

AMÉLIORATION DE L'ÉDUCATION EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE



Sous la direction de
Jérôme St-Amand



AMÉLIORATION DE L'ÉDUCATION EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE

*Mieux répondre aux besoins des acteurs locaux
Perspectives multidisciplinaires*

AMÉLIORATION DE L'ÉDUCATION EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE

*Mieux répondre aux besoins des acteurs locaux
Perspectives multidisciplinaires*

Sous la direction de
Jérôme St-Amand, Ph. D.



Presses de
l'Université Laval

Financé par le gouvernement du Canada
Funded by the Government of Canada

| **Canada**

Nous remercions le Conseil des arts du Canada de son soutien.

We acknowledge the support of the Canada Council for the Arts.



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

Les Presses de l'Université Laval reçoivent chaque année de la Société de développement des entreprises culturelles du Québec une aide financière pour l'ensemble de leur programme de publication.

SODEC
Québec

Révision: Guillaume Leblanc

Mise en pages: Diane Trottier

Maquette de couverture: Laurie Patry

Dépôt légal 1^{er} trimestre 2020

ISBN : 978-2-7637-4650-0

ISBN PDF : 9782763746517

Les Presses de l'Université Laval

www.pulaval.com

Toute reproduction ou diffusion en tout ou en partie de ce livre par quelque moyen que ce soit est interdite sans l'autorisation écrite des Presses de l'Université Laval.

Table des matières

Liste des tableaux	XIV
Liste des sigles	XV
Remerciements	XVII
Avant-propos	XIX
JÉRÔME ST-AMAND	
Introduction.	1
JÉRÔME ST-AMAND	

PARTIE 1

PERSPECTIVES HISTORIQUES ET CONTEMPORAINES SITUANT L'ÉDUCATION EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE

CHAPITRE 1

Les premières initiatives en matière d'éducation : regard sur l'évolution de l'éducation en Afrique saharienne francophone	11
JACQUES P. NGUEMEGNE, JÉRÔME ST-AMAND	
1. La résistance de l'éducation traditionnelle et l'hégémonie progressive des missions chrétiennes dans le champ éducatif	14
1.1 La période précoloniale et la dominance du système d'éducation traditionnel	14
1.2 La coexistence de l'éducation islamique	15
2. L'introduction d'une école européenne et coloniale de coercition et d'assimilation	17
2.1 Les pionniers du système européen d'enseignement en Afrique ..	17
2.2 La politique éducative d'assimilation coloniale	21
2.2.1 Le gouverneur général William Merlaud-Ponty: la réorganisation	22
2.2.2 Le gouverneur général Jules Gaston Henri Carde et l'harmonisation de la politique éducative coloniale	23

2.2.3 La réforme du gouverneur général Jules Brévié: la création de « l'école rurale »	24
2.3 Conséquences de la politique éducative coloniale: une école coloniale médiocre	27
3. La conférence de Brazzaville de 1944, la libéralisation, le volontarisme de l'administration coloniale et la croissance du système éducatif	30
3.1 L'inefficacité de la loi Houphouët-Boigny de 1946.	33
3.2 Les réformes de Paul Giacobbi et l'assimilation après la Seconde Guerre mondiale	33
3.3 Limites du système éducatif colonial	34
3.3.1 Un système éducatif déconnecté des besoins réels des Africains.	34
3.3.2 La discrimination	34
3.3.3 L'opposition entre les systèmes privé et public d'éducation .	35
4. Conflit et coopération entre États nouveaux et organisations religieuses dans le développement des politiques scolaires	37
4.1 Décolonisation et changements scolaires et sociaux.	38
4.2 Éducation pour tous et développement du système scolaire en Afrique	40
5. La crise économique, les plans d'ajustement structurel des années 1980-1990 et la déscolarisation.	41
5.1 L'équation du financement de l'éducation : les années 1980.	41
5.2 L'équation du financement de l'éducation : les années 1990.	42
Conclusion.	43

