

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALVI  
ECOLE DOCTORALE PLURIDISCIPLINAIRE ESPACES CULTURES  
ET DEVELOPPEMENT

**MELANGES**  
en l'honneur du Professeur Titulaire Emérite  
Albert J. **NOUHOUAYI**

Campus d'Abomey-Calavi, Décembre 2019

ISBN :



## **HOMMAGE A L'UNIVERSITAIRE EMERITE**

### **NOTE INTRODUCTIVE**

**C**e projet de Mélanges dédiés au Professeur **Albert J. NOUHOUAYI** constitue non seulement une marque de reconnaissance, mais aussi un témoignage à l'endroit d'un homme dont les qualités humaines sont reconnues, unanimement, par ses collègues, parents, amis et étudiants.

Le Professeur Titulaire Emérite Albert J. NOUHOUAYI est détenteur d'une Thèse d'ethnologie (France), puis d'une Thèse d'Etat en philosophie du développement de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne. Son dynamisme dans le milieu académique et celui de la recherche demeure malgré la cessation de ses charges académiques officielles, à ce jour d'une singularité inhabituelle. Pluridisciplinaire chevronné très porté par l'approche dialectique, il est un philosophe-anthropologue bien connu dans l'Afrique francophone. Il a encadré plus d'une cinquantaine de thèses de doctorat aussi bien au Bénin qu'au Togo, dont près d'une dizaine des auteurs sont aujourd'hui Professeur Titulaire, Professeur Agrégé, Maitres de Conférences et une vingtaine de Maitres-Assistants. Il fut doyen de la Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines de l'Université d'Abomey-Calavi et fondateur de l'Ecole Doctorale Pluridisciplinaire Espaces

Culture et Développement, notamment les filières Philosophie et Sociologie de développement. En outre, sa bibliographie est riche de plus d'une cinquantaine d'articles et ouvrages dont certains, récents, sont en accès libre sur internet. Ses collaborations, toutes aussi multiples que variées, de longues dates et récentes, font de lui une personne dont l'expertise est sollicitée dans divers comités de lecture, de rédaction et de publication au triple plan national, sous-régional et international. Par ailleurs, il a occupé plusieurs hautes fonctions dans l'Administration publique béninoise.

Cet Homme de Foi, pétri de connaissance sur l'homme en tant qu'être culturel aura convaincu ses contemporains par sa rigueur et sa compétence scientifiques, ses enseignements depuis une quarantaine d'années, ses encadrements et plus encore, son humilité, son expérience professionnelle et sociale.

C'est ce parcours brillant d'un humaniste reconnu de tous et dont les talents sont à la mesure de son humilité qui veut être honoré au travers la publication d'un ouvrage collectif.

Le Comité Scientifique

## **LE COMITE SCIENTIFIQUE**

- **Prof. Maxime Da CRUZ**, Linguistique, Université d'Abomey-Calavi,
- **Prof. Marie-Odile GUEDEGBE** Géographie, Université d'Abomey-Calavi,
- **Prof. Flavien GBETO**, Linguistique et études africaines, Université d'Abomey-Calavi
- **Prof. Gauthier BIAOU**, Économie agricole, Université Nationale d'Agriculture de Kétou
- **Prof. Albert TINGBE-AZALOU**, Sociologie-Anthropologie, Université d'Abomey-Calavi
- **Prof Médard BADA**, Linguistique, Université d'Abomey-Calavi
- **Prof. Hyppolite AMOUZOUVI**, Sociologie-Anthropologie, Université d'Abomey-Calavi
- **Prof. Adolphe KPATCHAVI**, Sociologie-Anthropologie, Université d'Abomey-Calavi
- **Prof. Jérôme ALLADAYE**, Historien, Université d'Abomey-Calavi
- **Prof. Léon Bani BIO BIGOU**, Géographie, Université d'Abomey-Calavi
- **Prof. Elisabeth GNASSOUNOU FOURN**, Sociologie-Anthropologie, Université d'Abomey-Calavi
- **Prof. Komi KOSSI TITRIKOU**, Anthropologie, Université de Lomé
- **Prof. Edinam KOLA**, Géographie, Université de Lomé

- **Prof. KONE ISSIAKA**, Sociologie-Anthropologie, Université de Bouaké
- **Prof. Placide CLEDJO**, Géographie, Université d'Abomey-Calavi
- **Prof Euloge OGOUWALE**, Géographie, Université d'Abomey-Calavi

### **LE COMITE DE LECTURE**

- **D<sup>r</sup> Bernard Tossou ATCHRIMI**, Sociologie-Anthropologie, Université de Lomé
- **Dr Joseph TSIGBE**, Histoire, Université de Lomé
- **Dr Mawusse Kpakpo AKUE ADOTEVI**, Philosophie, Université de Lomé
- **D<sup>r</sup> Roch HOUNGNIHIN**, Sociologie-Anthropologie, Université d'Abomey-Calavi
- **D<sup>r</sup> Sylvie De CHACUS**, Psychologie, Université d'Abomey-Calavi
- **D<sup>r</sup> Rogatien Makpéhou TOSSOU**, Histoire, Université d'Abomey-Calavi
- **D<sup>r</sup> Didier N'DAH**, Histoire, Université d'Abomey-Calavi
- **D<sup>r</sup> Monique OUASSA KOUARO**, Sociologie-Anthropologie, Université d'Abomey-Calavi
- **D<sup>r</sup> Abou-Bakari IMOROU**, Sociologie-Anthropologie, Université d'Abomey-Calavi
- **D<sup>r</sup> Sidonie HÉDIBLÈ**, Sociologie-Anthropologie, Université d'Abomey-Calavi
- **D<sup>r</sup> Charles BABADJIDÉ**, Sociologie-Anthropologie, Université d'Abomey-Calavi

- **Dr Guy Sourou NOUATIN**, Agronomie-Sociologie, Université de Parakou
- **Dr Florent OKRY**, Agronomie-Sociologie, Université Nationale d'Agronomie
- **Dr Joseph SAGHUI**, Sociologie-Anthropologie, Université d'Abomey-Calavi
- **Dr Fabien AFFO**, Sociologie-Anthropologie, Université de Parakou



