



MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE
DE L'ÉLEVAGE ET DE LA PÊCHE
RÉPUBLIQUE DU BÉNIN



Programme Cadre d'Appui à la Diversification Agricole (ProCAD)

MANUEL DE L'APPRENANT

**FORMATION DES POINTS FOCaux
GENRE ET ENVIRONNEMENT
ET CLIMAT SUR LA PRISE EN COMPTE
DU GENRE**

Dr Sabine TOUNGAKOUAGOU SAMA

Dr Ir Adijatu Kouboura Alice DJINADOU

Dr Ir Pascaline BABADANKPODJI

Ir Marie Odile COMLANVI

Avril 2019

Manuel de l'Apprenant

FORMATION DES POINTS FOCaux GENRE ET ENVIRONNEMENT ET CLIMAT SUR LA PRISE EN COMPTE DU GENRE

Dr Sabine TOUNGAKOUAGOU SAMA

Dr Ir Adijatu Kouboura Alice DJINADOU

Dr Ir Pascaline BABADANKPODJI

Ir Marie Odile COMLANVI



Avril 2019

Comment citer ce document ?

TOUNGAKOUAGOU SAMA Sabine, Djinadou A. K. A., BABADANKPODJI P., COMLANVI M.-O., 2019. Manuel de l'Apprenant. Formation des points focaux genre et environnement et climat sur la prise en compte du genre. Document Technique d'Informations (DTI). ProCAD/MAEP/Bénin. Dépôt légal N° 11545 du 22/08/2019, 3^{ème} trimestre, Bibliothèque Nationale (BN) du Bénin. ISBN 978-99982-53-12-4. 54 p.

Droits d'utilisation

Cette création est mise à disposition selon le Contrat Creative Commons Paternité-Pas d'Utilisation Commerciale-Partage des Conditions Initiales à l'Identique 2.0 France disponible en ligne : <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/fr/> ou par courrier postal à Creative Commons, 171 Second Street, Suite 300, San Francisco, California 94105, USA.

- Paternité (BY) : vous devez citer les noms de l'auteur original de la manière indiquée par l'auteur de l'œuvre ou le titulaire des droits qui vous confère cette autorisation.
- Pas d'utilisation commerciale (NC) : vous n'avez pas le droit d'utiliser cette création à des fins commerciales.
- Partage des conditions initiales à l'identique (SA) : si vous modifiez, transformez ou adaptez cette création, vous n'avez le droit de distribuer la création qui en résulte que sous un contrat identique à celui-ci.

Paternité
Pas d'Utilisation Commerciale
Partage des Conditions Initiales à l'Identique



Sommaire

	<u>Page</u>
CONTEXTE	4
MODULE 1 : LA THEORIE SUR LE GENRE	5
MODULE 2 : LES PREALABLES A LA PRATIQUE DU GENRE	9
MODULE 3 : LE GENRE EN PRATIQUE	27
ANNEXE 1 : PROPOSITION DE TAUX DE PRISE EN COMPTE DES FEMMES DANS LES INTERVEN- TIONS DU PROCAD	35
ANNEXE 2 : LISTE DES CONTRAINTES SURMONTEES PAR LES BENEFICIAIRES	44
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	48

CONTEXTE

Ce manuel est conçu au profit des participants à la session de recyclage sur le Genre et le Développement social organisé par le ProCAD à l'endroit des Points Focaux Genre. Il est donc adapté aux activités du Programme et aux attentes conformément à leur partenariat avec le ProCAD. Son contenu porte sur les aspects clés à retenir par les participants en vue d'être aptes à mener les interventions pour lesquelles ils sont responsabilisés. En effet, les Points Focaux Genre et les Points Focaux Environnement et Climat apportent un appui technique aux projets PADA et PPAAO dans la mise en œuvre de leurs interventions. C'est à ce titre qu'il est prévu à leur endroit, un renforcement de capacités afin qu'ils soient aptes à assumer efficacement leurs missions.

Pour rappel, la présente session de formation est la deuxième du genre que le Programme initie au profit des Points Genre et des Points Focaux Environnement et Climat. Elle se déroule suite à une mission de suivi et d'évaluation qui a révélé des résultats de faible appropriation des approches genre et développement social inculqués lors la précédente session et les aspects à améliorer. Il s'agit donc une session de recyclage qui a pour objectif principal de renforcer les connaissances et les savoir-faire des Points Focaux sur le Genre et le Développement Social sur la base des acquis de la session de 2018.

De façon spécifique, la session vise à :

- 1- approfondir les aspects liés aux connaissances et savoir-faire des Points Focaux par rapport au contenu de la formation de 2018 ;
- 2- échanger sur les expériences concrètes de prise en compte du genre par les points focaux de même que les difficultés rencontrées pour réaliser efficacement leurs missions ;
- 3- fournir aux participants des pré-réquis pour l'élaboration d'un Plan d'Actions Genre ;
- 4- mettre en place un mécanisme de suivi-évaluation participatif.

C'est donc en rapport avec ce contexte que le contenu de ce manuel devra être apprécié. Il est délivré dans un langage simple permettant aux participants de comprendre le contenu des concepts et outils genre et d'être en mesure de les appliquer dans le cadre de leur profession, en lien avec les interventions du ProCAD pour lesquelles ils sont responsabilisés. Le manuel est rédigé en deux parties : La première partie présente les aspects théoriques du genre et du développement social et la seconde partie montre le genre et le développement social en pratique.

MODULE 1 :

LA THEORIE SUR LE GENRE

Le module 1, intitulé la théorie sur le genre, présente des informations sur le contenu de quelques concepts usuels et récurrents en genre et des concepts genre et du développement social. Il est nécessaire aux participants de tenir le même langage en vue de mieux se comprendre et se faire comprendre. Quelques concepts clés utiles à la compréhension générale du Genre sont ici expliqués.

A l'attention de l'apprenant

A la fin de cette session, les participants doivent comprendre :

- la différence entre un concept et un outil dans le langage courant ;
- la différence entre les concepts genre et développement social et les outils genre ;

1.1- Clarification des termes fréquents en genre

- **Concept** : un concept est un terme, un mot auquel l'on donne une signification précise.
- **Concepts Genre** : les concepts genre sont des mots utilisés qui rendent compte de situations de genre précises. Les concepts genre sont extraits du vocabulaire courant mais ne revêtent pas toujours le même sens que le terme dont ils sont inspirés. Les concepts permettent généralement de comprendre l'esprit, le sens de l'approche genre, la philosophie du Genre. Cependant, quelques concepts genre peuvent être opérationnalisés. Dans ce cas, ils deviennent des outils.
- **Outil** : un outil est un instrument que l'on utilise pour réaliser une activité précise. L'outil permet, quand il est utilisé, de partir d'une situation initiale à une situation intermédiaire et finale (exemple : un couteau ; une aiguille ; un foyer)
- **Outils Genre** : Les outils genre sont une combinaison de concepts genre, élaborés par les tenants de l'approche Genre et Développement. Ces outils confèrent au genre, son caractère pratique. Les outils sont utilisés à différentes phases de mise en œuvre d'une activité (situation la plus simple) ou d'un projet (situation complexe).
- **Théorie Genre** : la théorie genre est le discours, le mode de pensée de l'existence, la philosophie que transmet le Genre au fil des ans. La théorie genre conçoit donc l'existence humaine, les rapports humains entre les hommes et les

femmes d'une certaine manière. Et pour rendre compte de cette perception, un langage genre est utilisé par le biais des concepts et outils genre.

- **Approche** : Une approche est une manière d'aborder un problème, un sujet ou une préoccupation. Une approche est faite d'une méthode, de techniques et d'outils.
- **Approche Genre** : L'approche genre est une approche de développement durable qui prône le recours aux concepts et outils genre aux différentes phases de réalisation d'une activité, d'une intervention, d'un projet. L'on parlera aussi de démarche genre.