CHAPITRE 2

Du front commun universitaire pour le salut de la nation à l'universitaire aux multiples fronts pour la survie: analyse diachronique de la métamorphose de l'idéologie nationaliste de l'universitaire en République démocratique du Congo (1952-2000)	49
---	-----------

JEAN-PIERRE TSHIPAMBA DIKAMBA

1. Première période (1952-1969).	51
1.1 Premier épisode: de l'engagement de l'universitaire pour le salut de la nation	51
1.2 Deuxième épisode: du nationalisme de l'universitaire comme exemple d'engagement pour la jeunesse congolaise	53

2. Seconde période (1969-1990): l'universitaire comme moule « solidificateur » et béquille pensante de la dictature	55
2.1 Premier scénario: l'universitaire nationaliste entre la dictature et le « pouvoir traditionnel universitaire ».....	57
2.2 Deuxième scénario: l'universitaire nationaliste et la gouvernance de l'institution universitaire	60
3. Troisième période (1990-2000): le gâchis et la survie universitaire . . .	62
3.1 Premier acte: l'universitaire et la gestion de l'entreprise publique	62
3.2 Deuxième acte: l'universitaire nationaliste face à son enseignement supérieur	65
Conclusion	69

PARTIE 2

PORTRAIT DU TERRAIN ET STRATÉGIES POUR AMÉLIORER L'ÉDUCATION EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE

CHAPITRE 3

Fragilités urbaines et stratégies de survie juvéniles en Afrique: une perspective d'anthropologie urbaine.

75

BONIFACE BAHL, JÉRÔME ST-AMAND

1. Une vision de l'urbanité en Afrique	77
1.1 Marge et groupes de débrouillardise	78
1.2 Territorialité et mobilité	80
1.3 Crimes liés aux stratégies de survie	84
1.4 La marge contre la marge	90
Conclusion	91

CHAPITRE 4

Enjeux et réalités de l'enseignement privé au Togo: perspectives d'enseignants

97

EVA LEMAIRE, RENÉ BEAUPARLANT,

SOPHIE ANI-MEUNIER, KOFFI GANYO AGBÉFLÉ

1. Structuration du système scolaire togolais actuel	98
2. Défis contemporains du système éducatif	100
2.1 Massification de l'éducation et inégalités	100
2.2 Problèmes d'infrastructures et insuffisance du matériel scolaire ..	101
2.3 Le manque de formation des enseignants	102
2.4 L'émergence du secteur privé	103

3. Mieux comprendre les enjeux et les réalités de l'enseignement privé au Togo : étude de cas	104
3.1 Objectifs de la recherche	104
3.2 Le terrain de la recherche	105
3.3 Les participants à la recherche	106
3.4 Limitations	106
4. Résultats	107
4.1 Le manque de formation des enseignants	107
4.2 Le manque et l'inadéquation des ressources scolaires se combinant au manque de formation professionnelle	110
4.2.1 Aspects linguistiques et culturels	110
4.2.2 Pédagogie expérientielle et manque de ressources	112
4.2.3 Le problème du clientélisme	114
4.2.4 Conditions salariales et impact sur la motivation des enseignants	115
Conclusion	116

CHAPITRE 5

Stratégies visant l'amélioration de l'éducation en Afrique : contribution de néo-Canadiens d'origine africaine

121

JÉRÔME ST-AMAND, SOFYAN ALHAMID

1. Cadre conceptuel et revue de la documentation	123
1.1 Catégorie 1 : sous-scolarisation des jeunes filles	124
1.2 Catégorie 2 : proximité de l'école et qualité de l'enseignement	125
1.3 Catégorie 3 : influence parentale	127
2. Pertinence scientifique et unicité de la recherche	128
3. Méthode d'enquête	129
3.1 Élaboration du questionnaire	130
4. Résultats	130
4.1 Informations sociodémographiques	130
4.2 Analyse des résultats	132
4.2.1 Niveau éducatif	132
4.2.2 Niveau social	134
4.2.3 Niveau financier	135
4.2.4 Niveau juridique	136
Conclusion	137