## **TABLE DES MATIERES**

IMPLICATION DES INTERMEDIAIRES DANS LA PROSTITUTION DES ENFANTS A COTONOU : ELEMENTS D'ANALYSE POUR UNE CONSTRUCTION SOCIALE DE LA MARGINALITE <b>AFFO Mingnimon Alphonse</b> _____	13
LES JEUNES ET LE TELEPHONE PORTABLE : ENTRE LOISIR ET ACQUISITION COGNITIVE <b>Raymond Bernard AHOANDJINOU</b> _____	35
IMAGINAIRES TOURISTIQUES DE OUIDAH : LE VODUN AU CŒUR DU PROCESSUS DE PATRIMONIALISATION AU BENIN <b>Augustin AMADOUDI, Dodji AMOUZOUVI, &amp; Edith FAGNON</b> __	55
PROBLEMATIQUE D'ACCES DES FEMMES A LA TERRE DANS LA COMMUNE DE NIKKI AU NORD DU BENIN <b>AKIYO Offin Lié Rufin, YOLOU Isidore, ADAMOU Abraham,                  ONIBON-DOUBOGAN Yvette, YABI Ibouraima &amp; IBRAHIM                  Moutalabi</b> _____	73
FONCTIONS SOCIORELIGIEUSES DES RITES FUNERAIRES A SAVALOU <b>Éric Bruno GBAGUIDI &amp; Dodji AMOUZOUVI</b> _____	89
ENJEUX DE LA GESTION DES FORAGES EQUIPES DE POMPES A MOTRICITE HUMAINE DANS LA COMMUNE DE PERERE <b>Dine S. ASSOUMA &amp; Nouroudine OLLABODE</b> _____	103
DIMENSIONS SOCIOÉCONOMIQUES DE LA PROSTITUTION À COTONOU <b>Emile Comlan BADEVOU, Ines Sonagnon Elvire AGBO,                  Vincent ADANHOUNME, Pascal DOHOU &amp; Dodji AMOUZOUVI</b> __	121
DYNAMIQUE ENTREPRENEURIALE DES JEUNES DANS UN CONTEXTE DE LA DECENTRALISATION ET DE LA GOUVERNANCE LOCALE A PORTO-NOVO AU BENIN <b>Dr Blaise A. OUSSOU</b> _____	143
FONCTIONS ET USAGES SOCIAUX DU VODUN A ALLADA <b>Prince L. G. GBEGNITO</b> _____	165
DEFIS DU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DES TERRITOIRES DU GRAND COTONOU : L'AMENAGEMENT DU TERRITOIRE, NOUVELLE STRATEGIE DE COORDINATION DES ACTIONS DE DEVELOPPEMENT LOCAL <b>GNANVI D. Appolinaire</b> _____	181
A CHACUN SON GENRE : HISTOIRE SOCIALE DU GENRE AU BENIN <b>GUIRA HAMADOU A.</b> _____	205

IMPACT SOCIAL ET ENVIRONNEMENTAL DES TRAVAUX DE LIBERATION DE LA BERGE COTIERE A L'EST DE COTONOU : CAS DES QUARTIERS AKPAKPA-DODOME-ENAGNON <b>HEDIBLE Sidonie Clarisse</b>	227
EFFETS DU MICROCREDIT SUR LES CONDITIONS DE VIE DES FEMMES DU 8IEME ARRONDISSEMENT DE COTONOU : UNE ANALYSE EMPIRIQUE DES REFERENTS SOCIOECONOMIQUES <b>Ilyass SINA D.</b>	241
ENTRE ADAPTATION ET REJET DES SOINS DE SANTE A LA PRISON CIVILE DE COTONOU <b>Pascal DOHOU</b>	257
APPROCHE D'ENVELOPPEMENT DES DONNEES DE MESURE DE LA PRODUCTIVITE AGRICOLE ET L'INSECURITE ALIMENTAIRE DU MENAGE AGRICOLE AU BENIN : ARTICLE DE SYNTHESE <b>Dimon Emmanuel YAÏ, Anne FLOQUET, Gauthier BIAOU &amp; Jacob YABI</b>	279
AUTOMEDICATION EN MILIEU RURAL : UNE DYNAMIQUE DES CONSTRUCTIONS POPULAIRES AUTOUR DES MEDICAMENTS DE RUE EN MILIEU BAATOMBU (BIRO NIKKI/BENIN) <b>BENON MONRA Abdoulaye</b>	301
LE FACTEUR ETHIQUE DANS L'ANALYSE DE LA PERFORMANCE ANDRAGOGIQUE A TRAVERS LA DEMARCHE DU PROFESSEUR TITULAIRE EMERITE ALBERT J. NOUHOUAYI <b>Rodrigue Sèdjrofidé Montcho</b>	317
PROLIFERATION DES MOSQUEES A PARAKOU : UNE ARENE LOCALE D'UNE GEOPOLITIQUE ISLAMIQUE MONDIALE <b>FADONOUGBO Yvette, SODEGLA Achille</b>	337
INFRASTRUCTURES DE TRANSPORT ET DEVELOPPEMENT RURAL DANS LA COMMUNE DE TCHAOUROU <b>Bienvenu KPATOUKPA, Dèhou Janvier GUEDENON, Tognidé Auguste HOUINSOU, Jean LAOUROU2, Cocou Blaise NASSIHOUNDE, Bernard FANGNON &amp; Moussa Sall GIBIGAYE</b>	355
LEADERSHIP FEMININ DANS LA GESTION MIGRATOIRE DES MALADIES CHRONIQUES : CONTEXTE DE L'ULCERE DE BURULI AU BENIN <b>Sonagnon Inès Elvire AGBO, Comlan Emile BADEVOU, Roch Christian JOHNSON &amp; Dodji AMOUZOUVI</b>	377
SACRE BOISE A KORHOGO ET INNOVATION EN MATIERE D'ADAPTATION AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES : REGARDS THEORIQUES AU PRISME DU PARADIGME INTERPRETATIF-HUMANISTE <b>Kabran Aristide DJANE</b>	397