1.2- Quelques concepts Genre et leur signification

- **Genre** : Le genre est un concept. Ce dernier sert à établir la différence entre les attributs biologiques et les attributs sociaux. C'est le rôle attribué aux individus dans un contexte socioculturel donné en lien avec leur sexe biologique (Dorlin, 2014 ; Fausto-Sterling, 2013). Le Genre correspond aux caractéristiques masculines et féminines construites par l'environnement social, apprises par l'éducation, au cours du processus de socialisation et qui changent selon les époques et les cultures.
- **Sexe** : Le sexe est un terme générique qui se rapporte à l'ensemble des caractères physiques, physiologiques et biologiques universels. Le sexe est primordialement défini comme une donnée naturelle et biologique qui différencie l'homme de la femme ; il représente le sexe biologique. Il en découlerait deux sexes : celui masculin et celui féminin. Ensuite, le sexe, puisqu'il est biologique et naturel, est interchangeable (sauf en cas d'intervention chirurgicale).

Le tableau 1 présente la distinction entre le sexe et le genre.

Tableau 1 : Distinction entre sexe et genre communément admises par les promoteurs de la perspective genre

Sexe	Genre
Naturel	Socialement et culturellement construit
Produit de « la reproduction biologique »	Produit de la « reproduction sociale »

Génétique, physique, biologique, anatomique, physiologique, chromosomique, hormonal...	conventionnel, social, culturel, politique
Inchangeable, stable, fixe, universel	Changeable, instable, fluide, éphémère, variable selon les époques et les cultures
Objectif	subjectif
Interne à l'individu	Externe à l'individu
Approche sectorielle	holisme

Source : (Peteers, 2013).

- **Égalité** : On entend, par égalité entre les sexes, la nécessité que les femmes et les hommes bénéficient les mêmes opportunités pour jouir de leurs droits et réaliser leurs devoirs en vue de contribuer aux actions de développement économique, social et culturel de leur communauté. Il ne s'agit pas ici d'une égalité mathématique. En effet, l'égalité n'implique pas que les hommes et les femmes deviennent identiques, mais qu'ils aient des possibilités et des chances égales dans l'existence. Il s'agit de l'égalité face à la loi. L'importance accordée à l'égalité homme-femme et au renforcement du "pouvoir" des femmes ne présuppose pas un modèle particulier d'égalité pour toutes les sociétés et cultures, mais traduit le souci de donner aux hommes et aux femmes des chances égales de choisir ce qu'il faut entendre par égalité homme/femme et de leur permettre d'y travailler de façon concertée.
- **Équité** : L'équité doit être perçue par rapport à l'égalité. Elle doit être appréhendée comme les conditions et mesures à instaurer afin que l'égalité soit effective dans un contexte de fortes disparités historiques et culturelles entre les hommes et les femmes. Par exemple, on peut donner à un renard et à une cigogne des chances égales de prendre un repas dans un plat. Qui se nourrira davantage dépend de la forme du plat : large et peu profond pour accommoder le renard ou étroit et profond pour accommoder la cigogne. Pour obtenir un impact équitable, chacun devrait pouvoir prendre sa part du repas dans son propre plat.
- **Empowerment / Pouvoir** : L'empowerment peut être considéré comme synonyme de pouvoir, au sens de renforcement de capacités. Il ne s'agit pas de pouvoir de domination, mais du pouvoir comme être capable de. L'empowerment se décline en trois axes : empowerment social, économique et politique. Avec l'empowerment, les femmes sont en mesure d'agir pleinement en tant qu'actrice du développement.

- **Ressource** : C'est tout moyen matériel et immatériel nécessaire à la réalisation d'une activité **bénéfice** : C'est le gain matériel et immatériel issu d'une activité.
- **Avoir accès à** : avoir la possibilité d'utiliser une ressource ou un bénéfice.
- **Avoir le contrôle de** : avoir le plein pouvoir de décider de l'utilisation de quelque chose.

A la fin de cette rubrique, les participants doivent connaître :

- les concepts Genre clé et leur sens ;
- la différence entre le concept genre et les termes inhérents au concept genre ;
- la différence de sens entre les concepts "sexe" et "genre" ;
- la différence de sens entre le concept "égalité" et "équité" et les rapports de complémentarité entre ces concepts ;
- Le sens du concept " empowerment".

MODULE 2-

LES PREALABLES A LA PRATIQUE DU GENRE

Ce module nous introduit à la pratique du genre sans pour autant l'expérimenter. Il présente le contenu des modèles analytiques du genre dans un langage accessible à tous. L'accent est surtout mis sur les outils du Cadre d'analyse de Harvard. En effet, la maîtrise de ce cadre suffirait à rendre les participants à appliquer le genre dans leur vie professionnelle. Mais au-delà, le module revient sur la démarche du ProCAD en vue de rendre effective le genre dans ses interventions.

A la fin de cette rubrique, les participants doivent :

- connaître les différences entre les concepts genre et les outils genre ;
- retenir que les outils genre confèrent au genre son caractère pratique ;
- comprendre qu'un outil s'opérationnalise par des cadres analytiques précis et à des étapes précises

2.1- Les outils genre

Les outils genre seront simplement énumérés et expliqués. Il s'agit des outils ci-après :

Outil 1 : la division du travail selon le genre

La division du travail selon le genre est relative à la manière dont s'organise le travail dans la société, tel que le veut chaque culture et chaque époque. Elle est variable selon la communauté. L'analyse de contexte avec un tel outil permet de comprendre comment s'organise le travail dans les collectivités étudiées, selon quels principes s'effectue cette répartition et quels en sont les effets sur les rapports de pouvoir entre les hommes et les femmes.

Outil 2 : les trois types de travail

Dans l'analyse fondée sur le genre, on distingue trois types de travail (tableau 2):

- le travail lié à la production de biens ou services (agriculture, pêche, emploi et travail non rémunéré),
- le travail lié à la reproduction (soins et entretien du ménage et de ses membres),

- le travail lié à la collectivité (organisation d'activités collectives : cérémonies, fêtes, représentation politique et participation à des groupes et organisations).

Cet outil peut s'utiliser à chaque phase (analyse de situation, conception, mise en œuvre, suivi et évaluation) de mise en œuvre d'une activité ou d'un projet.

Tableau 2 : L'outil « les trois types de travail »

	Travail re-productif	Travail productif	Travail communautaire	Sexe de p et justifications
Personne 1				
Personne 2				

Outil 3 : l'accès et le contrôle des ressources

Cet outil permet de mettre en relief les ressources (économiques, politiques, et autres) que chaque genre a la possibilité d'utiliser (accès) ou qu'il est capable d'utiliser comme bon lui semble (contrôle).

Important : « accès et contrôle des ressources » est un outil composé à partir de trois concepts genre à savoir : a) accès ; b) contrôle ; c) ressource. C'est la combinaison de ces concepts qui donne l'outil. Cette combinaison devient un outil parce qu'elle peut être appliquée à un cas concret pour rendre compte du genre dans une situation précise.

Tableau 3 : Outil de l'accès et du contrôle des ressources

Tâches	Participation		Ressources	Accès		Contrôle	
	H	F		H	F	H	F

Outil 4 : l'accès et le contrôle des bénéfices

Cet outil permet de mettre en relief les gains (économiques, politiques, et autres) que chaque genre a la possibilité d'obtenir (accès) de manière à les utiliser comme bon lui semble, sans restriction aucune (contrôle) en vue d'optimiser son intervention pour le développement. Cet outil est appliqué avec l'utilisation des termes suivants : Toujours (+++) ; souvent (++) ; rarement (+) ; jamais (-) pour noter les taux d'accès aux bénéfices et de contrôle des bénéfices. On peut aussi utiliser des pourcentages.