CHAPITRE 6

Redoublements au primaire au Burkina Faso de 2007 à 2016 : faits et espoirs 143

SAYOUBA OUÉDRAOGO

1. Statistiques du redoublement à l'école primaire au Burkina Faso de 2007 à 2016	145
1.1 Les facteurs du redoublement dans l'enseignement primaire	146
1.1.1 Les facteurs associés au système scolaire	146
1.1.2 Les facteurs socioéconomiques	148
1.1.3 Les facteurs liés aux élèves eux-mêmes	148
1.1.4 Les conséquences du redoublement	149
2. Espoir pour un meilleur accès à l'éducation au primaire au Burkina Faso	150
2.1 De nouveaux acteurs dans l'éducation en Afrique.	151
2.2 Sensibiliser les acteurs de l'éducation sur les implications des redoublements.	151
2.3 Les pratiques de remplacement au redoublement.	152
2.3.1 Le rattrapage de fin d'année	152
2.3.2 La promotion conditionnelle	153
2.3.3 Les écoles d'été.	153
2.3.4 Réorganiser les salles de classe	153
2.3.5 Prévenir les redoublements.	154
2.4 Soigner et motiver les élèves	155
2.4.1 Soigner les élèves malades.	155
2.4.2 Motiver les élèves	155
Conclusion.	155

CHAPITRE 7

Budgétisation et atteinte des résultats en éducation : fondements théoriques et applications en Afrique subsaharienne 159

MICHEL FILION, JÉRÔME ST-AMAND

1. Cadre mondial	160
1.1 Positionnement historique de la gestion axée sur les résultats	162
1.2 Plusieurs acteurs pour atteindre plusieurs résultats	164
1.3 Des balises pour la prise de décision	165

2. Tendances mondiales	167
2.1 La budgétisation orientée vers des résultats	168
2.2 Les outils disponibles pour l'atteinte des résultats	169
3. Directives adoptées par les grands ensembles régionaux en Afrique. . .	170
4. Pratiques des budgets de programmes en éducation : le cas du Togo . .	172
Conclusion	173

PARTIE 3

UNE ÉDUCATION AU SERVICE DE LA SANTÉ DE L'AFRIQUE SUBSAHARIENNE

CHAPITRE 8

L'obésité en Afrique : un enjeu éducationnel qui demande un changement de paradigme 179

ISABELLE CHAPADOS

1. L'obésité : une problématique importante	180
1.1 Réalité terrain	181
1.2 Perspectives sur l'obésité	182
1.3 Comportements neuropsychologiques	183
1.4 Alimentation chez les enfants, perceptions et croyances	183
1.5 Composition de l'assiette et « structure sociale »	190
1.6 Manque de sommeil et sédentarité	191
Conclusion	192

CHAPITRE 9

Apprendre à faire face au VIH : les stratégies adoptées en Afrique du Sud 195

DAVID VERGOTE

1. Les connaissances sur le SIDA : d'hier à aujourd'hui	197
1.1 La lutte contre le SIDA : entre traitement et prévention	198
1.2 Les premières mesures face à l'épidémie : l'héritage de l'apartheid	200
1.3 Un engagement politique tardif, mais déterminé	202
1.4 Campagnes d'information sur les comportements à risque et prévention	204
1.5 L'éducation sexuelle dans le système éducatif sud-africain	207
Conclusion	210

CHAPITRE 10

**L'éducation et l'urbanisation en Afrique subsaharienne :
un levier indispensable pour l'élimination du paludisme. 221**
(exemple de la République du Bénin)MANFRED ACCROMBESSI, ADJIMON GATIEN LOKOSSOU,
JUSTIN DORITCHAMOU, SEDAMI GNIDEHOU