UNION REGIONALE DES PRODUCTEURS DE PALMIER A HUILE DE SAKETE : ENTRE ESPACE D' ACTIONS COLLECTIVES ET ESPACE DE POUVOIR <b>LOKONON F. Prosper</b>	421
QUAND L'ARGENT ET LES REFERENTS CULTURELS DETERMINENT LES PRATIQUES CORRUPTIVES DANS LES SERVICES DE MATERNITE A COTONOU <b>Ilyass SINA D. &amp; Rubain BANKOLE</b>	441
COIFFURES TRADITIONNELLES FEMININES ET EDUCATION SOCIALE CHEZ LES SONGHAY DE GAO ET DE TOMBOUCTOU AU MALI ESSAI D'ANTHROPOLOGIE DE L'EDUCATION. <b>Kawélé Togola</b>	459
PERCEPTIONS DES PRESTATAIRES DE LA POLITIQUE DE LA GRATUITE DE LA CESARIENNE AU CENTRE HOSPITALIER DEPARTEMENTAL DE L'OUEME ET DU PLATEAU AU BENIN <b>Antoinette Sena GBOKLI</b>	477
LE MARCHE DU VODUN "KINNINSI" ET CRIMES RITUELS AU BENIN <b>Osséni SOUBEROU (1) , Bonheur F. KOUKPONOU(2), Dodji AMOUZOUVI(3)</b>	499
REGARD SOCIOLOGIQUE SUR LE MARCHE DE L'ALIMENTATION : ENTRE RESTAURANT UNIVERSITAIRE ET CENTRES COMMERCIAUX AU CAMPUS D'ABOMEY-CALAVI (CAC-BENIN) <b>MELIHO Pierre Codjo, TINOUOLA Folaké Jacqueline, &amp; ABDOU Mohamed</b>	517
THE DUAL APPRENTICESHIP IN BENIN : STRATEGIC ACTORS AND ROLES <b>Bankolé Adéyèmi Rubain), Guy Sourou Nouatin and Esaïe Gandonou</b>	537

## **LES JEUNES ET LE TELEPHONE PORTABLE : ENTRE LOISIR ET ACQUISITION COGNITIVE**

**Raymond Bernard AHOUANDJINOU**

Centre d'Etudes et de Recherches en  
Education et en Interventions sociales pour le  
Développement (CEREID/INJEPS/UAC),  
ahouandjinou3@gmail.com

---

### **RÉSUMÉ**

*Les progrès scientifiques et technologiques ont conduit à d'énormes découvertes et inventions dans le monde. L'une de ses inventions est le téléphone portable dont l'usage dépend d'une personne à une autre. Ainsi, il a été jugé utile d'analyser les effets du téléphone portable dans la vie des jeunes. Pour y parvenir, trente (30) sujets ont constitué l'univers d'enquête et ont fourni des informations au moyen des entretiens. De même, l'analyse documentaire a permis de collecter les données primaires. L'analyse des données recueillies est effectuée à partir d'un modèle d'analyse composé de l'approche du loisir de Dumazedier J. (1962) et du constructiviste de Piaget J. (1964). Au titre des résultats, il est à retenir que le téléphone portable rempli chez les jeunes une fonction de divertissement et de délasserment, il leurs permet d'accéder à une certaine liberté dans les formes de loisirs qu'ils pratiquent. Aussi, le téléphone portable donne-t-il la liberté aux jeunes d'accéder à une large gamme d'informations, leurs permettant de construire le savoir autant général que spécifique.*

**Mots clés :** Jeune - téléphone portable - loisir - acquisition cognitive

## ABSTRACT

*Scientific and technological advances have led to huge discoveries and inventions around the world. One of his inventions is the mobile phone whose use depends on one person to another. Thus, it was considered useful to analyze the effects of the mobile phone in the lives of young people. To achieve this, thirty (30) subjects formed the survey universe and provided information through interviews. In the same way, the documentary analysis made it possible to collect the primary data. The analysis of the data collected is based on an analysis model composed of the leisure approach of Dumazedier J. (1962) and the constructivist of Piaget J. (1964). In terms of results, it should be remembered that the mobile phone filled with youth a function of entertainment and recreation, it allows them to access a certain freedom in the forms of leisure they practice. Also, the mobile phone gives young people freedom to access a wide range of information, allowing them to build both general and specific knowledge.*

**Key words:** *Young - mobile phone - leisure - cognitive acquisition*

## INTRODUCTION

L'ouverture du monde sur les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) principalement le téléphone portable s'est révélée être une véritable avancée de l'humanité. Son utilisation ne cesse de s'accroître de jours en jours dans tous les continents. Chéneau-Loquay A. (2010 ; p.88) affirmait à ce sujet qu'en :

*« 2007, tous les pays sont connectés à Internet et le nombre d'abonnés au téléphone mobile, 265 millions, a dépassé toutes les prévisions les plus optimiste. »*

Le téléphone portable, encore appelé téléphone mobile, natal en (Suisse) ou GSM en (Belgique), selon Xiaogang X. (2003) est un appareil électronique servant de téléphone sans fil et pouvant donc être transporté partout avec soi. Etant conçu

originellement comme un outil de communication vocale réservé aux professionnels, il est de plus en plus utilisé par toutes les catégories socio-professionnelles. Cette utilisation prend de l'ampleur pratiquement dans tous les pays au point de découler sur la concurrence. Do- Nascimento J. (1990 ; p.12) précise à cet effet que :

*« dans les régions qui ont autorisé au moins une certaine forme de concurrence, l'Europe et l'Afrique ont été dès l'année 2002, les principaux promoteurs de la concurrence dans les services mobiles (88 % et 85 % des pays respectivement). En Europe – à l'Ouest comme à l'Est – le taux de pénétration du mobile a connu une ascension fulgurante, dépassant de loin 50 % dans nombre de pays. En Afrique, si en 1995 seuls 7% des pays autorisaient la concurrence, ce chiffre passe à 56 % en 2002. En fait, le nombre de réseaux mobiles en Afrique est passé de 33 opérateurs en 1995 à 100 opérateurs en 2001. On recense pour la période 2002-2003 plus de 100 opérateurs de téléphonie mobile en activité sur le continent ».*

A n'en point douter, ces diverses statistiques révèlent l'acuité de la prolifération du téléphone portable dans la vie sociale. Autant, le portable est prisé chez les adultes, autant il l'est chez les jeunes. Au Burkina Faso, il y a 50,58% d'élèves qui possèdent un téléphone portable. En classe de première, 65,14% de filles possèdent un portable contre 73% en terminale. En France, 80% des jeunes de 12 à 17ans possèdent un téléphone, Sanou B. (2012).

