œuvre des stratégies de prise en charge et d'insertion socioprofessionnelle qui s'assimilent d'abord à l'adaptation des enfants à l'environnement du foyer, ensuite à la mobilisation des enfants à prendre conscience de leur situation et à prendre la décision d'améliorer leurs conditions de vie puis à s'intégrer au système que constitue le foyer en respectant les normes qui régissent les comportements et les interrelations au sein du système et enfin, à la motivation des enfants à choisir et tenir une formation professionnelle afin de se garantir un avenir stable.

Au regard de ces observations, on retient que les stratégies mises en œuvre par le personnel d'encadrement du FDB respectent les sous-systèmes du structuro-fonctionnalisme de Parsons (1991). Notre première hypothèse est ainsi confirmée. Qu'en est-il du niveau d'estime de soi des enfants de la rue pris en charge par le FDB et qui sont en situation d'apprentissage ?

L'estime de soi se réfère à la valeur que l'on se donne soi-même dans différentes sphères de notre vie et le sentiment que l'on a de notre dignité; si l'on se sent «digne»: digne d'être aimé, de réussir, etc. (Laporte, 1997). Pour Rosenberg (1965), elle s'évalue par une échelle qui permet au sujet de savoir son niveau. Les résultats du test réalisé aux enfants pris en charge par le FDB et qui sont en situation d'apprentissage ont montré que ces enfants ont pour la plupart un niveau d'estime de soi faible ou très faible. En effet,



ces enfants sont conscients de leur situation et s'évaluent négativement par rapport à l'idéal. Par ailleurs, la présente étude s'est proposée de vérifier s'il existe une relation entre le niveau d'estime de soi de ces enfants et les sous-systèmes du structuro-fonctionnalisme de Parsons (1991) pour contribuer à l'amélioration des stratégies qui participent à l'insertion socioprofessionnelle de ces derniers. A l'issue de cette vérification, il ressort qu'il n'existe aucune relation entre ces variables.

Ces constats nous permettent de dire que le niveau d'estime de soi des enfants de la rue pris en charge par le FDB en référence à l'échelle de Rosenberg est faible. On en déduit alors que notre deuxième hypothèse est vérifiée. Par ailleurs notre troisième hypothèse qui postulait qu'il existe une relation entre le niveau d'estime de soi et les sous-systèmes du structuro fonctionnalisme, se trouve infirmée. Nous sommes parvenue à cette infirmation car il se pourrait que le nombre d'enfants qui nous a servi d'échantillon soit petit par rapport à l'outil de traitement de données (IBM SPSS Statistics 20) que nous avons utilisé pour faire le croisement des variables du structuro fonctionnalisme et le niveau d'estime de soi des enfants.

CONCLUSION

« *Le phénomène des enfants de la rue est devenu aujourd'hui une réalité qui préoccupe toutes les sociétés.* » Aguidissou (2012; p 53). Les difficultés liées à l'insertion socioprofessionnelle de ces enfants sont diverses et c'est dans l'objectif de contribuer à l'amélioration des stratégies de leur insertion socioprofessionnelle en tenant compte de leur niveau d'estime de soi, que le mémoire dont le thème est intitulé : « *Le niveau d'estime de soi dans l'insertion socioprofessionnelle des enfants de la rue du Foyer Don Bosco de Porto-Novo* » a été réalisé. Cette étude à la fois qualitative et quantitative a utilisé la méthode non probabiliste à choix raisonné pour choisir son échantillon. Au terme de ses recherches, les résultats ont montré que :

- l'insertion socioprofessionnelle des enfants de la rue n'est pas possible sans une prise en charge qui combine l'adaptation, la mobilisation, l'intégration et la motivation de ces enfants ;



- les enfants de la rue ont pour la plupart un niveau d'estime de soi faible face aux réalités de la réinsertion sociale et professionnelle ;
- les stratégies d'insertion socioprofessionnelle mises en œuvre par les institutions de protection des enfants de la rue n'influencent pas le niveau d'estime de soi de ces enfants.

Ces différents résultats interpellent les structures de protection des enfants de la rue dont le Foyer Don Bosco, milieu de cette étude, à veiller aux sous-systèmes du structuro fonctionnalisme (l'adaptation, la mobilisation, l'intégration et la motivation) dans leurs stratégies d'insertion socioprofessionnelle des enfants. De plus, il est important qu'ils conçoivent et mettent en œuvre des stratégies de renforcement du niveau d'estime de soi des enfants bien que la présente étude n'ait pas pu déterminer les relations qui existent entre les stratégies d'insertion socioprofessionnelles et le niveau d'estime de soi de ces enfants. En effet, la présente étude n'a pas fait la lumière sur l'incidence de la faiblesse du niveau d'estime de soi de ces enfants sur leur insertion socioprofessionnelle mais il se pourrait que le niveau d'estime de soi soit important dans l'obtention d'une vie normale par les enfants de la rue. C'est pourquoi il est recommandé aux futurs chercheurs de prendre en compte le nombre d'enfants sur lequel porteront les études d'une part et de veiller à ce que la structure qui les accueille prenne en compte leur niveau d'estime de soi dans leur prise en charge.

REFERENCES

- 1- Aguidissou, S. (2012). *Contribution des maisons d'accueil à l'insertion socioprofessionnelle des enfants de la rue : cas du Foyer Don Bosco de Porto-Novo*. Mémoire de Maîtrise en STASE, Porto-Novo : UAC/INJEPS. 77p.
- 2- Dallape, F. (1990). *Enfants de la rue, enfants perdus ?*. Dakar : ENDA Tiers-Monde. 183p.
- 3- Dakpo, P.C. & al., (2013). Estime de soi et statut professionnel : Cas des enseignants d'EPS des collèges et lycées de Cotonou et Porto-Novo au Bénin. *J.Rech. Sci. Univ. Lomé (Togo)*, 2013, Série B, 15 (3) : 37-52.



- 4- Orou Douarou, R. (2002). *Contribution à l'insertion sociale des enfants en situation difficile : Cas des enfants de la rue de la ville de Parakou*. Mémoire de Maîtrise en Jeunesse Animation. Porto-Novo : UAC/INJEPS. 85p.
- 5- Laporte, D. (1997). *Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits*. Montréal : Édition de l'Hôpital Ste-Justine. 95p.
- 6- Lucchini, R. (1993). *Enfants de la rue : Identité, Sociabilité, Drogue*. Paris : Editions Karthala. 246p
- 7- Parsons, T. (1991). *Le système social*. New York: Free Press. 575p.
- 8- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: *Princeton University Press*. Traduction Vallières, E. F. & Vallerand, R. J. (1990) in *l'International Journal of Psychology*
- 9- INSAE. (2002), *Recensement Général de la Population et de l'Habitat*. 425p.

WEBOGRAPHIE

- 1- <http://www.irbms.com/download/documents/echelle-estime-de-soi-de-rosenberg.pdf> consulté le 2 novembre 2013
- 2- <http://vadeker.net/corpus/lapassade/ethngr1.htm> consulté le 15 mai 2014