1. Le Bénin.	222
1.1 Situation socioéconomique du Bénin	222
1.2 Environnement et éducation.	222
2. Le paludisme au Bénin	223
2.1 Épidémiologie et conséquences du paludisme.	223
2.2 Stratégies de lutte contre le paludisme au Bénin : avantages et limites	225
3 Éducation : un nouveau défi pour l'émergence du Bénin	227
3.1 État actuel des lieux.	227
3.2 Éducation moderne et système éducatif béninois : principaux goulots d'étranglement.	228
4. L'environnement.	230
4.1 État actuel des lieux.	230
4.2 Les acquis des vingt dernières années pour un environnement sain	231
4.3 Les attentes pour un meilleur cadre de vie au Bénin.	231
5. Éducation et urbanisation : un mariage « parfait » pour la lutte contre le paludisme au Bénin.	232
Conclusion.	235

Conclusion 239

JÉRÔME ST-AMAND

Postface 243

JÉRÔME ST-AMAND

Notices biographiques 245

Liste des tableaux

Tableau 4.1 – Organisation des classes	99
Tableau 4.2 – Profil professionnel des participants	106
Tableau 5.1 – Présentation des participants	131
Tableau 5.2 – Recommandations générales	137

Liste des sigles

ABAKO	Association des Bakongo
ABC	Activity-based costing
ACCME	Alliance canadienne de la Campagne mondiale pour l'éducation
ACDI	Agence canadienne de développement international
AEF	Afrique-Équatoriale française
AFD	Agence française de développement
AOF	Afrique-Occidentale française
APC	Approche par compétences
ASS	Afrique subsaharienne
AZT	Azidothymidine
CAM	Certificat d'aptitude au monitorat
CAP	Certificat d'aptitude pédagogique
CDC	Centers for Disease Control
CE1	Cours élémentaire, première année
CE2	Cours élémentaire, deuxième année
CEAP	Certificat élémentaire d'aptitude pédagogique
CEMAC	Communauté économique et monétaire de l'Afrique centrale
CEP	Certificat d'études primaires
CIA	Central Intelligence Agency
CM2	Cours moyen, deuxième année
COP21	Conférence sur le climat de Paris
CP2	Cours préparatoire, deuxième année
CPN	Consultations prénatales
CRS	Compagnie républicaine de sécurité
CTA	Combinaisons thérapeutiques à base d'artémisinine
DAF	Directeur administratif et financier
DPPD	Document de programmation pluriannuelle des dépenses
ENI	Écoles normales d'instituteurs
EPT	Éducation pour tous
FAO	Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture
FFOM	Forces, faiblesses, opportunités, menaces
FIDES	Fonds d'investissement pour le développement économique et social

GAR	Gestion axée sur les résultats
GECAMINES	Générale des carrières et des mines
GRID	Gay-related immune deficiency
INSAE	Institut national de la statistique et de l'analyse économique
MEPS	Ministère des Enseignements primaire et secondaire
MIILD	Moustiquaires imprégnées d'insecticide à longue durée d'action
MPR	Mouvement populaire de la révolution
OCDE	Organisation de coopération et de développement économiques
OMS	Organisation mondiale de la santé
ONG	Organisation non gouvernementale
ONU	Organisation des Nations unies
ONUSIDA	Programme commun des Nations unies sur le VIH/SIDA
PAS	Plans d'ajustement structurel
PEPFAR	President's Emergency Plan for AIDS Relief
PIB	Produit intérieur brut
PID	Pulvérisation intradomiciliaire
RDC	République démocratique du Congo
RECODELAC	Réseau congolais pour la défense et la promotion de droits humains et libertés académiques
REGIDESO	Régie de distribution d'eau
SANAC	South African National AIDS Council
SIDA	Syndrome d'immunodéficience acquise
SNCC	Société nationale des chemins de fer du Congo
SNEL	Société nationale d'électricité
SP-PRPF	Secrétariat permanent pour le suivi des politiques de réformes et des programmes financiers
SWOT	Strengths, weaknesses, opportunities, threats
TPI/SP	Traitement préventif intermittent à la sulfadoxine-pyriméthamine
UEMOA	Union économique et monétaire ouest-africaine
UGEC	Union générale des étudiants congolais
UNAZA	Université nationale du Zaïre
UNESCO	Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
UNICEF	Fonds des Nations unies pour l'enfance
VIH	Virus de l'immunodéficience humaine
ZOPP	Ziel Orientierte Project Planung

Remerciements

Nous remercions tous les chercheurs et les professionnels qui se sont engagés avec enthousiasme à la réalisation de cet ouvrage. Nous tenons également à exprimer toute notre reconnaissance à l'endroit des nombreuses personnes rencontrées pendant nos travaux de recherche en Afrique¹.