Tableau 4: Outil de l'accès et le contrôle des bénéfices

Bénéfices	Accès		Contrôle	
	H	F	H	F

Outil 5 : Les facteurs d'influence

La division du travail entre les hommes et les femmes, le type de travail accompli par chacun des genres, l'accès et le contrôle des ressources et bénéfices selon les genres ne sont pas des données statiques ou immuables. Plusieurs facteurs tissent, influencent et modifient ces rapports sociaux. Ces facteurs peuvent être des influences passées, présentes ou futures. Ils peuvent être des facteurs de changement, des facteurs politiques, économiques, culturels, etc.. Ils peuvent constituer des obstacles ou des opportunités qui affectent tout particulièrement l'égalité de la participation et les bénéfices des femmes. Dans l'approche GED, il importe donc d'identifier ces facteurs pour développer des stratégies visant à transformer ces rapports de façon à donner plus de pouvoir aux femmes et à promouvoir l'égalité entre les genres.

Tableau 5 : Facteurs d'influence

	Impact	Possibilités	Obstacles
Politiques			
Economiques			
Culturels			
Environnement			
Loi/Juridiques			
Education			

Outil 6 : la condition et la situation

De point de vue de l'analyse Genre et Développement (GED), on distingue les conditions de vie des femmes, qui touchent l'état matériel des femmes dans leur quotidien, et leur situation sociale, liée à leur situation politique, économique et sociale comparée à celle des hommes de leur société. Selon l'approche GED, il ne suffit pas d'améliorer les conditions de vie des femmes. Il est essentiel de viser également l'amélioration de leur position sociale. L'outil condition et situation est intimement lié à l'outil besoins pratiques / intérêt stratégiques.

Outil 7 : Les besoins pratiques et les intérêts stratégiques

L'analyse GED fait la distinction entre les besoins pratiques et les intérêts stratégiques des hommes et des femmes qui sont respectivement liées à leurs conditions de vie et à la situation. Les besoins pratiques sont des besoins immédiats perçus dans un contexte spécifique, souvent liés à des tâches et responsabilités qui correspondent à leur domaine d'expérience et de responsabilité. Il s'agit de besoins partagés par tous les membres du ménage, mais ils sont souvent identifiés comme les besoins des femmes (y compris elles-mêmes), parce que ce sont elles qui assument cette responsabilité. Des exemples sont la provision d'eau potable, l'amélioration d'accès aux soins de santé, le financement d'activités génératrices de revenus, les provisions de services de base et liés au logement, etc. Elles

n'expriment pas spontanément un besoin de changement social mais d'amélioration immédiate des conditions de vie (Hofmann, 2006).

Les intérêts stratégiques sont dits « intérêts stratégiques » quand elles revendiquent un changement dans les rapports de pouvoir entre les sexes et une amélioration de leur statut. Les changements souhaités concernent souvent l'accès et le contrôle (5) des ressources et bénéfiques du développement. Ils ont trait à la division du travail, au pouvoir, aux droits, et à l'égalité en général. Ils remettent en question les rôles habituellement attribués aux femmes. Les intérêts stratégiques sont le résultat de l'analyse de la subordination des femmes et de la formulation de dispositions nouvelles plus satisfaisantes que celles existantes (Hofmann, 2006 ; Centre de ressources en ligne. 2008). Généralement, les projets visant uniquement à répondre aux besoins pratiques et à améliorer les conditions de vie du genre marginalisées maintiennent et renforcent les rapports traditionnels entre les femmes et les hommes.

Dans une perspective genre, l'idéal est de viser les intérêts stratégiques.

Un exercice permet de reconnaître les besoins pratiques et les intérêts stratégiques (Tableau 6).

Tableau 6 : Reconnaître les besoins pratiques et les intérêts stratégiques

Activités / Fonctions	Besoins pratiques	Intérêts stratégiques
Présidente d'une interprofession (présidente)		
Octroyer des crédits à des femmes (femmes)		
Etre producteur d'anacarde (producteur)		
Coordonnateur de projet (coordonnateur)		
Vendre du gari		
Etre membre d'un groupement féminin (membre)		
Etre membre du comité d'accueil du ministre de l'agriculture dans une commune (membre)		

Envoyer un garçon à l'école (garçon)		
Etre membre du comité de gestion d'une infrastructure (membre comité de gestion)		
Etre propriétaire d'une entreprise agricole (être propriétaire)		

Outil 8. Les niveaux de participation

Une des prémices de base de l'analyse GeD veut que les populations soient les agents de leur propre développement. L'approche GeD vise donc la participation la plus entière possible des femmes et des hommes dans toute activité de développement. Selon l'approche GeD, il est nécessaire de promouvoir les femmes en tant qu'agentes de changement, planificatrices, gestionnaires, organisatrices, membres des comités au sein des projets de développement, et pas seulement bénéficiaires des actions de développement. La participation des femmes en tant qu'actrices de changement, faisant appel à l'acquisition de compétences, représente une part importante du processus d'"empowerment" de celles-ci.

Développement social

Outil : Impact potentiel

L'outil impact potentiel est un outil que l'on utilise uniquement à la phase de planification. Il sert à identifier les impacts potentiels positifs et négatifs d'une intervention à priori bénéfique, les acteurs pouvant subir les effets négatifs de ces impacts, leurs réactions possibles et à entrevoir les mesures pour maximiser les impacts positifs et celles pour limiter les impacts négatifs.

Tableau 7 : Outil Impact potentiel

1- Résultats attendus supposés atteints	2- Liste des conséquences positives de ce résultat pour le bénéficiaire	3- Liste des cibles pouvant être impactées négativement par chaque conséquence positive identifiée (y compris le bénéficiaire si possible)	4- Description des impacts négatifs possibles sur chaque cible	5- Réactions possibles de la cible face à chaque impact négatif possible	6- Propositions d'actions au profit de chaque cible pouvant négativement être impactées en vue de réduire l'impact social négatif

2.2- Le Genre et le Développement social au ProCAD

Le ProCAD, dans son manuel de stratégie Genre et dans son *Plan d'Action de prise en compte du genre et du Développement social*, a présenté une démarche qui doit être appliquée par tous ses partenaires et composantes dans la réalisation de toutes activités financées par lui. Les tableaux 8 et 9 présentent respectivement cette démarche pour le Développement social et pour genre

2.2.1. Les risques sociaux potentiels des interventions du PPAAO

L'atteinte des résultats du PPAAO est porteuse de risques sociaux potentiels sur les bénéficiaires, jeunes et adultes des deux sexes, leur progéniture, leurs conjoint(e)s et les membres de leur environnement social proche voire éloigné. Il s'agit des risques de :

- disharmonie sociale, familiale et surtout conjugale. Dans le cas des bénéficiaires de sexe féminin, les conflits potentiels impactent une sphère plus élargie. Ceci s'explique par l'impact potentiel de leurs comportements sur la perpétuation des valeurs, normes et règles traditionnelles de vie en société ;
- maladies notamment les IST / MST ;
- destruction de l'environnement.

Les causes de ces risques sont diverses et pourraient émaner des mauvais comportements consécutifs à l'amélioration des revenus, des conditions de vie et du statut des bénéficiaires des interventions du programme. L'on note aussi bien des

constances et des variantes selon le sexe. Des variantes de causes sont rares considérant le facteur d'influence âge. Ainsi, s'agissant du cas des hommes (jeunes et adultes), les causes potentielles sont :

- la polygamie, le remariage et les conséquences néfastes sur l'homme lui-même, son foyer et ses enfants ;
- le manque de respect du voisinage ;
- la tendance à l'achat des biens fonciers des voisins à des prix bas.

S'agissant de la femme, les causes sont :

- la réduction de l'autorité de l'époux ;
- la négligence de ce dernier et des enfants ;
- le non-respect des valeurs traditionnelles ;
- la maltraitance des co-épouses.

2.2.2. La démarche de prise en compte transversale du Développement social du ProCAD

Elle est résumée dans le tableau 8.