Certains auteurs tels que Frayssinet C. (2009), estime que cette réalité sociale en rapport au téléphone portable est susceptible d'hypothéquer l'avenir des jeunes.

Toutefois, l'utilisation du portable n'encourt pas uniquement des effets négatifs. Les jeunes peuvent acquérir des connaissances, des informations, tout en entretenant les relations avec des parents et amis éloignés.

*« Le téléphone constitue pour les adolescents un formidable instrument de sociabilité. Il assure en permanence, le lien avec les*

*pairs. Il fait partie de leur univers culturel. Un univers qui se construit d'abord avec des mots », Fize C. (1997 ; p.222).*

Le portable est devenu un gadget de mode qui sert à envoyer des *Short Message Service* (SMS), à écouter de la musique, à échanger des photos et des vidéos, depuis peu, à regarder la télévision et aussi très utile pour se distraire. Selon Tunisie médical (2010 ; p.595),

*« d'un point de vue psychopathologique, l'usage du téléphone portable chez le jeune est à l'image de la problématique de l'adolescent: il assure la permanence du lien avec les parents tout en contribuant au processus de séparation-individuation par l'identification aux pairs et l'adhésion au groupe social ».*

Ainsi, le rôle du téléphone portable dans la relation avec les parents pourrait être envisagé de deux manières : la possession du téléphone signe une certaine autonomie vis-à-vis des parents d'une part ; d'autre part, il assure la fonction d'objet transitionnel. Quant à l'adhésion au groupe social, elle s'illustre par l'échange de messages personnels, souvent codé et ritualisé, Tunisie médical (2010).

Le téléphone portable participe à l'apprentissage des jeunes apprenants dans le sens où ils les aident à renforcer leurs connaissances. Mba A. (2017 ; p.95) souligne que « *le portable peut être aussi un instrument permettant un accès plus rapide au savoir et à l'apprentissage* ». Dans le quotidien scolaire, l'usage principale du téléphone portable reste très banal : calculer, chercher la définition d'un mot, inscrire des rendez-vous, pallier un oubli ou encore répondre à une interrogation à l'aide de Wikipédia, consulter une vidéo contenant la démonstration de la résolution d'un devoir de géométrie ou la manière de présenter à un groupe une expérience de chimie, photographier une solution du cahier de calcul et la transmettre à un autre smartphone..., Mba A. (2017). Par ailleurs, le « *mobile e-learning* » (l'apprentissage par le téléphone mobile) permet de joindre les communautés isolées, et de pallier l'insuffisance de

connectivité, d'électricité ou d'infrastructures scolaire, *Ibid.*, (2017).

Au total, les discours ordinaires sur le téléphone portable, qu'ils soient enthousiastes ou critiques, ont un point commun avec certains discours d'experts (sociologues des usages, philosophes), c'est qu'ils associent à l'outil un large éventail de possibilités, Jarrigeon A. et Menrath J. (2008). Dans les analyses sociologiques et philosophiques du phénomène, ces possibilités se nomment « *joignabilité, instantanéité, contact perpétuel, conversation continue, alternative permanente* » – autant de conditions nouvelles censées former la trame de la vie « connectée » *Ibid.* (2008 ; p.19). En effet, ces dispositifs mobiles offrent des possibilités éducatives que l'on ne peut avoir couramment avec d'autres outils d'apprentissage. Ils permettent notamment à l'enseignant et aux apprenants d'accéder au contenu n'importe où et en tout temps, de vivre de nouvelles situations d'apprentissage dans des différents lieux et non seulement à l'école.

Les fonctions du téléphone portable étant ainsi mises en exergue, il s'avère intéressant de questionner le portable en tant qu'objet de recherche en sociologie. La problématique de l'utilisation du téléphone portable par les jeunes et plus loin de son apport dans leur vécu sur les plans intellectuel et social soulève de nombreuses thématiques qui méritent d'être suffisamment documentées. Ainsi, l'interrogation sur laquelle se fonde le présent article est : en quoi le téléphone portable constitue un outil de distraction et d'épanouissement intellectuel pour les jeunes de la ville de Porto-Novo (Bénin) ? En vue de répondre à cette question de recherche, l'objectif concomitant est d'analyser les effets du téléphone portable dans la vie des jeunes de Porto-Novo.

## **2. Itinéraire méthodologique**

La présente recherche vise à analyser les effets du téléphone portable dans la vie des jeunes de Porto-Novo, plus précisément les effets positifs qu'offre le téléphone portable aux jeunes. A cet

effet, la perception, le comportement et les représentations de la population cible sont les éléments à travers lesquels, le sujet de recherche a été appréhendé. Pour ce faire, elle est de nature exclusivement qualitative.

La population d'enquête est composée de trois groupes cibles que sont :

- les jeunes gens (étudiants et élèves) ;
- les parents d'étudiants et d'élèves ;
- les enseignants de Collèges d'Enseignement Général (CEG) de Koutongbé et Adjarra.

L'échantillon a été déterminé sur la base de la méthode non-probabiliste. Deux techniques ont été utilisées notamment le choix raisonné et la boule de neige.

Les critères du choix raisonné sont : être jeunes apprenants possédant un téléphone portable ; être parents ayant des enfants inscrits dans les écoles et universités, possédant un téléphone portable et vivant avec eux ; être enseignants de collège et d'université ayant en charge des apprenants ayant au moins un téléphone portable.