1. Pour ne pas alourdir le texte, nous nous conformons à la règle qui permet d'utiliser le masculin avec la valeur de neutre.

Avant-propos

JÉRÔME ST-AMAND

L'objectif du présent ouvrage est d'offrir aux lecteurs une compréhension approfondie des enjeux et des défis liés à l'amélioration de l'éducation en Afrique subsaharienne. Pour réaliser un ouvrage d'une telle envergure, il a été indispensable de réunir des chercheurs et des professionnels de l'Afrique, de l'Europe et de l'Amérique du Nord issus de plusieurs disciplines comme l'histoire, l'éducation, la sociologie, l'anthropologie, la gestion publique, l'économie, la biologie, la médecine et l'environnement afin de partager des analyses situant l'éducation au carrefour de ces disciplines. En consolidant une réflexion multidisciplinaire sur une thématique aussi complexe que l'amélioration de l'éducation en Afrique, nous souhaitons offrir aux lecteurs des perspectives très diversifiées qui incarnent la recherche de voies, de moyens et d'itinéraires possibles sur le « comment faire » et le « pourquoi ».

Étant donné que les auteurs du collectif souhaitent profondément améliorer l'offre éducative dans ce coin du monde, les chemins à parcourir pour y arriver furent au cœur de nos réflexions. Par conséquent, nous avons refusé d'adopter un propos unique incarné par une discipline en particulier afin d'examiner un défi aussi compliqué. Pour tirer pleinement profit de cet ouvrage, il faut donc respecter sa vocation qui est d'encourager la mobilisation d'équipes multidisciplinaires sensibles à la réalité africaine et qui affichent une ambition sincère, d'une part, de développer des projets porteurs pour l'avenir de l'éducation en Afrique subsaharienne et, d'autre part, de formuler des stratégies efficaces pouvant mieux répondre aux besoins des jeunes Africains.

Il est question d'offrir des réflexions visant à soutenir les leaders locaux et non de dicter ce qu'ils doivent faire, surtout dans un monde où la solidarité entre les peuples est essentielle pour faire progresser

nos sociétés aux prises avec des défis de plus en plus complexes. Les thématiques proposées encouragent donc la prise en main et la mise sur pied d'une formation qui permettra aux jeunes Africains de devenir de véritables agents de changement affichant une conscience planétaire et un fort sentiment d'appartenance à l'humanité. Ultimement, nous cherchons à attirer l'attention de la communauté internationale sur la nécessité de fournir les leviers nécessaires pour offrir une éducation équitable à tous les jeunes, sans exception. Car pour les auteurs du présent collectif, le socle de l'amélioration de l'éducation en Afrique subsaharienne se situe dans cet idéal de justice sociale, d'entraide, d'égalité des chances et de partage de la richesse.

Dans ce contexte, nous souhaitons bien humblement que cette étude puisse constituer une oasis de ressourcement et de soutien pour tous les acteurs qui s'engagent de façon active dans l'éducation de la jeunesse africaine, mais qui, étant donné la lenteur des changements souhaités, pourraient être tentés de se décourager et d'abandonner. C'est en vous invitant à demeurer tenaces et persévérants que nous souhaiterions terminer cet avant-propos puisque les succès sont toujours attribuables aux derniers efforts.