Tableau 8: Démarche de prise en compte transversale du Développement social du ProCAD

Etapes auxquelles s'applique la transversalité	Acteurs concernés et rôles		Outils de contrôle	Résultats Attendus
	Acteurs	Rôle		
1- Elaboration des différents programmes, plans de travail et tout document de travail.	Concepteurs (Chargé des Opérations, Chef Projet, responsables de composantes)	- transmettre à l'Expert en Développement Social les Plans de Travail Annuel, semestriels, mensuels et hebdomadaires, précisant les activités auxquelles sont associées l'Expert en Développement Social	Plan de Travail Annuel, semestriels et trimestriels, mensuels et hebdomadaires de l'Expert en Développement Social et des responsables de composantes.	1- Maîtrise de la programmation des responsables des composantes, des chefs projets par l'Expert en Développement Social ; 2- Connaissance des niveaux

Étapes auxquelles s'applique la transversalité	Acteurs concernés et rôles		Outils de contrôle	Résultats Attendus
	Acteurs	Rôle		
	Expert Développement Social	<ul style="list-style-type: none"> - s'approprier le contenu des documents ; - planifier ses interventions d'appui aux composantes 		d'implication de l'Expert en Développement Social les responsables de composantes.
2- Elaboration des TdR	Expert Développement Social	<ul style="list-style-type: none"> - analyser les TdR sous l'angle développement social ; - formuler des orientations pour la prise en compte des besoins et intérêts des catégories concernées par l'activité ; - transmettre les dites orientations au concepteur des TdR. 		
3- Finalisation des TdR	Concepteurs (Chargé des Opérations, Chef Projet, responsables de composantes)	<ul style="list-style-type: none"> - échanger au besoin avec l'Expert Développement Social sur les observations et orientations formulées ; - transmettre à l'Expert en Développement Social, les TdR finalisés et intégrant les observations relatives au développement social convenues avant transmission au Coordonnateur (pour le Chargé des Opérations, les Chefs Projets) ; avant transmission aux Chefs Projet (pour les respon- 	Version finalisée des TdR	<ul style="list-style-type: none"> - respect de la cible fixée par rapport à chaque catégorie ; - prise en compte des observations et orientations pour la participation quantitative et qualitative de toutes les catégories concernées par les interventions.

Etapes auxquelles s'applique la transversalité	Acteurs concernés et rôles		Outils de contrôle	Résultats Attendus
	Acteurs	Rôle		
		sables de composantes).		
	Expert Développement Social.	<ul style="list-style-type: none"> - échanger avec le concepteur, à sa demande, sur les observations et orientations ; - vérifier la prise en compte des observations et orientations ; - donner un feedback au concepteur concernant le niveau de prise en compte des observations et orientations formulées. 		
4- Rédaction de la lettre d'invitation des participant(e)s	Concepteurs (Chargé des Opérations, Chef Projet, responsables de composantes)	<ul style="list-style-type: none"> - transmettre à l'Expert en Développement Social, le projet de lettre précisant le nombre de personnes à inviter par catégorie et par sexe ; 	Lettre d'invitation envoyée aux participant(e)s.	Les précisions sur les catégories attendues et leur nombre sont clairement précisés dans une annexe à la lettre d'invitation.
	Expert Développement Social	<ul style="list-style-type: none"> - vérifier si les catégories attendues et les nombres sont précisés dans la lettre d'invitation 		
5- Conception des Outils méthodologiques de travail	Concepteurs (Chargé des Opérations, Chef Projet, responsables de composantes)	<ul style="list-style-type: none"> - transmettre à l'Expert en Développement Social, les outils méthodologiques de l'activité ; - soumettre les 	Version finale des outils méthodologiques utilisés	Les outils méthodologiques utilisés permettent la participation de tous et de toutes ;

Étapes auxquelles s'applique la transversalité	Acteurs concernés et rôles		Outils de contrôle	Résultats Attendus
	Acteurs	Rôle		
	santes)	outils à l'appréciation de l'Expert en Développement Social		Permettent de traiter les préoccupations et intérêts de tous et de toutes.
	Expert Développement Social	<ul style="list-style-type: none"> - analyse les outils méthodologiques et formule des observations et recommandations ; - renvoie les outils amendés au concepteur. 		
6- Mise en œuvre	Concepteurs (Chargé des Opérations, Chef Projet, responsables de composantes)	- Mettre en œuvre les recommandations convenues et portant sur tout le processus entre le concepteur et l'Expert en Développement Social		<ul style="list-style-type: none"> - la participation qualitative et quantitative des différentes catégories d'acteurs est satisfaisante ; -les préoccupations et intérêts des différentes catégories d'acteurs sont pris.
7- Rédaction du rapport de mise en œuvre	Concepteurs (Chargé des Opérations, Chef Projet, responsables de composantes).	- transmettre, à l'Expert en Développement Social, un rapport intégrant les niveaux et les méthodes de prise en compte du développement social dans la réalisation de l'activité conformément aux observa-	rapport final de l'activité	- les étapes et les degrés de prise en compte du genre sont connus et renseignés.

Étapes auxquelles s'applique la transversalité	Acteurs concernés et rôles		Outils de contrôle	Résultats Attendus
	Acteurs	Rôle		
		tions et orientations convenues.		
	Expert Développement Social	<ul style="list-style-type: none"> - analyser les niveaux de prise en compte du genre en rapport avec les observations et orientations convenues ; - formuler des observations au concepteur par rapport à la prise en compte du Développement Social ; - transmettre les observations au concepteur 		
	Expert Développement Social	- assister le concepteur dans la mise en œuvre des recommandations et orientations (au besoin)		
8- Réalisation du suivi-évaluation de l'activité	Concepteurs (Chargé des Opérations, Chef Projet, responsables de composantes)	- transmettre à l'Expert en Développement Social, les outils de suivi et d'évaluation.	Outils finaux de suivi-évaluation utilisés.	- l'implication quantitative et qualitative des différentes catégories d'acteurs, la prise en compte de leurs besoins et intérêts est garantie.
	Expert Développement Social	<ul style="list-style-type: none"> - analyser les outils de suivi et d'évaluation dans une perspective développement social ; - formuler des 		

Etapes auxquelles s'applique la transversalité	Acteurs concernés et rôles		Outils de contrôle	Résultats Attendus
	Acteurs	Rôle		
9- Collecte de données de suivi-évaluation	Concepteurs (Chargé des Opérations, Chef Projet, responsables de composantes)	- Mettre en œuvre les recommandations convenues et portant sur tout le processus entre le concepteur et l'Expert en Développement Social		
	Expert Développement Social	- assister le concepteur dans la mise en œuvre des recommandations et orientations (au besoin)		
10- Rédaction du rapport de suivi	Concepteurs (Chargé des Opérations, Chef Projet, responsables de composantes)	- transmettre à l'Expert en Développement Social, un rapport intégrant les niveaux et les manières de prise en compte du genre dans la réalisation de l'activité.	Rapport final de l'activité	
	Expert Développement	- analyser les niveaux de prise en		

Étapes auxquelles s'applique la transversalité	Acteurs concernés et rôles		Outils de contrôle	Résultats Attendus
	Acteurs	Rôle		
	Social	<p>compte du genre en rapport avec les observations et orientations convenues ;</p> <p>- formuler des observations au concepteur par rapport à la prise en compte du développement social ;</p> <p>- transmettre les observations au concepteur ;</p> <p>- remplir une fiche de prise en compte du genre dans le processus.</p>		
11- Finalisation du rapport	Concepteurs (Chargé des Opérations, Chef Projet, responsables de composantes)	- transmettre à l'Expert en Développement Social, le rapport final de l'activité	Rapport final de l'activité ; Outil rempli par l'Expert en Développement Social	
	Expert Développement Social	<p>- analyser les niveaux de prise en compte du développement social ;</p> <p>- remplir une fiche de suivi final</p>		

2.2.3- Implications et exigences

Les présentes mesures présentent des implications en terme de :

- **changement de méthode de travail** noté par le besoin de transmettre les TdR, documents de travail à l'Expert en Développement Social. Ceci per-

mettrait aux supérieurs hiérarchiques, d'analyser par une même occasion, l'ensemble du contenu des TdR ;

- plus de temps de travail induit par le partage des TdR et les échanges y consécutifs ;
- modification du canevas de rapport ;
- modification du canevas de liste de présence.