Au total, la taille de l'échantillon est de 30 personnes dont :

- douze (12) apprenants choisis dans le souci de montrer les influences positives qu'engendre le téléphone portable dans la vie des jeunes en ce qui concerne les loisirs et les connaissances qu'il leur apportent ;
- huit (08) parents des apprenants ayant des enfants utilisant un téléphone portable. Ces derniers sont susceptibles de donner des renseignements sur l'utilisation que font leurs enfants du téléphone portable à la maison ;
- dix(10) enseignants échantillonnés du fait de leur proximité avec les apprenants et de la connaissance de

l'usage que font les jeunes de leur téléphone portable en salle ou dans l'enceinte des établissements.

La recherche documentaire et l'entretien ont permis de collecter les données. Les données recueillies portent sur les différentes fonctions du loisir qu'offre le téléphone portable aux jeunes ; les différents types de loisirs auxquels s'adonnent les jeunes à travers leur téléphone portable, les mécanismes et processus d'acquisition de connaissances par les jeunes.

Les données recueillies ont été traitées manuellement. Des *verbatim* ont été dégagés suivant leur importance et pertinence par rapport aux variables de la recherche. Par la suite, les données sont analysées à l'aune des principaux concepts de l'approche du loisir de Dumazedier J. (1962) et de la théorie du constructivisme de Piaget J. (1964).

Les sections suivantes mettent en lumière la présentation et l'analyse des matériaux empiriques.

### **3. Le téléphone portable et le loisir**

Dumazedier J. (1962 ; p.29) définit le loisir comme

*« un ensemble d'occupations auxquelles l'individu peut s'adonner de plein gré, soit pour se reposer, soit pour se divertir, soit pour développer son information ou sa formation désintéressée, sa participation sociale volontaire ou sa libre capacité créatrice après s'être dégagé de ses obligations professionnelles, familiales et sociales. »*

On retient donc de cette définition que le loisir possède trois fonctions essentielles parmi lesquelles, la fonction de divertissement, de délassement et de développement. La fonction de divertissement complète la détente et délivre de l'ennui qui est l'effet néfaste de la monotonie des tâches contraignantes. Cette fonction permet d'oublier momentanément l'ennui en se lançant dans des activités ludiques, surtout les jeux qui constituent un aspect fondamental du loisir. Dans cet ordre d'idées, un interviewé parle de l'utilisation qu'il fait de son téléphone en ces termes :

### **Encadré n°1**

*« Bon de façon générale avec mon téléphone je me connecte sur internet, j'ai quelques informations qui me permettent juste de me distraire, des blagues et autres, également je fais usage de mon téléphone dans le sens du divertissement en jouant aux jeux et en faisant quelques discussions, je fais quelques tchats avec les amis et cela me permet de me distraire. » E. M. étudiant.*

On note ici qu'en termes de loisir, cet informateur a accès à un large panel notamment les blagues, les jeux, les discussions et messages instantanés avec une ou plusieurs personnes.

### **Encadré n°2**

*« Avec les portables, nous avons la possibilité de nous divertir à travers les jeux qui y sont disponibles. La plupart des jeux qu'on y trouve sont constructifs : il y a des jeux de scrabble, il y a même les jeux de dame, de pique et en jouant à ses jeux, les enfants réfléchissent et ça les aide à développer leur mental. Ça les aide à modifier leur manière de réfléchir face à une quelconque situation et dans d'autres activités également.» C. A. Enseignant au secondaire*

Il est à noter que les jeux en particulier sur le téléphone portable, en plus d'assurer la fonction de divertissement, s'occupe également du développement, Dumazedier J. (1962).

En s'adonnant aux activités de loisirs sur le téléphone, notamment les jeux et les messages instantanés entre amis, certains interviewés y voient une source de satisfaction totale et de réussite scolaire.

### **Encadré n°3**

*« D'abord comme on le dit, quel que soit la durée du travail, il faut également les loisirs. Donc, après maintes durées de travail, d'effort physique, intellectuel et tout, j'essaie de m'introduire dans une activité de loisir avec mon téléphone. Egalement, j'en profite de ce temps pour converser avec quelques amis, ce qui fait que mon cerveau est plus rafraichissant et cela me permet de mieux apprendre mes cours. » D.F. Etudiant*

Ensuite, parlant des possibilités de divertissement qu'offre le téléphone portable aux jeunes, un informateur abonde dans un autre sens. Pour lui, se prendre en photo et faire des *selfies* est sa manière de se divertir. Le *selfie* par définition est un autoportrait numérique, généralement réalisé avec un smartphone et destiné à être publié sur les réseaux sociaux, Le Petit Robert (2015). Pierron B. et Desjeux V. (2016) ajoutent que le *selfie* est une image qui s'insère dans un discours digital sur les médias sociaux. Les partages de « moments » donnent lieu à la publication d'une photographie sur les réseaux sociaux tels qu'instagram, snapchat, facebook, etc. Fort de cette pratique sociale devenue de plus en plus fréquent au sein des jeunes, un interviewé nous confie ce qui suit :

#### **Encadré n°4**

*« Le selfie c'est tout d'abord la caméra frontale du téléphone qui permet de prendre les vues soi-même. Moi, pour me distraire, je fais des selfies que je partage sur ma journée ou sur mon statut. Ce faisant, ça consolide et renforce les liens sociaux. »* J-Y.A. Etudiant

Pour ce qui concerne la fonction de délasserement, elle délivre de la fatigue en réparant les détériorations physiques ou nerveuses provoquées par les tensions résultantes des obligations de la vie quotidienne et particulièrement du travail, Sue R. (1993).

#### **Encadré n°5**

*« Lorsque je m'acquies de mes obligations professionnelles, pour pouvoir me reposer, j'écoute de la bonne musique avec mon téléphone relié à un amplificateur. »* G. U. Enseignant d'Université

On comprend ainsi qu'outre la fonction de divertissement, le loisir pratiqué sur les téléphones portables assurent également la fonction de délasserement. Sue R. (1993 : 4) affirme à cet effet que le loisir est à considérer comme : *« toute activité résultant d'un libre choix et propre à procurer un sentiment de liberté à la personne dans l'exercice d'une activité »*.

Enfin, la fonction de développement qui est la dernière fonction du loisir est la moins présente dans les activités du loisir et la moins bien partagée. Après le travail, l'individu s'inscrit dans des activités susceptibles de participer à son développement intellectuel, artistique et physique. Cette fonction permet une recherche active de toute activité pouvant concourir au développement physique et mental de l'homme.