Introduction

JÉRÔME ST-AMAND

Bien que l'accès à l'éducation se soit amélioré un peu partout dans le monde depuis les dernières décennies, ce sont plus de 617 millions d'enfants qui n'arrivent toujours pas à atteindre un niveau minimal de compétence en lecture et en mathématiques. Mondialement, six enfants ou adolescents sur dix n'apprennent pas les compétences minimales en lecture et en mathématiques. Sur les 617 millions d'enfants et d'adolescents dans cette situation, on compte 387 millions d'enfants de niveau primaire et 230 millions d'adolescents de niveau secondaire. En Afrique subsaharienne, ce sont 202 millions d'enfants et d'adolescents qui quittent le système éducatif sans maîtriser les compétences minimales (Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture [UNESCO], 2017). Dans cette même région de la planète, des estimations montrent que plus de 30 millions d'enfants ne reçoivent même pas une éducation de base (Équipe de suivi du Rapport de l'éducation pour tous, 2012). Plusieurs problèmes interreliés expliquent les difficultés scolaires de millions de jeunes Africains. Sans vouloir établir une liste exhaustive, on peut citer : (1) le manque d'accès aux écoles, qui fait en sorte de ne pas permettre aux jeunes de développer des compétences minimales ; (2) l'incapacité de garder tous les enfants à l'école et de faire en sorte qu'ils persévèrent ; (3) la qualité déficiente de l'offre éducative en général et de l'enseignement en salle de classe (p. ex., enseignants qualifiés, équipements de base, matériel pédagogique, etc.) ; (4) la vulnérabilité des ménages (d'Aiglepierre, 2013 ; Inoue, di Gropello, Taylor et Gresham, 2015 ; UNESCO, 2017).

L'Afrique subsaharienne fait indéniablement face à de nombreux problèmes en matière d'offre éducative qui engendrent des conséquences négatives de toutes sortes. Cette situation soulève l'urgence d'agir puisque de nombreux économistes et chercheurs en sciences sociales ont quantifié les coûts sociaux liés à une

éducation inadéquate. Ces derniers ont mis en lumière de multiples répercussions affectant plusieurs secteurs d'activité, et cela, dans un contexte où les exigences demeurent toujours plus grandes pour les individus. Ces recherches ont donné lieu à quelques grandes catégories de contrecoups sociaux qui sont associées au décrochage scolaire et à la non-scolarisation, comme les pertes fiscales et financières (Rouse, 2007), la diminution de la qualité de la santé (Muennig, 2007), ainsi que l'augmentation de la criminalité et les coûts relatifs au système judiciaire (Moretti, 2007). Hankivsky (2008, p. 5) corrobore ces observations en soulignant que: «*Directly or indirectly, high school non-completion has enormous fiscal implications in terms of expenditures on health, social services and programs, education, employment, criminality, and lower economic productivity*¹ » (Nous traduisons.). Malgré de nombreux travaux examinant les problèmes éducatifs en Afrique subsaharienne et des colloques organisés un peu partout dans le monde visant à cibler des perspectives pour ce continent, la situation demeure toujours précaire et les raisons nous motivant à agir activement sont nombreuses. Au cœur de cet engagement, on retrouve des intellectuels et des praticiens socialement engagés. Nous avons tendu l'oreille et voici ce que des collaborateurs du présent ouvrage avaient à nous dire au regard de l'urgence, de la pertinence et de l'importance d'améliorer l'éducation en Afrique subsaharienne :

- « Les défis sociaux, politiques, environnementaux, économiques et technologiques de l'Afrique subsaharienne exigent d'être à la fine pointe de l'innovation ; seule une éducation de qualité peut nous y conduire. »
- « L'élévation passe par l'éducation, à partir d'un modèle non pas exogène, mais endogène. En ce sens, nous souhaitons que le continent africain en vienne à remplacer l'éducation en Afrique subsaharienne par une éducation typiquement basée sur sa culture. Mais comment concilier cet idéal avec la pénurie des ressources disponibles ? »

1. « Directement ou indirectement, l'abandon des études secondaires a d'énormes conséquences fiscales en termes de dépenses liées à la santé, aux services et aux programmes sociaux, à l'éducation, à l'emploi, à la criminalité et à la baisse de productivité. » (Notre traduction.)