Mais les implications positives en sont :

- un contenu effectif est donné à la transversalité ;
- le genre est pris en compte dans chaque activité et au chaque niveau de la mise en œuvre de l'activité ;
- l'atteinte des résultats genre est mieux assurée et capitalisée.

2.3- Les outils de la démarche de prise en compte transversale du Genre au ProCAD

2.3.1 - Modifications induites concernant le contenu des Tdr

- formuler l'objectif et le résultat genre et développement social à atteindre par l'activité

- désagréger les catégories attendues / à inviter selon le sexe.

Le tableau 9 constitue un exemple

Tableau 9 : Tableau synthétique des personnes attendues par catégories et sexe

Catégories	Acteurs / trices	Effectif et pourcentage	
		H	F
1- Responsables ProCAD	Coordonnateur	1	0
	C O	1	0
	C/ PPAAO	0	1
	C/ PADA	1	0
	Total	03	01
	(%)	75	25
2- Responsables de composantes	Environnement	1	0
	Transfert de Technologie	1	0
	Recherche agricole	1	0
	SPSE	1	0

Catégories	Acteurs / trices	Effectif et pourcentage	
		H	F
CPPAAO	EDS	0	1
	Communication	0	1
	SIER	1	0
	Total	05	2
	(%)	71,43	28,57
Total		73,21	26,79

- Si l'effectif (pourcentage) des femmes attendu compte tenu de la nature de l'activité n'est pas atteint, prière donner les raisons objectives.

2.3.2 - Modifications concernant les invitations

a- préciser dans l'invitation les niveaux où les femmes sont attendues et les nombres ;

b- mettre en N.B. que les participants des structures qui ne se conformeront pas aux exigences ne seront pas recevables aux activités.

Exemple de lettre d'invitation déjà expérimentée au ProCAD.

Dans le cadre de l'élaboration du Plan d'Action Genre du ProCAD, il est organisé un atelier de réflexion en vue d'approfondir l'analyse de situation genre et social des interventions du ProCAD. A cet effet, nous avons l'honneur de vous inviter à prendre part personnellement ou à vous faire représenter par un collaborateur en mesure de fournir les informations requises à cet atelier qui aura lieu le jeudi 30 novembre 2017 à la salle de réunion du ProCAD à partir de 8 heures. Par ailleurs, chaque structure est priée de respecter la représentativité par sexe des personnes invitées, selon la fiche jointe à ce courrier (Tableau 10).

Compte tenu de l'importance de l'activité, la présence de tous est indispensable.

Veillez agréer, Madame/ Monsieur, l'expression de mes meilleures salutations.

Tableau 10 : Fiche de représentativité genre de personnes invitées

Structures invitées, effectif par genre (à joindre à la lettre d'invitation)

Structures	Acteurs	Effectif	
		Hommes	Femmes
1-noyau genre du MAEP	Responsable noyau genre	01	01
2- points focaux genre au niveau des DDAEP	Points focaux genre au niveau des DDAEP, niveau opérationnel (Atlantique et Littoral ; Mono ; Ouémé)	04	00
3- Représentants des structures de mise en œuvre	DDAEP (Atlantique et Littoral ; Mono ; Ouémé)	02	02
	DQIFE	1	0
	INRAB	0	1
	CNS maïs	1	0
	DPV	1	0
	DGR	1	0
	DANA	0	1
	Etudiants boursiers	1	1
Total		12	06

La liste de présence lors de l'atelier est représentée par le tableau 11.

Tableau 11 : Canevas de liste de présence

N° D'ordre	Nom et Prénoms	Structure	Indice	Numéro de véhicule	Sexe	
					H	F

2.3.3 - Au niveau de la mise en œuvre des activités

- a- préciser les activités spécifiques genre et développement prévues et réalisées ;
- b- préciser en quoi les outils méthodologiques des activités ont intégré le genre et le développement social ;
- c- contrôler le respect de la mesure de représentativité des catégories attendues selon les exigences des invitations ;
- d- porter attention à la participation des jeunes et adultes des deux sexes.

2.3.4 - Rédaction des rapports d'activités

- a- rendre compte du taux de participation quantitative effective par catégorie et justification des écarts ;
- b- rendre compte des activités spécifiques développement social menées ;
- b- rendre compte des difficultés spécifiques liées à la participation des catégories notamment des hommes, des femmes et des jeunes ;
- c- rendre compte des solutions utilisées et des perspectives.

MODULE 3 :

LE GENRE EN PRATIQUE

Ce module donne l'occasion à l'apprenant de s'exercer à l'utilisation des outils Genre en général et des outils élaborés par le ProCAD. Le but est d'améliorer le savoir-faire des participants à travers les travaux en atelier et en plénière.

A la fin de ce module, les participants doivent être en mesure d'utiliser les outils genre en général et ceux du ProCAD dans l'exercice de leurs fonctions.

Plusieurs exercices permettent de mieux appréhender ce module.

3.1- Exercices pratiques sur les outils genre

Exercice 1 : Profil d'activités (30 min) (tous les groupes)

Le Ministère organise une mission de visite au groupement Gbènafa. Très tôt le matin, le Directeur des Affaires Financières a élaboré la fiche et mission, mobilisé les ressources financières et matérielles. La Secrétaire Générale du Ministère a signé les ordres de mission pour la responsable du noyau genre et le chef cellule environnement qui participent à la mission.

Au village, le crieur public sensibilise les femmes et les hommes à prendre part à la mission. La présidente du groupement prépare un discours que le secrétaire relit et corrige. Certains membres du groupement balayent la grande cour pour la cérémonie et les autres préparent encore un peu de gari, de tapioca pour l'exposition. Mais avant, ces braves femmes ont pris du temps pour préparer le petit déjeuner, alimenter les plus petits et soigner les personnes âgées. Avant la cérémonie, l'imam du quartier dira une prière.

- 1) identifie les personnes qui jouent un rôle explicite dans ce texte ;
- 2) identifie et classe les tâches menées selon les trois catégories
- 3) donne le sexe de chaque acteur
- 4) fais une analyse genre du cadre rempli
- 5) quelles actions concrètes pour améliorer la situation ?

Utiliser le cadre ci-après pour y parvenir

Personne 1	Travail reproductif	Travail productif	Travail communautaire	Sexe de p et justifications
Personne 2				

Exercice 2 : Exercice "accès et contrôle des ressources" (1 heure)

(tous les groupes)

- 1- Considérer une activité de votre mission (au bureau pour deux groupes / sur le terrain pour deux autres groupes, au profit de vos bénéficiaires) concernant les hommes et les femmes ;
- 2- décliner cette activité en tâches ;
- 3- identifier le taux de participation des hommes et des femmes à chaque tâche ;
- 4- identifier les ressources matérielles et immatérielles nécessaires à la réalisation de chaque tâche ;
- 6- préciser le niveau d'accès aux ressources pour chaque genre ;
- 7- Préciser le niveau de contrôle des ressources par chaque genre ;
- 8- *Quelles sont vos remarques ?*
- 9- *Quelles actions concrètes pour améliorer la situation ?*

Activité :

Tâches	Participation		Ressources	Accès		Contrôle	
	H	F		H	F	H	F

Utiliser le cadre ci-dessus et la légende suivante : Toujours (+++) ; souvent (++) ; rarement (+) ; jamais (-) pour noter les taux d'accès aux bénéfiques et de contrôle des bénéfiques.