### **Encadré n°6**

*« Toutes les fois où moi je suis libre, je prends mon téléphone portable et je vais sur internet pour télécharger les documents que je lis. Egalement, je vais sur youtube pour suivre les cours sur l'entrepreneuriat, le leadership et le développement personnel. » C.H. Etudiant*

En analysant les discours ou opinions des uns et des autres sur les activités de loisir qu'offre le téléphone portable, on cherche à comprendre comment se construisent les représentations individuelles et sociales Pagès J.P. (1993), lesdites représentations étant à l'origine de l'usage du portable. C'est ainsi qu'il convient de retenir que le téléphone portable, loin d'être uniquement un moyen de communication, constitue une véritable source de loisirs notamment à travers les multiples opportunités qu'il offre à ses utilisateurs, en l'occurrence les jeunes. Grâce à cet outil, les jeunes se livrent dans leur libre choix à plusieurs activités de loisirs parmi lesquels les jeux d'envergure constructive et éducative, l'écoute de la musique, les conversations interpersonnelles, les blagues, les selfies. Ces données corroborent avec celles de Rauch A. (2003), pour qui effectuer des activités de loisir revient à s'exprimer au nom de la liberté et du droit à jouir de soi-même. De même, les données empiriques révèlent qu'avec le portable, les jeunes suivent des cours, des activités culturelles via youtube (application installée par défaut sur les téléphones portables Android) pour leur développement intellectuel, artistique et physique. Ainsi, le téléphone portable offre aux jeunes les trois principales fonctions du loisir (divertissement, délasserment et

développement). C'est sans doute la raison pour laquelle Sanou B. (2012 ; p.61) affirme que

*« le portable est devenu l'objet de communication le plus populaire, facile d'accès et d'utilisation. Il réduit les distances, sécurise les relations parents-enfants et facilite les relations interpersonnelles et interprofessionnelles, en un mot, il rend d'énormes services à la société ».*

Le téléphone portable contribue à l'épanouissement des jeunes dans la mesure où il renforce leur mental et aide à une reconstruction de connaissances. Ainsi, Noha N. (2015 :26) conclue

*qu' « à travers le jeu, l'apprentissage pourrait rimer plus souvent avec plaisir, pour faire naître et développer l'intérêt et la motivation des adolescents. Jouer, au moyen de simulations, permet de comprendre des mécanismes complexes, et de travailler sur des situations et des problèmes plus proches de la vie quotidienne ».*

Nonobstant les effets positifs du portable, notamment la liberté et la diversité dans les formes de loisirs, certains jeunes dévoient ces fonctions premières. Dès lors, ils téléchargent des jeux de violences, les pratiquent et développent les attitudes de ces jeux dans leur environnement. De plus, en regardant certaines musiques vidéo ou films avec leurs portables, ils ont tendance à imiter et reproduire ce qu'ils voient. Cela se manifeste par exemple à travers les tatouages sur le corps, le mode vestimentaire - qui n'est pas toujours celui recommandé au sein de la société béninoise. Il faut également noter la durée qu'ils passent à suivre ces divers films, chansons et autres formes de loisir. Pour Rondeau J. (1997 : 21),

*« les jeunes sont plongés plusieurs heures par jour dans un univers d'images souvent très violentes, et rarement éducatives [...] qui les transforme graduellement en consommateurs passifs de sensations, d'images et de sons ».*

Une autre pratique qui découle de l'utilisation du portable est le *selfie*. Même s'il faut le reconnaître, l'utilisation de selfie permet

aux jeunes d'être dépendants vis-à-vis des autres dans la prise de photo. Toutefois, on note une certaine forme de déviance. Certains se livrent aux photographies nues, peu décentes qu'ils envoient à des amis, dans des groupes de réseaux sociaux et autres. Cette pratique des *selfies* a également tendance à induire chez les jeunes une forme d'individualité.

Outre les fonctions du portable liées au loisir, les données de terrain révèlent que le téléphone portable a également des effets sur l'épanouissement intellectuel des jeunes.

### 3.2 Le portable et l'acquisition cognitive

Acquérir des savoirs, des connaissances est une chose propice pour tout être vivant. Ainsi, plusieurs sont les moyens et méthodes par lesquels les jeunes arrivent à se procurer ces connaissances. Parmi ces moyens, le téléphone portable en est l'un des plus efficaces au regard des nombreuses opportunités qu'il procure à son utilisateur. Ainsi, le fait d'acquérir de nouvelles connaissances à travers le téléphone portable contribue à leur épanouissement sur le plan intellectuel. Pour Terrien T. (2015), l'acquisition cognitive se rapporte à la connaissance, à l'ensemble des mécanismes et processus entrant en jeu dans la saisine du savoir.

#### Encadré n°7

*« Quand le professeur donne des exposés, je ne vais pas directement sur l'ordinateur, je télécharge les documents d'abord avec mon téléphone et je fais le transfert de mon téléphone vers le PC. Sur ce plan, je dirais que le téléphone portable me permet de télécharger les cours, télécharger les documents concernant un exposé ou quelque chose que le prof a dit en salle et qui retient mon attention et j'ai envie de chercher de quoi il s'agit, et ça m'aide aussi à faire la découverte de beaucoup de mot. » A. M. Etudiant*

Tel que le révèle les propos de cet enquêté, le portable est d'usage plus facile et visiblement plus rapide pour effectuer les recherches. Cela peut s'expliquer au travers du fait que la bande passante de la connexion pour les téléchargements n'a pas

besoin d'être particulièrement élevée, avant de pouvoir télécharger des documents textes. Ce qui n'est pas toujours le cas avec l'ordinateur.

### **Encadré n°8**

*« Je dois avouer que parfois quand tu as la connexion internet, certaines notifications viennent pour te parler d'un évènement, le saviez-vous ? Quelque chose pour toi. Je clic là-dessus et puis je lis les choses que je ne savais pas tel que l'existence du dragon de varan, la découverte d'autre étoile qui ont la même caractéristique que le soleil, ça me permet également de faire les découvertes, je fais des actions beaucoup plus pointues et précises sur mon téléphone. » M. P. Etudiant*

En ayant l'accès internet sur le portable, les jeunes arrivent à s'instruire, à accroître leur culture générale. Cela est d'autant plus intéressant que cette instruction peut s'avérer spontanée. C'est-à-dire que, même sans une décision d'instruction manifeste au préalable, une fois connectée les notifications permettent d'aller lire quelque chose sur une page, autre que celle sur laquelle on était.