- « Seul un individu nouveau sera capable d'impulser un changement social positif en Afrique subsaharienne. Cet individu sera le fruit d'une éducation de qualité. »
- « Par le biais de ses ressources naturelles et de sa population, le continent africain a un rôle à jouer pour assurer l'avenir de l'humanité. Sans une éducation de qualité pour guider la gestion de ses ressources, l'Afrique subsaharienne continue de se faire exploiter par des forces extérieures et intérieures. »
- « Un des buts que doivent avoir les sociétés humaines est l'égalité des chances entre individus, quel que soit leur sexe, leur culture ou leur origine. Un des domaines pour lequel l'Afrique présente un énorme désavantage dans cet idéal égalitaire mondial est qu'elle reste le continent le plus touché par des maladies infectieuses. Les raisons en sont multiples, mais une des meilleures façons de limiter la propagation de ces maladies reste d'informer les populations des moyens de prévention. »
- « On doit améliorer l'éducation en Afrique subsaharienne pour que la jeunesse africaine puisse avoir les moyens de son ambition parce que la connaissance, en particulier à travers l'éducation des mères, mène à de meilleures prises de décisions qui changeront le futur de leurs enfants et en particulier celui de leurs filles. »

À la lumière de ces propos, une question demeure : à qui est destiné cet ouvrage ? Bien que cet ouvrage soit destiné à l'intellectuel socialement engagé, il souhaite surtout rejoindre les individus et les organisations dédiés au développement de l'éducation en Afrique subsaharienne où les besoins sont les plus criants. Plus précisément, il s'agit :

- de l'intellectuel socialement engagé et soucieux de ne pas accepter le statu quo en matière d'éducation ;
- du politicien intègre qui souhaite présenter une argumentation plus étoffée en vue de convaincre et de mobiliser le maximum d'acteurs autour d'un projet porteur en éducation ;
- de l'acteur engagé dans les politiques publiques, dont les gouvernements, les institutions régionales (p. ex., l'Union africaine, la Banque africaine de développement, l'Union européenne), les organisations internationales (p. ex., la

Banque mondiale, l'UNESCO), ainsi que tous les bailleurs de fonds soucieux du recul de la pauvreté, de la relance de la croissance durable et de l'amorce de la prospérité durable en Afrique subsaharienne;

- du pédagogue qui s'intéresse au sort et à la protection des enfants d'Afrique subsaharienne;
- de l'enseignant qui aspire à contribuer concrètement à l'élaboration et à la mise en place d'une structure éducative de qualité en Afrique subsaharienne;
- de l'étudiant en sciences de l'éducation qui souhaite se mobiliser pour répondre aux nombreux défis de l'Afrique subsaharienne en matière d'éducation;
- du directeur d'école soucieux d'adopter un cadre d'action inclusif;
- de l'équipe-école qui accepte de réfléchir à la création d'un nouveau paradigme éducatif au service des jeunes Africains;
- du formateur souhaitant mettre sur pied des formations adaptées au contexte africain;
- des communautés et des familles qui se donnent le défi d'offrir une éducation marquée par l'excellence;
- de la personne qui aspire à travailler en collégialité avec des partenaires issus de différents horizons professionnels.

Ainsi, l'ouvrage vise à offrir aux lecteurs une compréhension approfondie des enjeux et des défis liés à l'amélioration de l'éducation en Afrique subsaharienne.

La **première partie**, intitulée « **Perspectives historiques et contemporaines situant l'éducation en Afrique subsaharienne** » (chapitres 1 et 2), vise à asseoir le présent ouvrage sur une solide compréhension des enjeux ayant marqué l'histoire de l'éducation en Afrique. **Dans un premier temps**, Jacques P. Nguemegne et Jérôme St-Amand reconstituent les initiatives occidentales et autres en matière d'éducation en Afrique subsaharienne en mettant l'accent sur les politiques publiques, les enjeux, les défis et le contexte colonial de l'époque. Ce chapitre permet aux lecteurs de mieux saisir un certain nombre d'épisodes historiques liés au développement de l'éducation en Afrique subsaharienne (chapitre 1). **Dans un deuxième temps**, Jean-Pierre Tshipamba Dikamba s'interroge sur le rôle joué par l'universitaire sur l'échiquier national et sur l'image