Exercice 3 : "Accès et contrôle des bénéfiques" (1 heure)

(tous les groupes)

- 1- Considérer l'activité utilisée dans le cadre de l'exercice 2
- 2- Déterminer les bénéfiques matériels et immatériels découlant de chaque activité ;
- 3- Préciser le niveau d'accès aux bénéfiques pour chaque genre ;
- 4- Préciser le niveau de contrôle des bénéfiques par chaque genre ;
- 5- Quelles sont vos remarques ?
- 6- Quelles actions concrètes pour améliorer la situation ?

Utiliser le cadre ci-dessous et la légende suivante : Toujours (+++) ; souvent (++) ; rarement (+) ; jamais (-) pour noter les taux d'accès aux bénéfiques et de contrôle des bénéfiques.

Utiliser le canevas ci-après pour ce faire

Activité :

Bénéfices	Accès		Contrôle	
	H	F	H	F

Exercice 4. Besoins pratiques / intérêts stratégiques (45 min)

- 1) Lister 6 activités du PTBA du PPAAO que la DDAEP appuie profit des femmes et des hommes dans le secteur agricole
- 2) Dites les tâches que vous devez mener afin que les 6 activités répondent aux besoins pratiques seulement des femmes et des hommes ;
- 3) Dites les activités que vous devez mener afin que les 6 activités répondent aux intérêts stratégiques des hommes et des femmes
- 4) Quelles remarques faites-vous ?
- 5) Quelles leçons tirées vous pour votre vie professionnelle ?

Exercice 5 : Impact potentiel (1 heure 30)

- Déterminer une activité de production agricole
- Déterminer un résultat clé à atteindre par la réalisation de cette activité et préciser le bénéficiaire dans la formulation du résultat
- Déterminer les impacts potentiels négatifs et positifs pouvant découler de cette activité
- Préciser les cibles sur lesquels ces impacts auront d'effets négatifs
- Quelles actions correctrices pour atténuer les impacts potentiels négatifs.
- Utiliser l'outil ci-après :

N.B : un groupe considère que le bénéficiaire comme étant un adulte de sexe féminin, un autre comme un adulte de sexe masculin ; le troisième groupe considère le bénéficiaire comme un jeune de sexe masculin et le dernier groupe comme un jeune de sexe féminin

1- Résultats attendus supposés atteints	2- Liste des conséquences positives de ce résultat pour le bénéficiaire	3- Liste des cibles pouvant être impactées négativement par chaque conséquence positive identifiée (y compris le bénéficiaire si possible)	4- Description des impacts négatifs possibles sur chaque cible	5- Réactions possibles de la cible face à chaque impact négatif possible	6- Propositions d'actions au profit de chaque cible pouvant négativement être impactées en vue de réduire l'impact social négatif

Exercice 6 : Opérationnalisation du gender mainstreaming / démarche de la prise en compte transversale du genre à partir d'un cas pratique

Tous les groupes doivent retenir l'activité considérée depuis l'exercice 2.

6.1- Analyse de situation (1h)

Au vu de ce que vous avez retenu de la démarche d'opérationnalisation du genre du ProCAD, faites une critique la prise en compte du genre dans vos activités en répondant aux questions suivantes :

- 1- Rappelez votre mission en lien avec une activité concrète (dire l'intitulé de la mission et placez-la dans le contexte d'une activité précise) ;
- 2- Quelles sont les différentes étapes de réalisation de votre mission (prenez un exemple concret d'activité) ?
- 3- Quels sont les différents acteurs qui interviennent à chaque étape ?

4- Quelles tâches concrètes chaque acteur réalise ?

5- Quelles tâches concrètes vous réaliser ?

6- A quelles étapes le genre est pris en compte ?

7- Comment le genre est-il pris en compte ?

8- Quelles sont les difficultés surmontées dans les tentatives de prise en compte du genre ?

9- Quelles appréciations portez-vous sur les résultats de votre analyse en lien avec le genre, à la lecture du cadre ci-dessous rempli ?

Canevas de restitution des résultats

1.1) Intitulé de la mission :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

1.2) Intitulé de l'activité considérée (retenir une activité où interviennent les différents participants)

.....
.....
.....

Cadre de présentation des résultats de la question 1 à 8.

2- Etapes	3- Acteurs intervenants	4- Tâches réalisées	5- Etapes où le genre est pris en compte	6- Comment le genre est pris en compte	7-Difficultés surmontées	8- Solutions appliquées

9) Quelles appréciations de la prise en compte du genre dans vos pratiques antérieures

6.2- Pistes d'améliorations (1 heure)

- 1- reportez les étapes où les limites de prise en compte du genre sont constatées ;
- 2-reportez les limites de prise en compte du genre constatées ;
- 3- quelles propositions pour lever les difficultés ?
- 4- quels acteurs concernés par la levée des difficultés ?
- 5- quels sont les obstacles potentiels ?
- 6- qui peut aider à la levée des obstacles ?
- 7- quelles démarches à l'endroit de ces derniers ?

Utilisez le cadre ci-dessous

Etapes	Limites constatées	Actions pour lever les limites	Acteurs concernés par la levée des limites	Quels sont les obstacles potentiels	Qui peut aider à lever les obstacles	Quelles démarches à l'endroit de ces derniers

Quelles conclusions tirez-vous ? (Par rapport aux relations fonctionnelles, aux conditions et aux défis à relever pour la prise en compte du genre) existent-ils entre les différents acteurs ?

Exercice 7- : Appropriation de la démarche de prise en compte du genre et du développement social par les points focaux et implications sur le rôle des ponts focaux (45 min)

Tenant compte de la présentation qui a été faite sur la démarche de prise en compte transversale du Genre,

Considérez que vous êtes le spécialiste en développement social

Quel sera votre rôle tout au long de la mise en œuvre d'une activité ?

De quels outils aurez-vous besoin à chaque étape ?

Ces outils sont-ils tous disponibles ?

Si non, que faire pour les rendre disponibles ?

Quelles comparaisons entre votre rôle et celui de la Spécialiste du Développement Social (SDS) ?

Utiliser le cadre ci-après pour répondre à la question

Rappel des informations clés sur la démarche présentée		
Etapes clés de la démarche	Rôle SDS	Outils
1-Conception des documents (Tdr, convention, documents de travail...)	Formulation des orientations pour la prise en compte du genre et du développement social	1-Tdr des activités, documents conçus et conventions
		2- Grille de répartition des taux de présence des femmes selon les activités ;
		3-liste des contraintes spécifiques par activité;
		4-liste des risques potentiels négatifs par activité ;
		5- lettre d'invitation précisant le nombre de personnes attendues par catégories et par sexe
		6- outils méthodologiques genre prévus ;
		7- Tdr validés et ayant reçu l'ANO
2- Mise en œuvre de l'activité	Contrôle de la prise en compte des orientations pour la prise en compte du genre et du Développement social	1-Outils de mise œuvre adoptés ;
		2-Contrôle de la présence des catégories invitées selon les exigences ;
3- Compte-rendu	Contrôle de la prise en compte des orientations	Compte-rendu de l'activité présentant : Taux de présence selon les attentes ;
		Activités supplémentaires genre et développement social

La prise en compte du genre par les partenaires du ProCAD est basée sur le contenu du Plan d'Actions Genre du Programme. Les documents en annexe présentent les parties de ce Plan d'Actions qui précisent le cadrage du Programme en matière de Genre et de Développement Social.

ANNEXE 1 :

PROPOSITION DE TAUX DE PRISE EN COMPTE DES FEMMES DANS LES INTERVENTIONS DU PROCAD

A1.1. Proposition de taux de prise en compte des femmes dans les interventions du PPAAO

Dans le cadre de la mise en œuvre des actions de PPAAO, il est prévu d'impacter au moins 40% au moins de femmes. Toutes les interventions, compte tenu du contexte de leur mise en œuvre, ne présentent pas le même potentiel d'atteinte des **40% au moins**. Par ailleurs, l'étude de la désagrégation genre du PTBA 2018 n'offre aucune garantie objective d'atteindre les 40 % au moins. En conséquence, de concert avec le responsable de Suivi Evaluation du PPAAO, une simulation a été faite. Cette dernière a abouti aux propositions ci-après selon les filières et les activités.