### **Encadré n°9**

*« A travers le téléphone portable, je suis connecté au monde, je m'imprègne de l'actualité du monde, je me cultive sur l'histoire, la science, la littérature et tout ce qui va avec. » S.P. Elève*

Grâce au portable, les jeunes gens sont inter-reliés. Ils sont non seulement en contact avec leurs amis à l'intérieur du pays, comme en dehors, mais suivent l'actualité mondiale en temps réel. Ceci est confirmé par les propos d'un autre informateur.

### **Encadré n°10**

*« Comme je viens de vous dire, je peux être ici et savoir ce qui se passe dans le monde entier, tout ça là participe à ma culture générale. Par exemple on demande souvent à l'examen un truc de culture générale, on peut demander qu'est ce qui s'est passé en France y a de cela une semaine, c'est une culture générale, alors vu que moi je suis connecté je suis au fur et à mesure au courant de ce qui se passe donc je peux donner la réponse facilement. » F.R. Etudiant*

L'acquisition de connaissances s'opère par le biais de deux mécanismes essentiels : le processus d'accommodation et d'assimilation, Piaget J. (1964). Ainsi, grâce au téléphone portable, le jeune accède à une nouvelle information et l'intègre (processus d'accommodation). Ensuite, il met à jour cette nouvelle information ou en cas de conflit cognitif, l'ajuste à ses schèmes d'action ou de pensées (processus d'accommodation), Piaget J. (1964).

Les parents et enseignants viennent également renchérir en soutenant l'idée selon laquelle le téléphone portable n'est uniquement pas là pour se distraire, mais également pour acquérir de nouvelles connaissances.

### **Encadré n° 11**

*« Ah le téléphone portable participe à la culture générale en matière d'éducation dans la mesure où il informe, il éduque, il renseigne, et cela permet à l'apprenant de prendre des dispositions, d'être beaucoup plus aguerrie, beaucoup plus motivé et de prendre des dispositions face à toutes situations qui se présenteraient à lui. De connaître d'autres choses par rapport à son milieu social ; l'universalité. Le téléphone portable permet aujourd'hui à l'apprenant d'être plus ouvert aux autres parties du monde à savoir le milieu local, le milieu continental et le milieu mondial, donc par le téléphone portable la notion de distance est bannie, donc le monde devant lui est devenu un village planétaire. » T.G. Enseignant au secondaire.*

Ce point de vue est confirmé par celui d'un enseignant intervenant dans un autre collège d'enseignement général.

### **Encadré n° 12**

*« Oui en matière d'éducation le téléphone leur ouvre un large horizon, autrefois fallait aller à la bibliothèque chercher, fouiller difficilement mais à partir de sa chambre ils peuvent se renseigner, s'informer et aller directement vers les sujets qui les préoccupent. » V. B. Enseignant au secondaire*

De l'ensemble de ces données, il convient de retenir que le téléphone portable a une importance capitale dans le processus

de l'acquisition des connaissances des jeunes dans la mesure où il les aide à avoir d'amples informations et connaissances complétant leur bagage intellectuel. Ainsi, l'acteur appréhende et comprend mieux les situations nouvelles à travers ce qu'elle sait déjà et modifie ses connaissances antérieures afin de s'y adapter. Chaque adaptation à une situation permet d'élargir et d'enrichir le réseau de connaissances antérieures dont dispose une personne et cette progression continue du réseau lui permet de traiter des situations de plus en plus complexes, Piaget J. (1964). Le téléphone portable est donc un outil utilisé à des fins d'apprentissage. Les modèles d'utilisation des téléphones portables à des fins d'apprentissage, ont été répertoriés en plusieurs catégories par Attenoukon S., Karsenti T. et Lepage M. (2015 ; p.56)

*« usage des téléphones portables pour la recherche documentaire (recherche académique ; consultation de site relatif à des sujets d'intérêt ; consultation des bibliothèques en ligne ; aller sur les blog éducatifs), usage des téléphones portables pour le partage d'informations et de ressources (messagerie et consultation des réseaux sociaux numériques), usage des téléphones portables directement comme support didactique ( enregistré les cours ; noté les explications du professeur en cours ; réaliser des exercices. Ces catégories d'usage conduisent directement aux savoirs. »*

De même, Mba O. (2017 ; p.95) souligne que « le portable peut être aussi un instrument permettant un accès plus rapide au savoir et à l'apprentissage ». Dans le quotidien scolaire, l'usage principal du téléphone portable reste très banal - calculer, chercher la définition d'un mot, inscrire des rendez- vous, pallier un oubli ou encore répondre à une interrogation à l'aide de wikipédia, etc Mba O. (2017), - telles les deux premières fonctions du portable. Biagini J. (2012 :55) confirme à cet effet

*« qu'avec son smartphone, le "mobinaute", comme on l'appelle, reste partout et tout temps reliés aux réseaux numériques. Il n'y a plus de temps mort. Il effectue des recherches sur des moteurs de recherche à tout bout de temps, suit le moindre mouvement de ses amis sur Facebook, se repère grâce au GPS, joue à des jeux vidéo, s'amuse avec les nombreuses applications dont sa machine*

*regorge, prends des photos, filme, et de temps en temps, il téléphone ou envoie des SMS. Ces deux dernières fonctions, pourtant à l'origine de la téléphonie mobile, sont devenues secondaires ».*

Au total, le téléphone portable joue un rôle prépondérant dans le cursus académique des jeunes car il aide ces derniers à acquérir de nouveaux savoirs et à mieux les reconstruire. Comme le rappelle Jonassen R. (2010 ; p.25), les TIC offrent les potentialités nécessaires pour que

*« les apprenants fonctionnent comme des concepteurs utilisant la technologie comme outils pour analyser le monde, accéder à l'information, interpréter et organiser leurs connaissances personnelles, et représenter ce qu'ils savent à d'autres ».*

Cependant, au lieu d'utiliser le portable comme un réel outil d'information et d'apprentissage, certains y passent le temps à suivre des films de nature pornographique ou de violence en lieu et place des films éducatifs. Gansou-Wewe M. (2007 ; p.31) fait savoir en effet que

*« le triste constat est donc que la plupart des jeunes internautes passent leur temps sur les sites de divertissement tels que amour.fr, tchatte.com, sensation.fr, zylom.fr etc. Beaucoup considèrent cet outil comme un moyen de distraction plutôt que d'information ».*

## **CONCLUSION**

Le développement des technologies de l'information et de la communication a mis l'accès à l'information au cœur des préoccupations. Le téléphone, l'internet, les réseaux sociaux, tous convergent aujourd'hui et forment ce qu'on appelle à tort ou à raison, la société de l'information, Centre de Recherche pour l'Etude et l'Observation des Conditions de vie CREDOC (2013). C'est un "monde nouveau" qui se dessine avec force et y appartenir semble devenir pour les sociétés une nécessité pour rester au diapason d'un monde globalisé. C'est ce qui justifie la

présence des téléphones portables dans toutes les sociétés modernes notamment celle béninoise.

L'usage du téléphone portable étant devenu un fait social, investiguer sur une pareille thématique est d'un intérêt certain pour les sciences sociales. Dans le but d'examiner l'usage que font les jeunes de leur téléphone portable, le présent travail a mis l'accent les effets positifs qu'engendre le téléphone portable dans la vie des jeunes. Plus précisément, il s'est agi d'identifier les fonctions de loisirs qu'offre le téléphone portable aux jeunes puis d'exposer les opportunités que regorge le téléphone portable dans l'acquisition cognitive des jeunes.

Pour l'essentiel, on note que le portable permet aux jeunes de se divertir, de se délasser et de se développer à travers les multiples activités de loisirs effectuées pendant leur temps libre et à leur libre choix. Il s'agit entre autres des jeux, de la musique, de la lecture, des conversations entre amis, des blagues. Sanou B. (2012 : 61) conclut que

*« le portable est devenu l'objet de communication le plus populaire, facile d'accès et d'utilisation. Il réduit les distances, sécurise les relations parents-enfants et facilite les relations interpersonnelles et interprofessionnelles, en un mot, il rend d'énormes services à la société ».*

De plus, à travers le portable les jeunes acquièrent de nouvelles connaissances par le biais des recherches qu'ils font, des informations qu'ils trouvent sur internet et sur les sites, ce qui leur permet de se cultiver davantage et de s'épanouir intellectuellement. Ainsi, par le processus d'accommodation et d'assimilation, le téléphone portable permet aux jeunes d'aller à la rencontre de nouveaux savoirs, d'une part, et de les ajuster à ses connaissances antérieures, d'autre part, Piaget J. (1964).

## REFERENCES

Centre de Recherche pour l'étude et l'observation des conditions de vie (CREDOC), 2013, *Les jeunes d'aujourd'hui : quelle société pour demain*, Paris, CREDOC, p.4.

Do-Nascimento, J., 1990, « Le développement du téléphone portable en Afrique », <https://docplayer.fr/1926996-Le-developpement-du-telephone-portable-en-afrique.html>, consulté le 15 août 2019.

Dumazedier J., 1962, *Vers une civilisation du loisir ?* Paris, Editions du Seuil, p.320.

Frayssinet, C., 2009, « Les adolescents et leur téléphone portable », <https://www.femmeactuelle.fr/enfant/enfants/les-adolescents-et-leur-telephone-portable-1334956>, consulté le 15 août 2019.

Jarrigeon A., Menrath. J. (2008) « La part du possible dans l'usage : le cas du téléphone portable », *C.N.R.S. Editions Hermès, La Revue*, 2008/1 n° 50, p. 99 - 105.

Chéneau-Loquay A., 2010, « La révolution des T.I.C. : du téléphone à Internet (The ICT revolution : from phones to the Internet) », *Bulletin de l'Association de géographes français*, 87-1. 1960-2010 : 50 ans d'indépendances africaines, p.87- 104.

Mba, O. A., 2017, « Les smartphone au lycée : quels usages pour quelles compétences ? », *frantice.net*, numéro 14 décembre 2017, p.91 - 104.

Noha, N., 2015, « L'impact de l'usage des Tice sur l'apprentissage des enfants et jeunes dyslexiques, dysorthographiques et dyscalculiques: l'autonomie et l'estime de soi », Thèse de doctorat, *Education*, Université Toulouse le Mirail - Toulouse II, 2015. Français, p.239.

Rauch, A., 2003, « Les loisirs, temps libéré ?, L'ère des loisirs a ouvert un autre usage du temps, Temps épargné, aménagé ? Temps pour soi ? », *Revue Projet* 2003/1 (n° 273), p.43 - 51.

Rondeau. J.C., 1997, *L'impact des NTIC sur la famille, l'école et les Eglises*, <http://agora.qc.ca>, consulté le 15 août 2019, consulté le 15 août 2019.

Sanou, B., 2012, « La question de l'utilisation du téléphone portable par les élèves. Cas des établissements d'enseignement post- primaire et secondaire de la commune de Banfora au Burkina Faso » ;

*Université de Koudougou Burkina Faso*, mémoire de fin de formation à l'emploi de conseiller d'éducation.

Sue R., 1993, *Le loisir*, Que sais-je, PUF, Paris, p.11.

Atenoukon, S. A., Karsenti, T., Lepage, M. (2015). « L'apprentissage avec des supports mobiles dans l'enseignement supérieur au Bénin : analyse des usages des apprenantes », *International Journal of Technology in Higher Education*, 12(3), p.62 - 74.

Gansou Wewe M., 2007, « Influences socio-éducatives de l'internet sur les jeunes scolarisés des enseignements secondaires de Cotonou, » *Université d'Abomey-Calavi*, Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines (FLASH), Département de Sociologie - Anthropologie(DSA), Mini mémoire de Licence (C1), p1-28.