Tableau -- : Propositions selon les filières et les activités

Numéro d'ordre	Activités	Composantes	Taux de présence des femmes (%)	Taux de présence des hommes (%)
1	Mission de supervision du CORAF	Equipe de supervision	NA	NA
2	Visite d'échanges	Equipe	50	50
3	Projets de recherche nationaux	Equipe	40	60
		Sujets de recherche	40	60
		% Moyen	43, 33	56,67
4	Missions de supervisions des responsables de composantes et structures de mise en œuvre	Equipe de supervision	NA	NA
		Personnes enquêtées au niveau des structures décentralisées	NA	NA
		Personnes enquêtées au niveau des communautés	50	50

Numéro d'ordre	Activités	Composantes	Taux de présence des femmes (%)	Taux de présence des hommes (%)
5	Transformation	Identification des bénéficiaires	80	20
		Formation	80	20
		Equipements	80	20
		Voyage d'échange	50	50
		% Moyen	72,5	27,5
6	Projets de plans d'affaire	Identification des bénéficiaires	50	50
		Formations	50	50
		Autres appuis	50	50
		% Moyen	50	50
7	Création d'emplois indirects	Identification des bénéficiaires	30	70
		Renforcement de capacités	30	90
		Voyages d'échanges	50	50
		Equipements	50	50
		% Moyen	40	60
8	Production agricole riz	Identification des bénéficiaires	40	60
		Formations	40	60
		Equipements techniques	40	60

Numéro d'ordre	Activités	Composantes	Taux de présence des femmes (%)	Taux de présence des hommes (%)
		Voyage d'échanges	50	50
		% Moyen	42,5	57,5
9	Production agricole maïs	Identification des bénéficiaires	40	60
		Formations	40	60
		Equipements	40	60
		% Moyen	40	60
10	Production végétale (ovins et volaille)	Identification des bénéficiaires	60	40
		Formation	60	40
		Construction d'abris	60	40
		Equipements	60	40
		Vaccination	60	40
		Voyages d'échanges	50	50
		% Moyen	58,33	41,67
11	Diffusion des technologies à la base	Ateliers	50	50
12	Visiteurs site Web	PM	NA	NA
13	Adoption des technologies CNS	PM	40	60
14	Formations clients	PM	50	50
15	Expérimentations parcelles de démonstrations	PM	50	50

Numéro d'ordre	Activités	Composantes	Taux de présence des femmes (%)	Taux de présence des hommes (%)
16	Formation des chercheurs	PM	50	50
17	Participation aux foires nationales et internationales	PM	50	50
18	Organisation ateliers scientifiques	PM	30	70
19	Voyages d'étude	PM	50	50
	Totaux	Pourcentage	47,71	52,29

La mise en application de ces taux permettra de toucher 47,71 % de femmes et 52,29% d'hommes. Si a priori, ce taux général fixé au profit des femmes paraît élevé, il est à retenir que concernant les interventions indirectes (formation des agents et cadres des structures d'appui, qui sont aussi les bénéficiaires du projet), les femmes y sont presque absentes. Ces taux retenus sont donc à appliquer et une capitalisation en sera faite.

A1.2. Proposition de taux de prise en compte des femmes dans les interventions du PADA

Tableau 12 : Proposition des taux quantitatifs à observer selon les types d'activités et les filières en vue d'impacter au moins 40% de femmes

Numéro d'ordre	Activités	Composantes	Taux de présence des femmes (%)	Taux de présence des hommes (%)
1	Production agricole (ananas)	Emblavures (superficies emblavées)	10	90
		Appui en équipements agricoles	40	60
		Appui en intrants agricoles	40	60
		Formations	30	70
		Voyage d'échanges	50	50
		Parcelles de démonstration	50	50
		Appui à la certification	40	60
		% Moyen	37	63
2	Production agricole (anacarde)	Emblavures (superficies emblavées)	10	90
		Appui en équipements	30	70
		Appui en intrants	40	60
		Formations	30	70
		Voyage d'échanges	50	50
		Parcelles de démonstration	50	50
		Appui à la certification	50	50
		% Moyen	37,14	62,86

3	Production agricole (riz)	Emblavures (superficies emblavées)	30	70
		Appui en équipements	30	70
		Appui en intrants	30	70
		Certification	50	50
		Formation	30	70
		Certification	50	50
		Visite d'échanges	50	50
		Parcelles de démonstration	50	50
		Equipements	50	50
		% Moyen	41,11	59,89
4	Maraîchage	Emblavures (superficies emblavées)	80	20
		Appui en équipements	80	20
		Appui en intrants	80	20
		Formations	80	20
		Voyage d'échanges	50	50
		Parcelles de démonstration	50	50
		Appui à la certification	50	50
		% Moyen	67,14	32,86
5	Production animale (Poisson)	Appui à la production	20	80
		Appui en équipements	20	80
		Appui en intrants	20	80
		Certification	50	50
		Formation	20	80

		Visite d'échanges	50	50
		% Moyen	30	70
6	Production animale (volaille)	Appui à la production	60	40
		Construction de poulaillers	60	40
		Appui en équipements	60	40
		Appui en intrants	60	40
		Formation	60	40
		Visite d'échanges	50	50
		% Moyen	58,33	41,67
7	Production animale (ovins)	Appui à la production	50	50
		Construction de poulaillers	50	50
		Appui en équipements	50	50
		Appui en intrants	50	50
		Formation	50	50
		Visite d'échanges	50	50
		% Moyen	50	50
8	Mise à disposition de magasin de stockage	Utilisation du magasin de stockage	40	60
		Mise en place des comités de gestion	40	60
		Formation	50	50
		Sensibilisation	50	50
		% Moyen	45	55

9	Mise en place des groupes de prestataires ananas et anacarde	Constitution des groupes de prestataires	40	60
		Appui en équipements	40	60
		Renforcements de capacités	40	60
		Visites d'échanges	50	50
		Mise en place organes de gestion	40	60
		% Moyen	42	58
10	Appui à structuration des coopératives / mise en place des groupes de gestion	Mise en place des organes de gestion	40	60
		Renforcement de capacités	40	60
		Voyages d'échanges	50	50
		sensibilisation	40	60
		% Moyen	42,5	57,50
11	Appui en micro-crédits	Allocation de fonds	50	50
		Formations	50	50
		Visites d'échanges	50	50
		Sensibilisation	50	50
		% Moyen	50	50
12	Transformation	Identification des bénéficiaires	80	20
		Formation	80	20
		Equipements	80	20
		Voyage d'échange	50	50
		Certification	50	50
		% Moyen	72,5	27,5
	Totaux	Pourcentage	47,72	52,28

La mise en application de ces taux permettra de toucher 47,72 % de femmes et 52,28 % d'hommes. Si a priori, ce taux général fixé au profit des femmes paraît élevé, il est à retenir que concernant les interventions indirectes (formation des agents et cadres des structures d'appui, qui sont aussi les bénéficiaires du projet), les femmes y sont presque absentes. Ces taux retenus sont donc à appliquer et une capitalisation en sera faite.

ANNEXE 2 :

LISTE DES CONTRAINTES SURMONTÉES PAR LES BÉNÉFICIAIRES

Dans le cadre de la mise en œuvre des interventions du PPAAO, les bénéficiaires sont confrontés à des contraintes communes et spécifiques qui entravent leur pleine participation aux interventions et leur contrôle des bénéfices de ces actions.

A2.1. Des contraintes communes aux adultes et jeunes des deux sexes

L'analyse de situation qualitative différenciée a porté sur douze (12) activités majeures. Ces activités ont été regroupées en six catégories, compte tenu de la similarité des contraintes. Elles ont été abordées de manière spécifique et commune.

Le cas des adultes, hommes et femmes

De manière générale, concernant les activités de formation sur les technologies de production et de transformation agricoles, des contraintes identiques auxquelles font face les adultes hommes et femmes, ont trait à l'inaccessibilité linguistique du contenu de la formation et à l'insuffisance de suivi.

Dans le domaine de la diffusion des technologies de production et de transformation agricoles des contraintes sont, le faible accès aux moyens humains, matériels et financiers et l'inadéquation des technologies au contexte et aux besoins des bénéficiaires.

S'agissant des équipements et infrastructures, les obstacles auxquels font face les bénéficiaires du PPAAO sont : l'insécurité foncière ; la faible capacité en entretien, gestion et maintenance des infrastructures et des équipements ; l'inexistence de compétences locales pour la réparation des infrastructures et équipements.

Par rapport aux appuis financiers (micro-crédit et mise en place des groupes de prestations), deux obstacles communs majeurs sont à l'œuvre, en l'occurrence la jalousie et forte sollicitation des proches.

Dans le domaine de l'attribution des bourses et de l'appui au projet de recherche, les difficultés identifiées sont : l'inadéquation de l'âge due aux contraintes sociales et le faible accès à l'information, dû au délai de publication des avis très court.

Le cas des jeunes

L'attention portée à la situation des jeunes des deux sexes révèle ce qui suit :

S'agissant des formations sur les technologies de production et de transformation agricoles, la réticence et le manque de motivation par rapport aux activités agricoles ; les faibles capacités financières pour réinvestir les acquis des formations, le faible accès linguistique au contenu des formations en raison de la langue française

utilisée, limitent l'implication des jeunes hommes et femmes aux interventions du PPAAO.

Quant à la mise à disposition d'équipements de production (périmètres irrigués et aménagés), d'infrastructures de mise en marché (magasin de stockage) et des équipements de transformation, les difficultés surmontées sont : le pouvoir décisionnel des adultes sur les jeunes, la pénibilité du travail, le manque de motivation par rapport aux activités agricoles en lien avec les attentes des jeunes.

Les projets de recherche et l'attribution de bourses d'étude ne sont pas exempts de barrières. Il s'agit du manque d'accès à l'information sur les domaines du ProCAD, de la faiblesse des capacités techniques dans l'élaboration des dossiers et des protocoles de recherche.

Au-delà des contraintes communes, il est noté des contraintes spécifiques surmontées par chaque catégorie.

A2.2. Les contraintes spécifiques à chaque catégorie d'acteurs

En matière de mise en œuvre d'actions de développement, chaque catégorie d'acteurs fait face à des contraintes qui sont spécifique à son genre ou au groupe d'âge.

Le cas des hommes adultes

La participation des hommes aux activités du PPAAO ne semble pas être entravée par des contraintes particulières à l'exception des activités liées : (i) à la mise à disposition d'infrastructures de production (périmètres irrigués et aménagés), d'infrastructures marchandes, (ii) l'attribution de micro-crédits et (iii) à l'appui à la mise en place des groupes de prestataires.

Concernant la mise à disposition d'infrastructures de production (périmètres irrigués et aménagés), et d'infrastructures marchandes, les conflits de leadership, le complexe de supériorité, l'influence politique pour l'attribution des équipements et infrastructures, la discrimination ethnique et le bradage des produits sont des difficultés vécues au quotidien. Dans le cadre de l'accès aux micro-crédits et de la mise en place des groupes de prestataires, la tendance est à investir les ressources financières reçues pour contracter une autre relation conjugale.

Dans le domaine de la recherche, il est noté que les hommes sont réticents à intégrer les groupes de recherche dirigés par des femmes, de même qu'à intégrer les femmes dans les groupes de recherche. En outre, ils ne sont pas ouverts à l'application du genre dans leur projet de recherche.

Le cas des femmes adultes

Les femmes adultes surmontent de nombreuses barrières sociales, culturelles, économiques et juridiques, comparativement aux hommes de la même catégorie d'âge.

S'agissant des formations, les difficultés sont le très faible niveau d'instruction et d'alphabétisation, le pouvoir décisionnel des époux sur leur participation aux formations et l'application des acquis de la formation. Ceci entrave leur accès au savoir et savoir-faire et leur contrôle des acquis qui en découlent. S'y ajoutent les faibles capacités financières pour préfinancer le déplacement pour les formations et mettre en œuvre les acquis des formations, la surcharge de travail les empêchant de se libérer pour les activités.

Dans le domaine de la diffusion des technologies de production et de transformation agricoles, les contraintes dénombrées sont, en plus de celles portant sur les formations, l'inadéquation entre les technologies proposées et les besoins et conditions des femmes, la méconnaissance de l'approche genre par les chercheurs et les vulgarisateurs, les maternités rapprochées et les responsabilités sociales qu'elles impliquent sur la vie des femmes.

Les contraintes qui particularisent les femmes dans le domaine de la mise à disposition d'infrastructures de production (périmètres irrigués et aménagés), d'infrastructures de mise en marché (magasin de stockage) et d'équipements de transformation sont : l'inexistence de magasins spécifiques aux activités féminines et le faible accès des femmes aux instances de gestion des équipements et magasins.

La gestion des micro-crédits par les femmes et le fonctionnement adéquat des groupes de prestataires mixtes sont amoindris par : le pouvoir décisionnel du mari sur la gestion du micro-crédit et les activités économiques des femmes, le désengagement des charges économiques du foyer par ce dernier, la tendance des hommes à empêcher les femmes à faire partie d'un groupe de prestataires quand il n'en fait pas partie et la discrimination culturelle qu'elles subissent à travers les conditions et modalités d'accès au crédit.

Dans le cadre de l'accès aux bourses, l'âge retenu par l'avis de proposition est plus discriminatoire pour les femmes qui doivent gérer concomitamment la maternité et les études.

Le cas des jeunes hommes

Les jeunes de sexe masculin, à la ressemblance des adultes du même sexe, font face à la polygamie ou à la multiplicité de partenaires. Ces contraintes émanent du détournement des objectifs des ressources financières mises à leur disposition.

Le cas des jeunes femmes

Les jeunes femmes doivent faire face, dans la mise en œuvre de toutes les activités, au pouvoir décisionnel de leur partenaire et aux contraintes identiques à celles des femmes adultes concernant la gestion des micro-crédits et l'appui aux groupes de prestataires. Dans les groupes de recherche et dans la conduite de leurs travaux de recherche liés aux bourses, une difficulté qui leur est spécifique est le harcèlement sexuel.

Le diagnostic qualitatif met en relief par ailleurs, des risques sociaux potentiels consécutifs à l'atteinte des résultats.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- 1- Dorlin E. 2014. Sexe, genre et sexualités. Introduction à la théorie féministe. Collection Philosophies. Editeur : Presses Universitaires de France. 160p.
- 2- Fausto-Sterling A., 2013. *Corps en tous genres. La Dualité des sexes à l'épreuve de la science*, traduction d'Oristelle Bonis et Françoise Bouillot, Paris, La Découverte / Institut Émilie du Châtelet, 2012, 391 p.
- 3- Hofmann Elisabeth. 2006. LES RELATIONS FEMMES-HOMMES COMME ENJEU DE DÉVELOPPEMENT. *Economie & Humanisme* • numéro 378. 15p.
- 4- **Centre de ressources en ligne. 2008. Concepts & outils pratiques du genre - Egalité femmes-hommes - Egalité et approche de genre** -Extrait du Site de l'Association Adéquations. <http://www.adequations.org/spip.php?article478>. Date de mise en ligne : 2008. Lu le 15 août 2019.



Dépôt légal N° 11545 du 22/08/2019, 3^{ème} trimestre, Bibliothèque Nationale (BN) du Bénin
ISBN 978-99982-53-12-4